



Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

„KUK“

komunikace – učení – kooperace



ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

Tel.: 261097211, e-mail: skola@zskunratice.cz, web: <http://www.zskunratice.cz>

Předkladatel a vedoucí projektu: Ing. Vít Beran, ředitel školy
 Koordinátor autorského týmu učebních osnov: MgA. Olga Králová
 Redakční tým: Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová, Mgr. Michal Střítežský, PhDr. Petra Wernischová
 Spoluautoři a realizátoři: učitelé ZŠ Kunratice

OBSAH

ČÁST PRVNÍ – ŠVP pro ZV „KUK“

	<i>Kapitola</i>	<i>Autoři</i>	<i>Strana</i>
1.	Identifikační údaje:	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	3
2.	Charakteristika školy	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	4
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu „KUK“	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	5
3.1	Zaměření školy	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	5
3.2	Dovednosti klíčových kompetencí a průřezových témat	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	8
3.3	Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	9
3.3.1	Kompetence k učení	PhDr. Petra Wernischová, Mgr. Michal Střítežský, Ing. Vít Beran	11
3.3.2	Kompetence k řešení problémů		13
3.3.3	Kompetence komunikativní		14
3.3.4	Kompetence personální a sociální		15
3.3.5	Kompetence občanská		16
3.3.6	Kompetence pracovní		17
3.3.7	Kompetence digitální	Tomáš Titěra	18
3.4	Průřezová témata	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	19
3.4.1	Tabulky průřezových témat	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	21
3.5	Pravidelné akce školy a celoškolské projekty	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	22
3.5.1	Tradiční akce školy	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	23
3.6	Organizační struktura školy	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	24
3.7	Organizace výuky a převládající metody a formy práce učitele	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	26
3.7.1	Inkluzivní vzdělání	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	26
3.7.2	Plánování	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	27
3.8	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	PhDr. Kateřina Fořtová	27
3.9	Školní družina	MgA. Olga Králová, Radka Turková, Zoja Zlonická	29
4.	Učební plán	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	29





5.	Učební osnovy	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	32
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	33
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	33
6.2	Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	33
6.3	Vývoj evaluačních nástrojů	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	36
6.4	Využití státních evaluačních šetření	Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová	36
	Tabulková část – učební osnovy		
5.1	Charakteristiky oblastí ŠVP ZV „KUK“	MgA. Olga Králová, Ing. Vít Beran *)	37
5.2	Charakteristiky předmětů ŠVP ZV „KUK“	MgA. Olga Králová, Ing. Vít Beran *)	48
5.2.1	Český jazyk a literatura	Mgr. Jana Kopecká, Mgr. Michal Střítežský	49
5.2.2.1	Cizí jazyky – první cizí jazyk – Anglický jazyk	PhDr. Petra Wernischová, Mgr. Věra Nedvědová	50
5.2.2.2	Cizí jazyky – druhý cizí jazyk – Německý jazyk	PhDr. Petra Wernischová	51
5.2.3	Matematika	Mgr. Eva Jenšíková, Mgr. Petra Dvořáková	52
5.2.4	Informatika	Mgr. Jakub Svatoš, Jakub Zvěřina, Tomáš Titěra	53
5.2.4.1	Informatika	Mgr. Jakub Svatoš, Jakub Zvěřina, Tomáš Titěra	53
5.2.4.2	Psaní všemi deseti	Ing. Gabriela Nováková	54
5.2.5	Svět kolem nás	Mgr. Jana Kopecká	55
5.2.6	Dějepis	Mgr. Michal Střítežský	56
5.2.7	Výchova k občanství a zdraví	Mgr. Markéta Endlová	57
5.2.8	Fyzika	Mgr. Věra Koudelková, Jakub Zvěřina	58
5.2.9	Chemie	Mgr. Eva Hilčerová	59
5.2.10	Přírodopis	Mgr. Eva Hilčerová, Ing. Vít Beran	60
5.2.11	Zeměpis	Mgr. Jan Mazůrek	61
5.2.12	Hudební výchova	Mgr. Kateřina Marková, Mgr. Anežka Peregrinová, Karolína Čiháková	62
5.2.13	Výtvarná výchova	Mgr. Marek Pilař, Bc. Kateřina Čírová	63
5.2.14	Tělesná výchova	Mgr. Jitka Kopáčová, Mgr. Marek Pilař	64
5.2.15	Svět práce	Mgr. Eva Hilčerová, Jakub Zvěřina	65
5.2.16	Dramatická výchova	MgA. Olga Králová	67

ČÁST DRUHÁ – VOLITELNÉ A NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

	<i>Kapitola</i>	<i>Autoři</i>	<i>Strana</i>
6.	Charakteristiky volitelných a nepovinných předmětů ŠVP ZV KUK.		68

ČÁST TŘETÍ – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY při ZŠ Kunratice

	<i>Kapitola</i>	<i>Autoři</i>	<i>Strana</i>
	ŠVP ŠD při ZŠ Kunratice	MgA. Olga Králová a vychovatelky ŠD	88





1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání



„KUK“

KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KUNRATICE

Předškolní 420/5, Praha Kunratice, 148 00

IČ: 629 31 377, IZO: 048132802, RED-IZO: 600037461

Č.j.: 396/2007, novela 339/2013, novela 1402/2021

Tel.: 261097211, e-mail: skola@zskunratice.cz, web: <http://www.zskunratice.cz>

Vedoucí projektu: Ing. Vít Beran, ředitel školy

Koordinátor autorského týmu učebních osnov: MgA. Olga Králová

Redakční tým: Ing. Vít Beran, MgA. Olga Králová, Mgr. Michal Střítežský, PhDr. Petra Wernischová

Spoluautoři a realizátoři: učitelé ZŠ Kunratice



Zřizovatel školy: MČ Praha Kunratice, Libušská 7, 148 00 Praha Kunratice

Tel.: 244 102 214, e-mail: radnice@praha-kunratice.cz, web: <http://www.praha-kunratice.cz>

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007; novela 1. 9. 2013; novela k 1.9.2021.

Otisk
razítka
školy

Podpis ředitele školy:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Kunratice „KUK“ je školský dokument, jehož první verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) byla dopracovávána v srpnu 2007. Jeho tvorba začala na podzim roku 2006. Školní vzdělávací program doplňuje kurikulum školy.





2. Charakteristika školy

ZŠ KUNRATICE má hluboké kořeny a více jak čtvrt tisíciletou tradici. V roce 2006 uplynulo 270 let od založení školy v Kunraticích. V roce 2005 bylo vzpomenuo 120. výročí výstavby nové jednopatrové školní budovy (čp. 57), 100. výročí přestavby stodoly na obecnou školu (čp. 7), 70. výročí zřízení Masarykovy měšťanské školy (čp. 470) a 25. výročí ukončení stavby druhé místní mateřské školy (čp. 880).

Od roku 2006 postupně prošla školní budova zásadní rekonstrukcí a dostavbou. Byly vystavěny nové učebny, šatny a zavedeny nové výukové i provozní technologie.

ZŠ Kunratice je plně organizovanou městskou školou, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy (kapacita školy 810 žáků). Sídlí v nově dostavovaném školním areálu v centru obce, kde je umístěna

- základní škola – IZO: 048132802;
- školní družina – IZO: 112300723;
- školní klub – IZO: 161102824;
- školní jídelna – IZO: 112300634.

Žáci docházejí z blízkého okolí, spádové oblasti.

V areálu školy je školní polyfunkční hřiště, sportovní hala i zázemí pro výuku přírodních věd, výpočetní techniky a estetických předmětů. **Školní areál je plně bezbariérový.**

Klima školy je příznivé, liberální, vládnou zde partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Otevřenost programu školy je dána i cíli sítě „Škol podporujících zdraví“. Program školy je organizován na principech komunitního vzdělávání a otevřenosti pro další aktivity dětí, mládeže i dospělých regionu.

Vyučování ve škole probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách. Pro některé třídy II. stupně nejsou k dispozici samostatné kmenové třídy. To znamená, že některé kmenové učebny jsou zároveň odbornou učebnou. Chceme, aby žák na odborné vyučování přicházel do třídy přizpůsobené vyučování určitého předmětu.

Zázemí pro učitele – každý vyučující má k dispozici kabinetní zázemí a sborovnu školy s technickým vybavením a učitelskou knihovnou.

Personální zajištění vzdělávání je ovlivněno jak stabilizovanou částí pedagogického sboru, tak mladými kolegy, kteří nahradili své starší kolegy. Téměř všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Plánem Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické – cílené vzdělávání jak jednotlivců, tak celé sborovny.

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Ve škole funguje počítačová síť s možností připojení v každém kabinetě a třídě.

Hygienické zázemí je také na standardní úrovni. Na třech místech ve škole jsou umístěny sprchy, které jsou k dispozici jak žákům, tak zaměstnancům školy a podnájemcům. Po celé škole, s výjimkou kmenových tříd v historické budově školy, je rozvod teplé vody. Vedle areálu školy je umístěna školní kuchyně a u sportovní haly je se souhlasem hygienika provozována školní prodejna.

Jsou stanoveny **opatření pro zabezpečení objektu školy a bezpečnost žáků a zaměstnanců.** Tato opatření jsou deklarována v provozním řádu školy, ve školním řádu a v dalších vnitřních směrnících.

Odborný pedagogicko – psychologický servis ve Školním poradenském pracovišti zajišťují speciální pedagogové s odbornou kvalifikací, školní psycholog, výchovný poradce a další odborníci, kteří například realizují minimální preventivní program. **Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou (PPP) v Praze 2.**

Na naší škole integrujeme žáky především se specifickými poruchami učení, žáky s odlišným mateřským jazykem. Naprostá většina žáků je ze sociálně i finančně vyrovnaných rodinných poměrů.





Komunitní vzdělávání = otevřenost spolupráci



Nadstavbové programy zaměřené na žáky vyžadují úzkou spolupráci se zřizovatelem, Školskou radou při ZŠ Kunratice, rodičovským spolkem PATRON. Spolek podporuje zájmy a potřeby dětí a mládeže regionu a stává se nositelem celé řady aktivit podporujících minimalizaci asociálního jednání dětí školy i regionu. Úzká spolupráce je významná zejména u grantové politiky a realizace dlouhodobých záměrů rozvoje školy.

S tvorbou ŠVP ZV jsme zahájili užší **spolupráci** s pedagogickou fakultou a dalšími fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. Jsme zapojeni dalšího vzdělávání učitelů a do programu Státního zdravotnického ústavu „Škola podporující zdraví“. Dále vytváříme prostor pro mezinárodní spolupráci školy, integrační programy, nabídky pro nadané žáky apod. Někteří učitelé jsou lektory Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a publikují. Škola má akreditovány kurzy pro DVPP.

Jako jedni z prvních jsme se v září 2010 zapojili do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jako pilotní škola. Získáváme tak významnou podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka a spoluvytvářet pro to přátelské a motivující podmínky. Projekt realizuje obecně prospěšná společnost „Pomáháme školám k úspěchu o.p.s.“ z prostředků nadace „THE KELLNER FAMILY FOUNDATION“. V rámci projektu se všichni pedagogové podílejí na tvorbě a realizaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ). Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR). Cíle POPRu pedagogové mapují ve svém Pedagogickém portfoliu.

Jsme opravdu rádi, že se cíle projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a vize, které jsme formulovali v roce 2007 do Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KOMUNIKACE – UČENÍ – KOOPERACE“ (KUK) a které jsme upřesňovali v roce 2011, prolínají.

V rámci doplňkové činnosti škola zřizuje ve spolupráci s DDM v Praze 10 – DŮM UM **Středisko volného času**, realizujeme projekt **komunitních programů** zaměřený zejména na aktivity volného času, sportovní programy, další vzdělávání učitelů a kulturní programy. Od školního roku 2007-08 jsme otevřeli dětský klub – studijní centrum. Středisko zřizuje každoročně několik desítek kroužků.

Při škole je ze zákona zřízena Školská rada.

Během školního roku probíhají **společné akce školy s rodiči** formou třídních schůzek, informativních odpolední a konzultačních dnů, společně se mají možnost setkávat např. na otevřených hodinách, besídkách, vánočních trzích, zahradní slavnosti ...

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Vize školy: „Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují sebe a druhé.“

Každý rodič si přeje pro svoje děti jen to nejlepší. Přibývá těch, kteří vědí, že do kategorie nejlepší patří kvalitní vzdělání. Snažíme se naplňovat vizi školy: „Žáci se učí naplno a s radostí, své učení řídí a respektují sebe a druhé.“

S podporou projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, který iniciovala a dlouhodobě podporuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace manželů Kellnerových, rozvíjíme u všech našich žáků čtenářskou, badatelskou a matematickou gramotnost a promyšlíme, jak pracovat s informacemi.

Vycházíme z myšlenek Johna Hattieho a Helen Stapylton Timperley, která konstatovala, že některé vyučovací postupy jsou bezesporu účinnější než jiné, ale žádný nemůže garantovat úspěch. Podstatné je, jak učitel vyučuje. Tvrdí, že pokud vůbec existuje nějaký obecný princip dobré praxe, pak snad ten, že výuka musí reagovat na konkrétní potřeby těch dětí, které učitel právě vyučuje. Naším cílem je změnit vzdělávací strategie tak, aby vedly k trvalému zlepšení výsledků žáků, a to v celé škále různých typů výsledků.





ZŠ v Kunraticích se řídí zásadami programu „Škola podporující zdraví“.

Filosofie programu „Škola podporující zdraví“ považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života. Zdraví v naší škole chápeme jako celkový stav fyzické, duševní a sociální pohody. Naším cílem je formovat harmonickou osobnost dítěte. Snažíme se o celkově příjemnou, přátelskou a vstřícnou atmosféru ve škole i mimo ni.

ZÁSADY:

Integroující principy
Respekt k potřebám jednotlivce – komunikace / kooperace.

Holistická/integrační filozofie zdraví
<ol style="list-style-type: none"> 1. integrace mezi všemi složkami zdraví jednotlivce 2. integrace mezi zdravím jedince a komunity 3. integrace mezi zdravím jedince a světa, společnosti a přírody

Koncepce naší školy stojí na třech pilířích:



ZDRAVÍ

předpoklad udržitelnosti hodnotného života

HODNOTNÝ ŽIVOT

PRVNÍ PILÍŘ POHODA PROSTŘEDÍ

školní prostory
lidé
společná činnost
komunikace
kooperace
relaxační aktivity
klíma
efektivní organizace

DRUHÝ PILÍŘ ZDRAVÉ UČENÍ

smysluplné stanovení cílů
aktivní zapojení žáků
nejvhodnější metody a formy práce učitele
vhodná evokace a motivace tvorba školního
vzdělávacího programu
rozvíjení klíčových kompetencí
vyhledávání mezipředmětových vztahů
kooperace – efektivní učení evaluační
nástroje
individualizace a respektování osobního

TŘETÍ PILÍŘ OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ

komunitní vzdělávání
programy pro volný čas
diskuse o dění ve škole
řešení problémů na úrovni
samosprávné demokracie

1. pilíř: Pohoda prostředí

K vytvoření pozitivního klimatu školy využíváme nově vzniklých prostor školy, jejich uspořádání a funkčnost a také přírodního prostředí v okolí školního areálu /zámecký park, rybníky, Kunratický les/, ale zejména přátelské mezilidské vztahy.

1. zásada: Pohoda věcného prostředí

Využíváme a spravujeme moderně vybavené učebny, víceúčelovou sportovní halu a venkovní sportoviště

Každý prostor ve škole má svou funkci a svého správce. V každém prostoru dodržujeme pravidla pro jeho užívání. Správce zajišťuje funkčnost, příjemnost věcného prostředí tím, že se na dotváření prostoru a péči o něj podílí i ti, kteří prostor užívají. Každý prostor školy a jejího areálu zaručuje pro všechny své uživatele „zdravé“ a bezpečné podmínky.





2. zásada: Pohoda sociálního prostředí

Respektujeme jedinečnost jednotlivce

V kunratické škole se každý může cítit bezpečně. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe vzájemně působí. Osobnost tvoří opět osobnost. Lidé ve škole usilují o to, aby jejich chování vyjadřovalo humanistické postoje jednoho k druhému: úctu, důvěru a snášenlivost; uznání, účast a empatii; otevřenost v komunikaci a vůli ke spolupráci a pomoci druhému.

3. zásada: Pohoda organizačního prostředí

Vedeme žáky k upevňování zdraví, uvědomění si zodpovědnosti za vlastní zdraví a chápání zdraví jako životní priority

Cílem toho, co ve škole děláme, je snaha o vytvoření potřeby zdravého životního stylu. Organizace činností ve škole je v souladu s požadavky na životosprávu žáků a učitelů. Rozvrh dne respektuje pravidelnost biologických funkcí. Snažíme se působit na žáky v oblasti správných stravovacích návyků. Většina žáků se stravuje ve školní jídelně. Volbou vhodné skladby obědů, možností výběru jídel a doplňků obědů přispíváme k racionální výživě dospělých i dětí. Dodržujeme pitný režim. Ve škole je nápojový automat a školní prodejna. Jsme zapojeni do akce: „Mléko do škol“. Během vyučování zařazujeme relaxační přestávky, snažíme se o využívání bezpečných míst mimo učebny k volnému aktivnímu odpočinku dětí (stolní tenis...). Úspěšně nahrazujeme nedostatek pohybu dětí zřizováním zájmových kroužků.

2. pilíř: Zdravé učení

Zdravé učení vnímáme jako výběr nejvhodnějších forem a metod práce, vytváření takových vzdělávacích strategií, jejichž prostřednictvím dochází k přímému zapojení všech žáků do procesu vzdělávání a výchovy.

4. zásada: Smysluplnost

Učení v kunratické škole je propojeno se skutečným životem

Učitelé dbají na to, aby to, co se děti ve škole naučí, mělo praktickou využitelnost a vedlo především k osvojování dovedností a budování postojů. Plánované učení navazuje na znalosti, dovednosti a zájmy dětí. Efektivita učení se odráží nejen v tom, co se žáci ve škole budou učit, ale především jak se budou učit. Učení směřuje k rozvoji dovedností cílů vzdělávání a klíčových kompetencí: „UČIT SE UČIT, KOMUNIKOVAT, SPOLUPRACOVAT A SEBEHODNOTIT SE“. Toto jsou dovednosti dobrých žáků. Plánování učení a rozvoj dovedností je popsán v kapitole Dovednosti klíčových kompetencí a průřezových témat.

5. zásada: Možnost výběru, přiměřenost

Cílem výchovy a vzdělávání je získat u žáků pocit, že školní prostředí je pro ně bezpečné a umožňuje jim maximální osobnostní rozvoj

Zaměřujeme se na práci se skupinou, ale zároveň vytváříme podmínky k podpoře samostatnosti žáků, k hledání konstruktivních nápadů, k motivujícímu hodnocení, k zaujímání vlastních postojů, ke spolupráci, k podpoře zvědavosti a spontánnosti. Samozřejmostí je také diferencovaný a individuální přístup k žákům s uplatňováním vlídné důslednosti. Vytváříme prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro žáky talentované a se zájmem. Konzultacemi se školní psycholožkou a spoluprací se speciálními pedagogy zajišťujeme včasnou integraci zdravotně znevýhodněných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

6. zásada: Spoluúčast a spolupráce

Na plánování učení se mohou v řadě případů podílet i sami žáci, kteří takto získávají zkušenosti a dovednosti v oblasti, která je základem demokracie

Z předcházejících zásad vyplývá, že učitel minimalizuje frontální učení (většinu rozvíjených dovedností nelze učit frontálně – například rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí) ve prospěch vzdělávacích strategií konstruktivistické pedagogiky.



7. zásada: Motivující hodnocení

Učitel volí takové formy hodnocení, které zajišťují dostatek zpětné vazby a uznání všem dětem

Snaží se vytvářet nestresující prostředí a vyhýbá se manipulativnímu přístupu k dítěti. Každé hodnocení probíhá na základě porovnávání. Učitelé se řídí při hodnocení školní normou Pravidla pro hodnocení a sebehodnocení. Metody hodnocení odpovídají cílům a metodám učení. Součástí procesu hodnocení je identifikace cest ke zlepšení. **Školní hodnocení je součástí procesu učení a probíhá jako otevřená spolupráce a dialog mezi žákem a učitelem. Vede u žáka k rozvoji sebehodnocení a informuje všechny zúčastněné strany o žákově pokroku, jeho míře a o příčinách toho, proč žák dosáhl pokroku právě v takové míře.** Školní hodnocení je průběžné a je spojeno s autentickými činnostmi žáka.

3. pilíř: Otevřené partnerství

Kunratická škola se otvírá Kunraticím. Prostorové uspořádání školy nabízí možnost otevřít školu veřejnosti, a tak vytvořit komunitní školu jako kulturní, vzdělávací a sportovní centrum obce.

8. zásada: Škola – model demokratického společenství

Tradiční škola se otvírá komunitě obce a svoji nabídku organizuje na demokratických principech, kterými jsou zejména svoboda a odpovědnost, zachování pravidel a spravedlnost, spoluúčast a spolupráce

Bez podpory se státní škola neobejde. Na participaci (spoluúčasti) a supervizi (kontrolu toho, co se ve škole děje) se spolupodílí obecní a státní správa i samospráva. Průběžně hledáme partnery pro programy podpory a trvale udržitelného rozvoje školy.

9. zásada: Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce

Pro své okolí se stává přirozeným kulturním a vzdělávacím střediskem obce

Při škole je ustaveno komunitní centrum, které zajišťuje podmínky pro realizaci programů pro děti, mládež i dospělé. Hlavní činnost školy – vzdělávání žáků ve věku od šesti do patnácti let je postupně rozšiřována o doplňkovou činnost, např. programy a kroužky Centra volného času, kulturní a sportovní programy, prostory pro kluby, schůze, porady a neformální setkávání, akreditované programy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.2 Dovednosti klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence i průřezová témata chápeme jako filozofii školy. S touto filozofií je ztotožněn každý učitel a tím i žák, který si naši školu vybral. Tyto kompetence jsou rozvíjeny ve všech oblastech – tedy i předmětech.

Dovednosti, které rozvíjí klíčové kompetence a průřezová témata, jsou součástí učitelova plánování vyučovací jednotky a vychází z cílů vzdělávání definovaných v RVP pro ZV.

Učitel si pro své učení a vyučovací jednotku stanovuje minimálně dva cíle:

- 1) cíl, který má vazbu na sledované a rozvíjené nadpředmětové dovednosti KK.
- 2) cíl, který má vazbu na rozvíjené předmětové znalosti a dovednosti.

Žák si rozvoj těchto cílů reflektuje:

- 1) Průběžně je veden učitelem k popisování splněného a toho, co se tolik nedaří. Vedený učitelem sebehodnotí své úspěchy či neúspěchy a hledá cesty řešení.
- 2) Pravidelně se písemně sebehodnotí v týdenním plánu nebo hodnotícím portfoliu či zpětnovazebném pracovním listě.

Stanovení cílů má vazbu na dimenze kognitivního procesu žákova učení (Bloomova taxonomie). Učitel organizuje práci v hodině tak, aby si žák ZNALOST ZAPAMATOVAL, POROZUMĚL JI, APLIKOVAL a ANALYZOVAL JI, ABY JI HODNOTIL či SEBEHODNOTIL anebo za její pomoci TVOŘIL nové složitější konstrukce.



Žáci ZŠ Kunratice jsou vedeni k tomu, aby hlouběji porozuměli sami sobě, ostatním lidem i světu kolem sebe. Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby žáci nepřijímali jen hotové teoretické informace, ale osvojili si způsoby řešení reálných životních problémů.

Z uvedeného vyplývá, že učitel minimalizuje frontální učení ve prospěch vzdělávacích strategií konstruktivistické pedagogiky. Především se věnuje rozvoji čtenářství (stavět může například na učitelských dovednostech získaných z programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení) a badatelství (například objevování založeném na strategii heuristického učení).

Tvorba školního vzdělávacího programu je proces, proto školní vzdělávací program je rámcem pro další dokumenty a nástroje, které budou vznikat v průběhu dalších let. Rozvíjené znalosti, dovednosti a postoje, jak předmětové, tak nadpředmětové, jsou rozpracovávány v osnovách ŠVP a tematických plánech. Na podporu hodnocení plánovaného budou vyvíjeny sady kritérií a indikátorů a další nástroje. V souladu s normou, bude pravidelně probíhat Vlastní hodnocení školy, ve kterém bude popisován současný stav a plánována dvouletá cesta změny.

3.3 Klíčové kompetence a výchovné a vzdělávací strategie

Filozofie tvorby školního vzdělávacího programu je PROCES. Je to cesta hledání, objevování, úvah, tvoření a pojmenovávání. Je to cesta, která vede nadpředmětově od stanovení cílů vzdělávání – přes životní dovednosti obsažené v klíčových kompetencích a průřezových tématech – ke kompetencím a dovednostem předmětovým a vlastnímu obsahu – učivu.

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktická jednání.

V osnovách našeho ŠVP je dobře patrné, jak se propojují cíle vzdělávání s klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy. Každý výstup, i realizovaný například formou projektu, tvořivou aktivitou a podobně, je činností, ve které se vždy vzájemně propojují klíčové kompetence, průřezová témata a jednotlivé hladiny Bloomovy taxonomie. Každý výstup v ŠVP i v tematickém plánu učitele je dále definován, zda se jedná o výstup znalostní, dovednostní nebo postojový. Provazování je významné při volbě výchovných a vzdělávacích strategií.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ ZŠ Kunratice realizuje požadavky oblasti klíčových kompetencí stanovených státem určeným rámcem v RVP ZV, projektem SZÚ „ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ“ a doporučením v rámci tzv. LISABONSKÉHO PROCESU.

Za klíčové považujeme tyto životní kompetence:

1) vztahující se ke konkrétním disciplínám – vyučovacím předmětům jako jsou:

- komunikace v mateřském jazyce i v cizím jazyce a zejména rozvoj čtenářství (*komunikovat, spolupracovat*);
- matematická gramotnost a kompetence v oblasti přírodních věd a technologií (*řešit problém*);
- využívání informačních a komunikačních technologií (*učit se, komunikovat*).

2) kroskurikulární – nad předmětové jako jsou:

- učit se učit (*učit se*);
- schopnost zvolit si zdravý způsob života (*zdraví*);
- interpersonální, interkulturní a sociální kompetence a kompetence občanské (*občan, empatie*);
- podnikatelské dovednosti (*podnikatelské dovednosti, spolupracovat, řešit problém*);
- kulturní rozhled – tvůrčí dovednosti, vnímání kulturního dění (*tvůrčnost, empatie*).

Použitá klíčová slova uvozují určité klíčové kompetence. Logická posloupnost spočívá v hledání významů klíčových slov, v jejich funkční provázanosti s výstupy, vzdělávacími strategiemi učitele a učivem.



	<i>Klíčové slovo uvozující klíčovou kompetenci</i>	<i>Výkladů obsahu klíčového slova</i>
KK	učit se kompetence k učení	Efektivně se učí pro život a používá učební strategie, které odpovídají jeho možnostem.
KK	řešit problém kompetence k řešení problémů	Nalézá vhodné postupy pro vyřešení problému a sestaví konstruktivní postup řešení problému.
KK	komunikovat kompetence komunikativní	Porozumí různým druhům sdělení a na tato sdělení vhodně reaguje.
KK	spolupracovat kompetence sociální a personální	Dokáže se cíleně domluvit na společném konání – tedy například o práci, jejím průběhu a výsledcích.
KK	občan kompetence občanské	Dodržuje společností dohodnuté normy – pravidla. Dokáže se vcítit do role druhého a jedná tak, aby neohrožoval druhé.
KK	práce komunikace pracovní	Plní zadané úkoly podle svého osobnostního maxima. Přiměřeně věku si osvojí pracovní návyky a je schopen na nich stavět.
KK	digitální komunikace digitální	Vědomě a účelně využívá digitální nástroje ke svému učení, práci, zábavě a při zapojení do občanského života.

Šest základních klíčových kompetencí z RVP ZV (KK) rozšiřujeme i o „naše“ další kompetence vycházející z Lisabonského procesu (KLP) a z kurikula „ŠKOL PODPORUJÍCÍCH ZDRAVÍ“ (KSZÚ).

	<i>Klíčové slovo uvozující klíčovou kompetenci</i>	<i>Výkladů obsahu klíčového slova</i>
KLP	podnikatelské dovednosti	Efektivně promýšlí vlastní práci i práci druhých.
KLP	tvořivost	Nalézá další cesty vedoucí k dosažení výsledku.
KLP	empatie	Pochopí druhého a pomůže mu.
KSZÚ	zdraví	Respektuje filozofii trvale udržitelného rozvoje zdravého a hodnotného života.

Jednotlivé klíčové kompetence jsou rozvíjeny ve vzdělávacích oblastech, které jsou přehledně uvedeny v následující tabulce. Podrobná náplň vzdělávání jednotlivých oblastí je rozpracována ve formě tabulek v tabulkového procesoru. **Požadované znalosti a dovednosti žáků jsou formulovány jako Výstupy ZŠ Kunratice. Další tabulku chápeme takto:** každá oblast umožňuje realizovat většinu klíčových kompetencí stanovených RVP. V tabulce uvádíme vždy jenom tu kompetenci, kterou pokládáme v této oblasti za převládající.

Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	PŘEVLÁDAJÍCÍ	
		klíčové kompetence	ostatní rozvíjené klíčové kompetence
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	schopnost dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informacím	komunikovat	<i>učit se řešit problém spolupracovat tvořivost digitální</i>
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů	řešit problém	<i>učit se komunikovat tvořivost spolupracovat digitální</i>



Vzdělávací oblast	Cíl vzdělávací oblasti	PŘEVLÁDAJÍCÍ	
		klíčové kompetence	ostatní rozvíjené klíčové kompetence
INFORMATIKA	schopnost porozumět informacím, třídit je, zpracovávat je a využívat je k řešení problémů	řešit problém	<i>učit se komunikovat spolupracovat tvořivost digitální</i>
ČLOVĚK A JEHO SVĚT, ČLOVĚK A SPOLEČNOST	poznávání člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes	občan	<i>empatie řešit problém spolupracovat komunikovat učit se tvořivost digitální</i>
ČLOVĚK A JEHO SVĚT, ČLOVĚK A PŘÍRODA	rozumové poznávání přírodních zákonitostí a zařazování do systému	řešit problém	<i>spolupracovat komunikovat učit se zdraví občan empatie digitální</i>
UMĚNÍ A KULTURA	fantazijní poznávání okolního světa	empatie	<i>tvořivost komunikovat spolupracovat řešit problém digitální</i>
ČLOVĚK A JEHO SVĚT, ČLOVĚK A ZDRAVÍ	osvojení zdravého životního stylu a ochrana vlastního zdraví	zdraví	<i>spolupracovat občan řešit problém komunikovat digitální</i>
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	schopnost prakticky zvládnout manuální činnosti světa a zvolit si vhodné povolání	práce	<i>občan podnikatelské dovednosti spolupracovat řešit problém digitální</i>

3.3.1 Kompetence k učení

Efektivně se učí pro život a používá učební strategie, které odpovídají jeho možnostem.

	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
Zdůvodní, vysvětlí, proč se učí.	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje takové aktivity, kde žáci objevují informace o odbornících a slavných lidech, kterým vzdělání pomohlo ke slávě a majetku. 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovává profese, kde vzdělání je prioritou úspěchu - v naučném slovníku vyhledá informace o úspěšných vědeckých kapacitách, zdatných managerech, šikovných odbornících, ... z určeného oboru.
Zná své učební styly a ví, k čemu mu to pomůže.	<ul style="list-style-type: none"> - zadává práci různými způsoby a se žáky reflektuje, který styl jim nejlépe vyhovoval - zadává žákům test učebních stylů. 	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje své prožitky z učení – například kdy si při učení nejvíce zapamatoval - má zkušenosti s tím, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě





	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
		je používá
Učí se cíleně a smysluplně.	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k efektivnímu plánování práce - dbá, aby učivo mělo praktickou využitelnost 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje psychohygienu učení – během učení a domácí přípravy pravidelně a dle svých potřeb relaxuje způsobem, který jemu samotnému vyhovuje - vybírá podstatné informace, které utřídí a použije pro další učení
Při učení ovlivňuje své okolí pro učení.	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly tak, aby žák mohl využívat alternativních zdrojů informací, roztrždit je a práci zhodnotit a předat informace ostatním 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže ovlivňovat postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění souvislostí s něčím, co je mu již povědomé, zajímá se o alternativní zdroje informací a sám je navrhuje, pokud je mu látka odjinud známá více než ostatním (např. z kroužku, doučování, TV...)
Aktivně vstupuje do výuky, zeptá se, když něčemu nerozumí, vysvětlí spolužákovi, který něčemu nerozumí.	<ul style="list-style-type: none"> - využívá nadaných žáků jako prostředníků předávání informací - chybu vnímá jako pozitivní příležitost k nápravě - vede žáky k vytváření vlastních portfolií a následné práce s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže si vytvořit složku svých materiálů a produktů, kterým může doložit a reflektovat svůj učební proces a dokumentovat ho poznámkami či písemnou úvahou (zamyšlením se, reflexí nad svou prací) - identifikuje vlastní chybu a umí zjistit její příčinu, nevnímá ji jako selhání a ostudu, nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy, je schopen změnit nastoupenou cestu v případě přesvědčení se o omylu nebo bezvýhodnosti - materiály, které jej provázejí při učení utřídí a důležité zařadí do portfolia – portfolio používá jako důkaz svého učení
Za pomoci týdenního plánu plánuje své učení i relaxaci po učení.	<ul style="list-style-type: none"> - učivo soustřeďuje do týdenních bloků - průběžně zařazuje relaxační a oddechové chvíle 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (reflexe, referáty, projekty) - plánuje si práci a učení tak, aby na učení byl vždy svěží
Učí se učit, bere v úvahu svou vlastní zkušenost, poučí se z chyb druhých.	<ul style="list-style-type: none"> - učí chybu vnímat jako pozitivní příležitost k nápravě 	<ul style="list-style-type: none"> - při učení volí takovou aktivitu, která se mu z osobního hlediska či vzhledem k charakteru úkolu jeví jako nejvýhodnější, svou volbu zdůvodní (např. samostatná práce při studiu odborného textu, skupinová práce při vytváření dlouhodobého projektu apod.)
Učí se pracovat s informacemi.	<ul style="list-style-type: none"> - při výuce využívá různých zdrojů informací 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle zkušeností a vědomostí posoudit věrohodnost a kvalitu zdrojů a informací
Z textu vybere podstatné, a to strukturovaně zaznamená.	<ul style="list-style-type: none"> - úkoly zadává tak, aby cíleně rozvíjel čtení s porozuměním - využívá metod kritického myšlení k rozvoji čtenářství 	<ul style="list-style-type: none"> - odliší důležité a podstatné informace od nepodstatných - vede si podvojný deník, nebo jiný čtenářský záznam – používá jej pro další učení
Utříděné informace využívá k dalšímu učení a	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje s žáky myšlenkové a pojmové mapy - evokaci, uvědomění a reflexi používá 	<ul style="list-style-type: none"> - získané informace chápe včetně souvislostí a dokáže je vysvětlit (formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah



	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
k rozvoji myšlení.	metod kritického myšlení – například metodu V-CH-D (vím – chci vědět – dozvěděl jsem se)	získaných informací i jejich význam)
Informace využívá k vlastnímu obohacování a sebevzdělávání.	- vhodně žáky motivuje – promýšlí badatelské aktivity	- dokáže zobecňovat jevy a problémy porovnáváním a propojováním informací
Popíše, co se mu na zadaném úkolu podařilo, v čem má rezervy, a tedy na co se má při svém učení zaměřit.	- zadává referáty a využívá je jako vzdělávací strategii pro další učení a rozvoj dovedností klíčových kompetencí - využívá formu projektů a následné prezentace	- své formulace, názory a hypotézy, svá řešení problémů i reflexe zkušeností a prožitků, své kritické zkoumání a posuzování poznatků opírá o získané a reflektované vědomosti

3.3.2 Kompetence k řešení problémů

Nalézá vhodné postupy pro vyřešení problému a sestaví konstruktivní postup řešení problému.

	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
Rozpozná a pojmenuje problém, zaujme k němu postoj a hledá cesty k řešení, využívá vlastního úsudku, zkušenosti.	<ul style="list-style-type: none"> – zadává problémové úkoly – pokládá vhodně formulované otázky – názornost učení zvyšuje názorností – obrázky, schémata, grafy, modely, tabulky, pokusy, pozorování ... – naznačuje různé cesty k řešení problému, vede žáka k tomu, aby rozpoznal nejvhodnější – diskutuje s žáky o výhodách a nevýhodách jednotlivých způsobů řešení – nesprávné postupy neshazuje, ale využívá je k objasnění problémů – vede žáky k logickému postupu řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> – rozhodne, co je pro problém důležité – odhadne, co způsobuje problém – rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi – identifikuje alespoň jedno místo, které je z hlediska řešení problému rizikové – problém analyzuje z různých hledisek – vytváří a využívá různá (vizuální, grafická aj.) znázornění problému – navrhne řešení které obhajuje
Kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá jednání.	<ul style="list-style-type: none"> – zadává úlohy s větším množstvím údajů než je nezbytně potřeba – zadává úlohy s nedostatkem údajů, informací – dává prostor k vlastnímu hledání a výběru zdrojů informací – nabízí ke srovnání a hodnocení různé varianty řešení (žáků vzájemně i odborníků) 	<ul style="list-style-type: none"> – formuluje hypotézy na základě dostupných informací – rozhodne, které informace nutné k řešení v problému nejsou k dispozici – vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi
Sestaví algoritmus řešení problému, uplatňuje	<ul style="list-style-type: none"> - rozčlení řešení problémů na jednotlivé kroky - diskutuje o navrhovaných řešeních 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další - diagnostikuje chyby a navrhuje nové řešení - v roli badatele provádí experiment - zaznamenává postup a výsledky empirického





	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování.	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje, motivuje k badatelství – experimentu - vyžaduje přehledné záznamy o průběhu řešení problému - spolu s žáky hodnotí získané výsledky - nesprávné výsledky neodsuzuje, vede žáky k odhalování chyb a zobecnění výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumání - vyhodnocuje experiment z hlediska výsledku i postupu - zobecňuje výsledná řešení - zdůvodňuje a obhájí srozumitelně svá řešení - neukvapuje se ve svých závěrech - po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost - navrhuje opatření vedoucí ke zmírnění či vyloučení negativních důsledků navrhovaných řešení

3.3.3 Kompetence komunikativní

Porozumí různým druhům sdělení a na tato sdělení vhodně reaguje.

	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
Porozumí informacím sdělovaným partnery v diskuzi a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění.	<ul style="list-style-type: none"> - zadá projekt na doma (předpříprava) - poskytne materiál i informace, kde to najde - konzultace s učitelem - osnova (zpracování materiálů) - problémová výuka 	<ul style="list-style-type: none"> - v textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne - pozná, když si informace protiřečí - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně - rozpozná místa, použité prostředky nebo informace, které jsou v daném kontextu použity manipulativně
Pracuje v týmu a dodržuje základní pravidla komunikace – dokáže naslouchat druhým.	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí pracovní skupiny a stanoví role - zadá přesnou strukturu probíhající práce, určí výstupy (stanoví kritéria) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování, staví souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli; vyhýbá se parazitním výrazům - při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
Respektuje názor jiných, formuluje a obhájí svůj vlastní názor.	<ul style="list-style-type: none"> - zadá diskutabilní téma - řídí diskuzi - nechává prostor pro každý názor dítěte, který je podložený - dává prostor žákům s vlastními nápady 	<ul style="list-style-type: none"> - dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tak, že s nimi udržuje oční kontakt, svou mimikou dává najevo vstřícnost, verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává) - v diskusi využívá myšlenky druhých jako východiska pro své sdělení a navazuje na ně, povzbuzuje skupinu k produkovaní dalších nápadů, názorů, návrhů, iniciativně přichází s vlastními nápady
Přesně formuluje otázky a odpovědi.	<ul style="list-style-type: none"> - učitel se ptá: “Čemu přesně nerozumíš? “Co tě zajímá?” - dává prostor k vyjádření, nenutí žáky pouze k jednoslovným odpovědím 	<ul style="list-style-type: none"> - své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení - před známým i neznámým publikem přednese



	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
		své sdělení uceleně a srozumitelně, umí si připravit a použít poznámky tak, aby to jeho vystoupení nerušilo
Využívá i jiné než slovní formy komunikace (nonverbální).	- spoluvytváří s dětmi gesta, která vhodně využívá při komunikaci	- různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky, dívá se na věci z různých hledisek, vyhýbá se paušálním hodnotícím soudům - rozumí gestům a domluveným signálům a řídí se jimi

3.3.4 Kompetence personální a sociální

Dokáže se cíleně domluvit na společném konání – tedy například o práci, jejím průběhu a výsledcích.

	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
Dokáže se dohodnout na pravidlech a stanovit si své povinnosti a uvědomuje si svá práva i povinnosti.	- využívá kooperativních technik učení – jednotlivé členy skupiny cíleně střídá v rolích s různou mírou odpovědnosti - pedantsky vyžaduje dodržování skupinou domluvených pravidel	- analyzuje ve skupině problémovou situaci a určí, co je úkolem (použije svou klíčovou kompetenci k řešení problémů) - rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část včetně zodpovědnosti za její plnění
Dodržuje dohodnutá pravidla.	- učitel po dohodě s žáky určí pravidla, vyhodnocuje je a nabízí varianty řešení	- pracuje podle zažitých pravidel, a pokud vyvstane potřeba, pravidla pro danou situaci aktualizuje
Uvědomuje si svá práva i povinnosti.	- učitel nabízí „pomocnou ruku“	- při potížích se svou částí práce se snaží najít příčiny; při závažných potížích celé skupiny zastavuje práci a hledá, kde v dosavadním postupu došlo k chybě - nabízí svou pomoc v případě potřeby – všimne si, kdo ji potřebuje - po skončení práce se stará o úklid
Dokáže si naplánovat společný postup.	- připraví podklady pro možnost plánování a stanoví pravidla pro hodnocení	- stanoví s ostatními časy pro splnění úkolů (harmonogram práce), v dlouhodobém úkolu hlídá mezcasy i závěrečný termín
Stanoví si plán společné práce a spolupracuje ve skupině, respektuje ostatní členy skupiny.	- promýšlí aktivity se skupinou tak, aby pracovat s volnými vlastnostmi žáků ve vazbě na jejich emoční jednání	- pojmenuje své emoce v daném okamžiku, omluví se při jejich nevládnutí ve skupině, používá jednoduché postupy, jak zvládat své emoce
Spolupracuje při výuce – pracuje v určené roli (kooperativní učení) a to i v zájmových aktivitách.	- poukazuje na historické a současné osobnosti, které by mohli být vzory pro žáky - učitel je osobním příkladem pro žáky	- vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než svou kritiku, děkuje druhým za uznání, nepodléhá ambicím, třídním stereotypům nebo rivalitám ani osobním preferencím ve vztahu ke spolužákům, raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když se na něm nepodílel nebo když zvítězilo řešení, které sám neprosazoval



	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
školy).		ukřivdit názorové menšině ani znemožnit soužití s ní
Respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí.	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje, probírá, polemizuje, stanoví pro a proti - je empatický a snaží se tuto schopnost vštípit i žákům 	<ul style="list-style-type: none"> - při střetu s požadavky dospělých, které nerespektují lidská práva jeho nebo ostatních, předkládá argumenty postavené na znalosti lidských práv
Uplatňuje svá práva a plní své povinnosti v souladu se školním řádem.	<ul style="list-style-type: none"> - trvá důsledně na dodržování předem dohodnutých pravidel - nastaví mantinely a vyvozuje přiměřené sankce při jejich porušení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a posuzuje extremistické projevy národní hrdosti s odkazem na lidská práva, nalézá souvislosti s tragickými příklady z historie i současnosti
Má pozitivní vztah ke kultuře.	<ul style="list-style-type: none"> - navštěvuje s žáky konkrétní akce - vede žáky ke sledování kulturního dění u nás i ve světě - učí rozpoznávat kvalitu od kýče a bulváru - vede ke správné orientaci ve světě internetu a informačních technologií - vede je k respektu k jiným etnickým skupinám 	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a vybírá si kulturní události v obci, zvažuje jejich kvalitu - doporučí spolužákům – rodičům - ... zajímavý kulturní pořad – svou nabídku se znalostí problematiky odůvodní

3.3.6 Kompetence pracovní

Plní zadané úkoly podle svého osobnostního maxima. Přiměřeně věku si **osvojí pracovní návyky** a je schopen **na nich stavět**.

	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
Zapojí se do vydávání školního časopisu a organizace – přípravy dalších školních akcí.	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje třídní – předmětové – školní akce tak, aby každý žák měl svoji konkrétní roli a odpovědnost 	<ul style="list-style-type: none"> - naplánuje práci do jednotlivých kroků - vybere takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je
Dodržuje pravidla bezpečnosti práce.	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky tak, aby při porušení školního řádu nebo zásad bezpečného chování při práci rozpoznali, že takováto situace nastala – vzniklou situaci společně se žáky vyhodnocuje - zadává práci tak, aby žáci dospěli samostatně k výsledkům různými cestami - vede žáky k systematickosti – zadává úkoly, rozebírá se žáky jimi plánovanou činností ... 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle návodu – postupuje systematicky podle složitějšího návodu – seznámí se s návodem, upraví ho podle konkrétních podmínek a systematicky podle něj pracuje - dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních - upozorní spolužáka na porušení řádu či pravidel – doporučí správné řešení





	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
Nebojí se práce, váží si práce druhých.	<ul style="list-style-type: none"> – organizuje takové aktivity, aby žák zažíval radost ze své práce – vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat – společně se žáky nebo sám stanoví kritéria hodnocení práce vlastní i ostatních – podle těchto kritérií hodnotí nebo vede žáky k sebehodnocení – na konkrétních příkladech ukáže její smysluplnost zapojení do pracovního procesu – organizuje práci třídy i jednotlivců tak, aby minimalizoval zbytečnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci – reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek) – na modelových příkladech zhodnotí dodržování etických norem podnikání
Využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech k volbě budoucího povolání.	<ul style="list-style-type: none"> – různými metodami pomáhá žákovi poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a uplatňovat je při rozhodování o výběru budoucí profese – navodí modelové situace, při kterých si žáci vyzkouší a ověří své dovednosti a znalosti – připravenost 	<ul style="list-style-type: none"> – získává potřebné informace o případné budoucí profesi a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem – analyticky uvažuje o možnostech podnikání ve svém prostředí, identifikuje potřeby a poptávku, odhaduje možné podnikatelské kroky

3.3.7 Kompetence DIGITÁLNÍ

Vědomě a účelně využívá digitální nástroje ke svému učení, práci, zábavě a při zapojení do občanského života.

	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
Využívá digitální technologie k plnění úkolů a tvorbě digitálního obsahu	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, které ke splnění vyžadují využití digitálních technologií - seznamuje žáky s ovládním digitálních zařízení a aplikací pro výuku. - podporuje žáky v hledání řešení problémů za využití digitálních technologií. 	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné digitální nástroje pro plnění úkolů - pracuje s digitálními technologiemi dle pokynů učitele - v případě neúspěchu hledá alternativní řešení, objevuje a využívá nové funkce - kriticky posuzuje informace získané z digitálních zdrojů, dále pracuje jen s ověřenými informacemi - vyhodnocuje, jaký přínos mělo využití dané digitální technologie při plnění úkolu
Dodržuje pravidla bezpečného používání digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s riziky používání digitálních technologií - vede žáky k ochraně vlastního bezpečí a soukromí při používání digitálních technologií - seznamuje žáky s možnostmi řešení, pokud je jejich online soukromí kompromitováno - upozorňuje žáky na důsledky permanentnosti digitální stopy 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodným zabezpečením své digitální identity předchází kybernetickým rizikům - sdílí data a informace na internetu s vědomím věčnosti digitální stopy - vyhodnocuje rizika při pohybu v kyberprostoru a rizikovým situacím se vyhýbá - postupuje s rozmyslem v případě, že se stane terčem kybernetického útoku – ví, na koho se obrátit a jak předejít dalšímu zneužití



	Co například dělá učitel	Co například dělá žák
Využívá technologie s vědomím etických norem	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s etickými a zákonnými normami platnými v digitálním světě - diskutuje s žáky etické rozměry každodenního používání digitálních technologií - důsledně vyžaduje dodržování etických a zákonných norem při používání digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - nenarušuje cizí soukromí v kyberprostoru - při tvorbě vlastního digitálního obsahu dbá na autorské právo - digitální technologie využívá ku prospěchu sebe i ostatních - vyhodnocuje etičnost a zákonnost chování ostatních, pokud se setká s nezákonným nebo neetickým chováním v digitálním prostoru, snaží se mu zabránit
Využívá digitální technologie k osobnostnímu rozvoji	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky se zajímavými informačními zdroji - představuje žákům možnosti využití digitálních technologií ke smysluplné zábavě a rozvoji vlastních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - ve svém volném čase využívá digitální technologie jako nástroj rozvoje vlastních dovedností - za využití digitálních technologií efektivně zjišťuje nové informace v oblastech vlastního zájmu, kriticky vyhodnocuje přínos a důvěryhodnost těchto informací
Zužitkuje potenciál digitálních technologií ve svém občanském životě	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a ilustruje možnosti využití digitálních technologií k zapojení do občanského života - podporuje žáky ve vlastní tvorbě digitálního obsahu s cílem občanského zapojení 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří digitální obsah vyjadřující vlastní názor v mezích slušného chování - využívá nástroje eGovernmentu k usnadnění vlastního občanského života - využívá digitální technologie k aktivnímu či pasivnímu zapojení do politického života
Používá digitální technologie ve zdravé míře	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k reflexi rozsahu a kvality času stráveného v digitálním světě - seznamuje žáky s riziky spojenými s nadměrným užíváním digitálních technologií nebo závislostním chováním 	<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní reflexe používání technologií upraví své chování - dodržuje zdravé návyky při používání digitálních technologií

3.4 Průřezová témata

Průřezová témata v sobě zahrnují všechny klíčové kompetence a jejich realizace navazuje na filozofii kurikula ZŠ Kunratice, na práci každého učitele. V určitém slova smyslu můžeme najít realizaci výstupů jednotlivých průřezových témat prakticky v každém předmětu a v každém ročníku.

Efektivní zvládnutí výstupů průřezového tématu je zajištěno **dohodou učitelů, případně externích spolupracovníků o realizaci jednotlivých výstupů.**

V tabulkách učebních osnov předmětů – najdeme u jednotlivých předmětů v kolonce „Průřezová témata“ odkaz na příslušné téma a očekávaný výstup předmětu (OVP), který se tak stává závazným.

Charakteristika jednotlivých průřezových témat, jak jsou chápána učiteli ZŠ Kunratice:

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV

OSV vede žáky k rozvoji vlastní osobnosti v rámci sociálních vztahů ve třídním i celoškolním kolektivu. Škola tak napomáhá v jejich přípravě pro snadnější zvládnutí rozličných situací v běžném každodenním životě, a to jak osobním, tak ve společnosti. Vede žáky k porozumění sobě samému, jejich dalšímu směřování a motivaci. Rozvíjí komunikaci, sebevýchovu, zdravé sebevědomí, spolupráci a zároveň žáky učí zvládnutí konfliktů a předcházení stresových situací. Zároveň se snaží u žáků ovlivňovat a vytvářet postoje a mravní hodnoty.





2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO

Cílem VDO je naučit žáky žít ve společnosti, dodržovat její pravidla a při tom neztratit svoji osobnost. Učí je principy demokratické společnosti (řád, disciplína, sebekázeň ...), vychovává je k toleranci, vzájemnému respektu, spolupráci a dialogu. Nedílnou součástí je výchova žáka se zdravým sebevědomím, se schopností vyjádřit svůj názor, obhájit si ho, ale také schopností přijmout názor druhého.

3. VÝCHOVA V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – EGS

EGS vede žáky k uvědomění si, že naše chování a jednání má dopad nejen na ně samé, ale na celou společnost a učí je k vzájemné toleranci s přesahem k různým národnostním etnikům. Žáci mají možnost nejen porozumět různým kulturám (životní styl, jejich důsledky, hodnoty), ale mají být schopní je porovnat a objevovat souvislosti a rozdíly, ověřovat si informace.

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MKV

MKV zprostředkovává žákům poznání vlastní kultury a vede je k toleranci a porozumění odlišných kultur. Buduje u nich dobré mezilidské vztahy zejména na základě vlastních prožitků. Žáci porovnávají chování a jednání v určitých situacích, vyhodnocují ho, dávají do souvislostí a na tomto základě zaujímají stanovisko.

5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – EV

EV vede žáky k ochraně přírody a vytváření postoje neničitele – ochránce přírody. Seznamuje je s negativními důsledky zásahů člověka do přírody a způsoby ochrany. Na základě vlastního pozorování, zkušeností si žáci vytváří stanoviska, kterými se řídí a přijímají je za své.

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MV

Cílem MV je, aby žáci uměli informace z různých médií nejen získat, ale především jim porozumět, vyhodnocovat, dále je zpracovat a zaujmout k nim vlastní stanovisko. Také je důležité žáky naučit různé způsoby sdělování svých rozhodnutí ostatním.

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.



3.4.1 Tabulky průřezových témat

Provázanost průřezových témat (PT) na výstupy předmětů jsou zřejmé zejména v elektronické podobě osnov. V textové části je uvedena charakteristika PT. Vazbu na průřezová témata naleznete v tabulkách osnov jednotlivých předmětů. V kolonce „Průřezová témata“ je zaznamenán odkaz na příslušný okruh průřezového tématu.

1. OSV	Osobnostní a sociální výchova – osobnost
1.1	osobnostní rozvoj
1.1.1	rozvoj schopností poznávání
1.1.2	sebepoznání a sebepojetí
1.1.3	seberegulace a sebeorganizace
1.1.4	psychohygienu
1.1.5	kreativita
1.2	sociální rozvoj
1.2.1	poznávání lidí
1.2.2	mezilidské vztahy
1.2.3	komunikace
1.2.4	kooperace a kompetice
1.3	morální rozvoj
1.3.1	řešení problémů a rozhodovací dovednosti
1.3.2	hodnoty, postoje, praktická etika
2. VDO	Výchova demokratického občana – demokracie
2.1	občanská společnost a škola
2.2	občan, občanská společnost a stát
2.3	formy participace občanů v politickém životě
2.4	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
3. EGS	Výchova v evropských a globálních souvislostech – globální Evropa
3.1	Evropa a svět nás zajímá
3.2	objevujeme Evropu a svět
3.3	jsme Evropané
4. MKV	Multikulturní výchova – přátelská škola
4.1	kulturní diference
4.2	lidské vztahy
4.3	etnický původ
4.4	multikulturalita
4.5	princip sociálního smíru a solidarity
5. EV	Enviromentální výchova – neničitel přírody
5.1	ekosystémy
5.2	základní podmínky života
5.3	lidské aktivity a problémy životního prostředí
5.4	vztah člověka k prostředí
6. MDV	Mediální výchova – média
6.1	okruhy receptivních činností
6.1	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
6.2	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
6.3	stavba mediálních sdělení
6.4	vnímání autora mediálních sdělení
6.5	fungování a vliv médií ve společnosti
6.2	okruhy produktivních činností
6.2.1	tvorba mediálního sdělení
6.2.2	práce v realizačním týmu



3.5 Aktivity školy a celoškolní projekty

Aktivity školy rozvíjí dovednosti klíčových i předmětových kompetencí, ale například i ekologické myšlení a jednání, kulturní a umělecké citění. Navozují pozitivní vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči i občany Kunratic. Nabízí možnost zapojení a specializace pro různorodé skupiny žáků. Aktivity probíhají napříč celou školou, v cílených skupinách, ale i v jednotlivých třídách. Obohacují jednotlivé předměty a zároveň využívají mezipředmětové vztahy a vazby na průřezová témata. Různorodá skladba témat poskytuje všestranný rozvoj žáků a stává se vzdělávací strategií učitelů.

Každá školní aktivita nemusí být projektem. Projekt se rozpozná podle stanovených cílů směřujících k výstupům a jsou propojeny s důkazy učení žáků. Výstupy jsou reflektovány, sebehodnoceny žáky a hodnoceny učiteli. Součástí projektů mohou být pracovní listy, tematická portfolia, různé formy prezentací ...

Aktivity a projekty jsou plánovány a vytvářeny na daný školní rok s ohledem na vzdělávací potřeby žáků, a tím cíle učení a současně na provozní možnosti školy.

Příklady aktivit školy, celoškolních projektů a projektů napříč školou

AKCE - PROJEKT	UPŘESNĚNÍ	OBDOBÍ	SKUPINA - TŘÍDA	CO ROZVÍJÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE *)	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA *)	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
Sběrové dny	Celoškolní akce - součást odpadového hospodářství školy	průběžně	„soutěž“ tříd napříč všemi ročníky	ekologické myšlení a jednání	řešit problém, spolupracovat, občán	EV	PČ, M, F, VOZ, PŘ, CH, SKN
Oborové dny	celoškolní projekt	průběžně	žáci II. stupně si volí obor	předmětové dovednosti a předmětovou specializaci, práci s informacemi	učit se, řešit problém, práce, tvořivost	OSV, MDV	všechny předměty
Projektové dny	celoškolní projekt	průběžně	žáci 1. – 5. ročníků	předmětové dovednosti	učit se, řešit problém, práce, tvořivost	OSV, MDV	všechny předměty
Literární psaní	celoškolní projekt	listopad, prosinec	žáci 1. - 9. ročníků	kreativitu, tvořivost, vlastní názor, porozumění	učit se, komunikovat, tvořivost, empatie	OSV, MDV	ČJ
Spolupráce 1. a 9. třídy	projekt prvního a devátého ročníku školy	průběžně od prvního školního dne	žáci 1. a 9. ročníků	přátelské vztahy mezi žáky, empatie	komunikovat, spolupracovat, občán, empatie	OSV, VDO	VOZ, SKN
Mikulášská nadílka	celoškolní projekt	prosinec	devátáci „Mikulášem“	přátelské vztahy mezi žáky, empatie	komunikovat, tvořivost, empatie	OSV, MDV	VOZ, SKN, VV, HV
Vánoční trhy	celoškolní projekt	prosinec	skupiny z jednotlivých tříd	estetickou i manuální tvořivost, výtvarné a hudební citění	komunikovat, spolupracovat, práce, podnikatelské dovednosti, tvořivost	OSV, MDV	PČ, VV, HV, ČJ, D
Kunratická jahůdka	třídní a školní kolo	únor-březen	I. stupeň	recitaci, porozumění textu, naslouchání	učit se, komunikovat, tvořivost, empatie	OSV, MDV	ČJ





Příklady aktivit školy, celoškolních projektů a projektů napříč školou

AKCE - PROJEKT	UPŘESNĚNÍ	OBDOBÍ	SKUPINA - TŘÍDA	CO ROZVÍJÍ	KLÍČOVÉ KOMPETENCE *)	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA *)	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
Kunratická jahoda	třídní a školní kolo	únor–březen	II. stupeň	recitaci, porozumění textu, naslouchání	učit se, komunikovat, tvořivost, empatie	OSV, MDV	ČJ
Den Země	celoškolní projekt	duben	projekt I. a II. stupeň	ekologické myšlení a jednání	řešit problém, komunikovat, spolupracovat, občan, zdraví	OSV, VDO, EGS, EV	PŘ, Z, VOZ, SKN
Sportovní den	celoškolní projekt	červen	II. stupeň	pohybové dovednosti	řešit problém, tvořivost, empatie, zdraví	OSV	TV, VOZ
Pasování na čtenáře	akce školy	červen	1., 8. ročník	přátelské vztahy mezi žáky, empatie	řešit problém, občan, práce, tvořivost, empatie	OSV	DV, VV
Poslední zvonění a závěr školní docházky	akce školy	červen	1., 8. a 9. ročník	přátelské vztahy mezi žáky, empatie	řešit problém, občan, práce, tvořivost, empatie	OSV, VDO, MDV	VOZ, HV, VV

*) U klíčových kompetencí a průřezových témat uváděny klíčová slova – viz kapitola 3.3 a 3.4.1

3.5.1 Vzdělávací aktivity školy

Součástí programu tříd nebo jednotlivých předmětů, či skupin předmětů jsou různé typy pobytových a výchovně vzdělávacích aktivit. Snahou je, aby se všech aktivit účastnily celé třídní kolektivy, nebo celá cílová skupina, pro kterou je aktivita připravována.

Aktivity	Ročník								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Školy v přírodě I. stupeň a ozdravné zimní a jarní pobyty	p	p	p	p	p				
Škola v přírodě II. stupeň						f	f	f	f
Povinný plavecký výcvik (40 hodin povinných) *)			p			p			
Bruslařský kurz *)				f				f	
Vodácký kurz *)									f
Adaptační výjezd 1. ročníků	p								
Adaptační výjezd 6. ročníků						p			
Lyžařský výcvikový zájezd *)	f	f	f		p	f	p	f	f
Týden sportů, turistiky a objevů	f	f	f	f	f	f	f	f	f
Předmětové exkurze	p	p	p	p	p	p	p	p	p
Ochrana člověka za mimořádných situací (6 vyuč. hodin) *)	p	p	p	p	p	p	p	p	p
Projektové dny	p	p	p	p	p				
Oborové dny						p	p	p	p
Zahraníční reciproční pobyty					f	f	f	f	f
Výjezdní zasedání školního parlamentu				f	f	f	f	f	f
Celoškolní, oblastní a předmětové projekty	p	p	p	p	p	p	p	p	p

Akce, pro celou třídu	p
Fakultativní nabídka	f

Poznámky: *) Výstupy jsou obsaženy zejména v VOZ a TV v oblasti Člověk a zdraví.





ZÁSTUPCE ŘEDITELE – zástupce statutárního zástupce školy (ZŘ I.)

- Řízení a vedení chodu školy, zastupuje ředitele školy v době jeho nepřítomnosti ve škole a má podpisové právo za organizaci
- Organizace pedagogických rad a výchovných komisí
- Řízení organizace pobytových a školních akcí
- Řízení realizace „Minimálního preventivního programu“, granty (spolupráce s preventistou a ŠPP)
- Koordinace a realizace integračního programu školy a výchovné poradenství (spolupráce s KP a ŠPP)
- Řízení/vedení, zajištění pedagogického rozvoje a řízení chodu školní družina (ŠD), dětského klubu a studijního centra
- Řízení/vedení, zajištění pedagogického rozvoje a organizační zajištění týmu asistentů pedagoga, týmu OMJ a dalších podpůrných profesí
- Řízení/vedení, zajištění pedagogického rozvoje a organizační podpora začínajících pedagogů v rámci adaptačního období
- Hospitační a kontrolní činnost zejména u skupin pedagogů, kterým dává podporu
- Řízení/vedení, zajištění pedagogického rozvoje třídních učitelů
- Zajištění zpracování výkazů za organizaci

ZÁSTUPCE ŘEDITELE pro tvorbu, realizaci a autoevaluaci ŠVP (ZŘ II. – koordinátor)

- Učení podle ŠVP – koordinace a metodické vedení pedagogů
- Řízení/vedení a zajištění pedagogického rozvoje pedagogických pracovníků
- Vyhodnocování „průběhů výuky“ (práce učitele ve vyučovací hodině) a „výsledků učení“ (to, co je pozorovatelné na žákovi)
- Hospitační a kontrolní činnost učitelů
- Pedagogické vedení začínajících pedagogů také při spolupráci a vedení párové výuky
- Organizace DVPP organizovaného na podporu pedagogického rozvoje učitelů a realizace ŠVP, tedy výuky, která má dopad na učení žáků
- Organizační zajištění Zápisu do 1. tříd, akce školy pro předškoláky Hrajeme si na školu
- Zajištění zpracování výkazů za organizaci
- Koordinace školních projektů, soutěží a olympiád; testování; adaptačních výjezdů 1. ročníků
- Používání evaluačních nástrojů (mapování, sebehodnocení žáka a hodnocení učitele) - iniciace vzniku dalších a proměny současných nástrojů pro vyhodnocování
- Organizační zajištění návštěv školy (pilotní školy PŠÚ, zahraniční návštěvy pedagogů, zájemci z ostatních škol)
- Koordinace a spolupráce s fakultami vzdělávající budoucí učitele, zajišťování studentských praxí a náslechů
- Spolupráce s programem Učitel naživo

ZÁSTUPCE ŘEDITELE pro zajištění pedagogického provozu (ZŘ III.)

- Řízení pedagogického provozu
- Řízení činnosti vyučujících ve vazbě na rozvrh hodin a zajištění suplování – rozvrh jeho stavba a průběžné úpravy
- Spolupráce při organizování pedagogických rad
- Kontrola vedení a úplnosti pedagogické dokumentace a vedení pedagogů při jejich správě
- Hospitační a kontrolní činnost stanovených dozorů, pohotovostí a suplované výuky
- Ve spolupráci s asistentkou vedení a HR pracovníci evidence DVPP
- Evidence úspěchů žáků při školních projektech, soutěžích a olympiádách

ZÁSTUPCE ŘEDITELE pro inkluzi (ZŘ IV.)

- Řízení Školního poradenského pracoviště
- Řízení tvorby a koordinace integračních a inkluzivních programů školy





- Odborné vedení týmu ŠPP (psychologů, speciálních pedagogů, asistentů, asistentů pedagoga, týmu OMJ a dalších podpůrných profesí)
- Odborné vedení, výcvik a podpora třídních učitelů a dalších pedagogů
- Odborná garance a řízení zpracování materiálů týkajících se integrace žáků se specifickými potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem
- Řízení diagnostiky třídních kolektivů i jedinců, sledování psychického vývoje dítěte od předškolního věku po odchod na střední školu
- Odborná podpora při jednání zákonných zástupců se zástupci školy
- Spolupráce a komunikace za ZŠ Kunratice s odborníky mimo školu (PPP, dětský psychiatr, pediatr, OSPOD, SVP, atd)
- Koordinátor integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zpracování (společně s TU a Sppg) plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů, kontrola plnění IVP a sledování průběhu integrace
- Klíčový pracovník pro jednání se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) s nimiž konzultuje rozsah a míru podpůrných opatření u integrovaných žáků

3.7 Organizace výuky a převládající metody a formy práce učitele

Výuka se řídí rozvrhem hodin – týdenním plánem. **Na základě probíraného učiva je možné rozvrh tříd upravit tak, aby projekty s integrujícími přesahy mezi obory či oblastmi byly efektivně realizovatelné. Určujícím je zachování – vyrovnaní počtu hodin v rozvrhu tříd – plánu jednotlivých předmětů za čtvrtletí školního roku.**

Vyučování může probíhat v rytmu vyučovacích hodin či různých projektů (krátkodobých, dlouhodobých). Při výuce nesmějí být překročeny hygienické limity a další zákonné normy.

Učitel vyučování organizuje tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu zapojení žáků do procesu učení. Volí nejefektivnější metody a formy práce, například model E-U-R (evokace, uvědomění si významu, reflexe) a další metody kritického myšlení, a tak vtaňuje žáka do maximální spoluúčasti na učení. Proces učení orientuje učitel na žáka, na jeho individuální potřeby, tedy individualizuje výchovně vzdělávací program a současně respektuje potřeby dítěte, jeho temperament, talent, styl učení a další individuální zvláštnosti. Ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Učitel je garantem toho, že při jeho vyučování je vytvořeno takové zázemí pro žáky, které bude rozvíjet jeho tvořivost a současně respektovat žákovy možnosti. Vyučování respektuje požadavky **inkluzivního vzdělávání** – které je založené na myšlence, že každému dítěti, ať je jakákoliv úroveň jeho obtížů, by se mělo dostat individuálně přizpůsobeného osobnostního rozvoje – vzdělávání a výchovy – společně se schopnějšími vrstevníky a nemělo by být vyřazeno z běžné výuky pro své určité výukové nedostatky.

Provázanost mezipředmětových vztahů – integrující přesahy předmětů a kooperace učitelů vytváří výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení.

3.7.1 Inkluzivní vzdělávání

Cílem výchovy a vzdělávání v ŠVP „KUK“ je získat u žáků pocit, že školní prostředí je pro ně bezpečné a umožňuje jim maximální osobnostní rozvoj. Proto se zaměřujeme na práci se skupinou, kooperativní techniky, využíváme vnitřní diferenciaci přístupu k dítěti založenou na zvládnutých metodách osobnostní a sociální výchovy. Profesionalita učitele je ve vztahu k žákům i rodičům postavena na pedagogických zásadách bez manipulativního jednání a nálepkování. Porozumění odlišnostem a potřebám jednotlivců je postaveno také na sebereflexi žáků. Cílem učitele je zapojení každého žáka do školního dění, práce v hodině s respektováním jeho osobních možností a potřeb. Toto je náš model inkluzivního vzdělávání. Oporou je odbornost a kapacita Školního poradenského pracoviště.



3.7.2 Plánování

Pedagogická činnost se plánuje. S plánováním souvisí předávání kompetencí, dodržování subordinací, spolupráce v týmech, hodnocení plánovaných úkolů a sebehodnocení **na všech úrovních.**

K plánování jsou vedeni i žáci. **V prvním až čtvrtém ročníku pracují s týdenními plány.** Plán je připravován jako interaktivní pracovní list podle společně stanovených zásad. **Od páté třídy žáci pracují s týdenním plánem v elektronickém provedení a s plánovacím žákovským diářem.** Součástí práce s týdenními plány, plánovacím diářem a elektronickými žákovskými knížkami je sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a hodnocení učitelem.

Třídní učitelé, odborní učitelé i vychovatelé v dostatečném předstihu předávají vedení školy podklady pro roční, měsíční a týdenní plány. **Akce, které ředitel školy potvrdí v plánech, jsou schváleny a stávají se součástí pracovních právních vztahů k ZŠ Kunratice.**

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v návaznosti na novelizaci školského zákona platného k 1. 9. 2016

Školní poradenské pracoviště ZŠ Kunratice

Psychologické a speciálně/pedagogické služby ve škole zajišťuje od roku 2010 plně vybavené Školní poradenské pracoviště. Poradenské služby jsou určeny zákonným zástupcům žáků naší školy, žákům samotným i pedagogickým pracovníkům školy. Odborná péče je poskytována školním psychologem, dvěma speciálními pedagogy, dvěma výchovnými poradci a metodikem prevence. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje se spádovou Pedagogickou – psychologickou poradnou pro Prahu 1,2,4.

Tým ŠPP ZŠ Kunratice

- Školní psycholog (PhDr. Kateřina Fořtová) vede tým školního poradenského pracoviště, poskytuje poradenské služby dětem, rodičům, učitelům a podporu zákonným zástupcům při jednání se zástupci školy. Podílí se na metodické podpoře a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci diagnostiky se zaměřuje se na oblast školní zralosti, příčiny výukových a výchovných obtíží dětí, kariérové poradenství a diagnostiku klimatu třídních kolektivů. Úzce spolupracuje s vedením školy a s dalšími odborníky mimo školu (PPP, SPC, SVP, dětský psychiatr, pediatr, OSPOD atd.). Je koordinátorem inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a klíčovým pracovníkem pro jednání se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) s nimiž konzultuje rozsah a míru podpůrných opatření u integrovaných žáků.

- Školní speciální pedagogové (Mgr. Simona Křížáková – speciální pedagog pro 1. stupeň, Mgr. Ivana Havlová – speciální pedagog pro 2. stupeň) zodpovídají za reedukaci specifických poruch učení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vedou nápravná cvičení specifických poruch učení. Podílejí se na přípravě a realizaci speciálně – pedagogických vyšetření žáků, konzultují s rodiči žáků průběh a účinnost nápravných programů, poskytují metodickou podporu pedagogickým pracovníkům. Podílí se na screeningu školní zralosti, zápisech do 1. ročníků, na depistáži žáků s rizikem rozvoje specifických poruch učení. Nastavují podpůrná opatření ve stupni 1. a plány pedagogické podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pravidelně konzultují se školním psychologem průběh a účinnost individuálních nápravných programů a účinnost podpůrných opatření u žáků. V rámci své činnosti též úzce spolupracují se SCS (studijním centrem školy).

- Výchovný poradce (Mgr. Eva Hilčerová) je garantem profesní orientace žáků devátých tříd. Spolupodílí se na přípravě, průběhu a vyhodnocení komplexní diagnostiky studijních předpokladů žáků 9. tříd. Společně se školním psychologem poskytuje odborné poradenství a individuální konzultace zákonným zástupcům a žákům při výběru vhodného studijního programu.

- Psycholog, výchovný poradce (Mgr. et Mgr. Kostadin Panushev) úzce spolupracuje se školním psychologem, podílí se na diagnostice klimatu tříd, na zakázku třídních učitelů pracuje se žáky v rámci třídnických hodin, spolupracuje s pedagogy při řešení „rizikového“ chování žáků. Zákonným zástupcům poskytuje poradenské služby v oblasti výchovného vedení, v indikovaných případech individuálně pracuje s dětmi s





výchovnými obtížemi. Poskytuje metodickou podporu pedagogům v oblasti vedení třídních kolektivů. Podílí se na přípravě, realizaci a vyhodnocení adaptačních výjezdů 6. tříd a testů profesní orientace u žáků 9. tříd.

• Školní metodik prevence (Bc. Kateřina Círová) zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole (minimální preventivní program, závislostní chování, sexuální výchova, prevence rizikového chování v dopravě a sportu, prevence kyberšikany, prevence poruch příjmu potravy). Je garantem odborné kvality Minimálního preventivního programu školy, který každý rok aktualizuje.

Nabídka služeb poskytovaných Školním poradenským pracovištěm (ŠPP ZŠ Kunratice)

- Poradenské služby školního psychologa pro zákonné zástupce a žáky (individuální konzultace a poradenství zaměřené na oblast výukových obtíží, osobnostních, vztahových obtíží, rodinnou problematiku. Zprostředkování návazné odborné péče v případě výskytu závažných problémů vyžadujících dlouhodobé psychologické vedení či psychiatrickou péči).
- Poradenské služby speciálních pedagogů pro zákonné zástupce a žáky (individuální konzultace a poradenství v oblasti speciální pedagogiky, doporučení vhodných reedukačních speciálně/pedagogických programů u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, průběžná metodická podpora a vedení během realizace nápravných programů)
- Poradenské služby výchovného poradce (individuální konzultace a poradenství zákonným zástupcům v oblasti výchovného vedení, individuální podpora žáků s výskytem rizikového chování, aplikace podpůrných terapeutických strategií při práci s rodinným systémem).
- Individuální psychologická/speciálně pedagogická vyšetření (zaměřená na úroveň školní zralosti, zjišťování příčin výukových ev. výchovných obtíží, diagnostiku učebních tytů, studijních předpokladů...)
- Včasná depistáž dětí se speciálními vzdělávacími potřebami před nástupem do 1. ročníku ZŠ (hloubkový screening školní zralosti předškoláků ve spolupráci se spádovou MŠ Předškolní s následnou konzultací pro zákonné zástupce zaměřenou na doporučení k rozvoji jednotlivých školních dovedností)
- Screening rizik rozvoje vzniku specifických poruch učení u žáků 1. ročníku (realizovaný na žádost zákonných zástupců a doporučení třídního učitele u žáků s dlouhodobější adaptací na školní prostředí)
- Kariérové poradenství pro žáky a konzultace pro zákonné zástupce (komplexní diagnostika profesní orientace pro žáky 9. tříd, pro zájemce z 5 a 7. ročníků uvažujících o přestupu na víceletá gymnázia, diagnostika studijních předpokladů)
- Poskytování krizové intervence žákům v neodkladných a náročných životních situacích (např. eskalace vztahových konfliktů, afektivní stavy, život či zdraví ohrožující situace, zpracování ztráty, traumatu, rozpadu rodiny)
- Monitoring třídního klimatu v žákovských kolektivech
- Skupinová práce se žáky (zaměřená na podporu zdravého třídního klimatu, zvýšení skupinové koheze a upevnění pozitivních vrstevnických vazeb)
- Intervenční činnost v třídních kolektivech ohrožených výskytem sociálně patologických jevů
- Metodická podpora třídním učitelům při práci s třídními kolektivy
- Metodická podpora školního psychologa pedagogům formou seminářů, dílen, individuálních konzultací (vzdělávací semináře pro pedagogy k aktuálním tématům z oblasti školní psychologie a individuální konzultace s pedagogy při řešení výukových a výchovných obtíží žáků)
- Vyhledávání a podpora dětí nadaných (vytipování dětí nadaných a nastavení individuálního přístupu ve výuce formou obohacování, zařazení do rozvojové skupiny či akcelerací žáka do vyššího ročníku probíhá v úzké spolupráci ve spolupráci: třídní učitel/rodič/ŠPP / PPP).
- Vyhodnocování potřeb žáků ohrožených projevem rizikového chování (analýza reálných možností a forem spolupráce se žáky a rodinami, individuální formy pomoci a podpory facilitace spolupráce mezi rodiči a pedagogickými pracovníky. Aplikace třístupňového modelu řešení rizikového chování žáků – ve spolupráci rodič/žák/třídní učitel/šk. psycholog/výchovný poradce)



3.9 Školní družina

Program školní družiny navazuje na rozvoj průřezových témat, klíčových kompetencí a výstupy jednotlivých předmětů. Je realizován prostřednictvím jednotlivých projektů, které se mohou vzájemně prolínat. Při přípravě projektů spolupracuje daný vychovatel s třídními učiteli.

Školní družina pracuje podle svého Programu školní družiny, který je přílohou tohoto školního vzdělávacího programu.

4. Učební plán

Učební plán Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „KUK“ vychází z učebního plánu RVP ZV. V našem učebním plánu jsme tyto **minimální časové dotace respektovali**.

Tabulky počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů – předmětů vycházejících z RVP.

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle předmětů, tak jak jsou vyučovány ve Školním vzdělávacím programu pro ZV „KUK“

Vzdělávací oblasti	Předměty	1	2	3	4	5	I.st.	6	7	8	9	II.st.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7,5	7,5	7,5	7,5	37	5	4,5	4,5	5	19
	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	12
	Německý jazyk							0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4,5	4,5	5	24	5	4,5	4,5	5	19
Informatika	Informatika			0,5	0,5	1	2	1	1	1	1	4
	Psaní všemi deseti							1				1
Člověk a jeho svět	Svět kolem nás	2,5	2,5	2,5	3,5	3,5	14,5					0
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1,5	2	7,5
	Výchova k občanství a zdraví							1,5	1,5	1,5	1	5,5
Člověk a příroda	Zeměpis							1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Fyzika							1	2	2	1,5	6,5
	Chemie							0	0	2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1,5	7,5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
	Výtvarná výchova	1,5	2	2	2	2	9,5	2	1	2	2	7
	Dramatická výchova	0	0	1	1	1	3	0,5	0,5	0	0,5	1,5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Svět práce							1,5	1,5	1	0,5	4,5
Celková časová dotace		21,0	22,0	24,0	25,0	26,0	118,0	30,0	30,0	31,5	30,5	122,0
maxima		22,0	22,0	26,0	26,0	26,0	122	30,0	30,0	32,0	32,0	124
minima		18,0	18,0	22,0	22,0	22,0	102	28,0	28,0	30,0	30,0	116

Z důvodu zavedení druhého cizího jazyka jako povinného předmětu je upraven ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 učební plán tak, aby vyhověl pokynu MŠMT. Od školního roku 2020/2021 je v rámci tzv. „malé revize“ RVP pro ZV zařazena Informatika v plném rozsahu učebního plánu tak, jak je doporučena.

Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. **Ve Školním vzdělávacím programu pro ZV „KUK“ dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:**

Ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** část očekávaných výstupů převádíme z předmětu **Český jazyk a literatura** do předmětu **Dramatická výchova** z oblasti **Umění a kultura**. Předmět **Dramatická výchova** je nově zavedený doplňující vzdělávací obor, který je určen pro všechny žáky školy od 3. ročníku.

Ve výuce cizích jazyků nabízí učební plán výuku prvního cizího jazyka od první třídy a druhého cizího jazyka od sedmé třídy.

Ve vzdělávací oblasti **Informatika** je předmět **Informatika** je vyučován od školního roku 2021/2022 v rámci tzv. „malé revize“ RVP pro ZV zařazena Informatika v plném rozsahu učební plánu tak, jak je doporučeno. Tato oblast je v šestém ročníku rozšířena o předmět **Psaní všemi deseti**.

Nově je zařazen na I. stupeň předmět **Svět kolem nás**, který v sobě integruje výstupy z oblastí **Člověk a jeho svět** a část výstupů z oblasti **Člověk a svět práce**. Podobně **Výtvarná výchova na I. stupni** integruje část výstupů z oblasti **Člověk a svět práce**.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** v předmětu **Svět práce na II. stupni** dělíme na oddíly **Technické činnosti** (práce s drobnými materiály a práce montážní a demontážní) pro šestý ročník, **Pěstitelství** pro sedmý ročník, **Domácnost** (příprava pokrmů) pro osmý ročník a **Volba povolání** pro devátý ročník.

Předmět Výchova k občanství a zdraví vznikl integrací očekávaných výstupů oborů RVP ZV **Výchova k občanství** a **Výchova ke zdraví**. **Výchova ke zdraví** je dále zahrnuta v předmětech **Přírodopis** (7. a 8. ročník), **Chemie** (8. a 9. ročník), **Fyzika** a u předmětu **Svět práce** ve všech složkách, nejvíce je propojena ve složce **Domácnost**.

Výchova k občanství je zahrnuta i v novém předmětu **Dramatická výchova** a dotována z disponibilních hodin. Tento předmět má dále vazbu na **Český jazyk**. **Český jazyk a literatura** posiluje dotaci hodin **Dramatické výchovy** ve 4. ročníku.

Člověk a svět práce

Vzdělávací oblasti	Předmět SVĚT PRÁCE	Ročník	Počet hodin/týden/ročník
Člověk a svět práce	Pěstitelství	6.	1,5
	Technické činnosti	7.	1,5
	Domácnost	8.	1
	Volba povolání	9.	0,5
Celková časová dotace v kurzu 6. až 9. ročník			4,5 vyučovací hodiny

Volitelné a nepovinné předměty

Úpravou učební plánu pro školní rok 2021/2022 jsme zrušili časovou dotaci pro volitelné předměty s tím, že je rozšířen učební plán vybraných hlavních předmětů.

Původní text:

Volitelné a nepovinné předměty se otvírají při optimální naplněnosti skupiny.

Volitelné předměty jsou nabízeny pro cca 12 – 22 skupin žáků šestých až devátých tříd. Základní počet žáků ve skupině je uvažován cca 16 (tolerovaný počet dle předmětu a učebny 12 – 22).

Vzdělávací oblasti	Volitelný předmět	Ročník				Počet hodin
		6.	7.	8.	9.	II.st.
Umění a kultura	Estetický seminář			1	1	2
Člověk a příroda	Přírodovědné praktikum			1	1	2
Člověk a společnost / Člověk a příroda	Společenskovední seminář			1	1	2
Informační a komunikační technologie	Programování - Webmaster			1	1	2
Člověk a zdraví	Sportovní hry			1	1	2
Celkem předpokládaných skupin		0	0	5	5	max 10



Výstupy a učivo volitelných předmětů vychází z učebních osnov jednotlivých předmětů. Očekávané výstupy volitelných předmětů jsou rozpracovány v tematických plánech. Upevňují a prohlubují základní učivo. Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum.

Tabulka členění volitelných předmětů do žakovských skupin:

Vzdělávací oblasti	Volitelný předmět	Ročník / volba			
		6.	7.	8.	9.
Umění a kultura	Estetický seminář				
Člověk a příroda	Přírodovědné praktikum				
Člověk a společnost	Společenskovední seminář			1	2
Informační a komunikační technologie	Programování - Webmaster				
Člověk a zdraví	Sportovní hry				

V osmé a deváté třídě rozhodují o zařazení do volitelných předmětů třídní učitel a žák, respektive rodiče žáka.

Volitelné předměty prohlubují estetické a sportovní dovednosti a rozšiřují schopnosti žáků v přírodních a společenských vědách a v informačních technologiích.

Nepovinné předměty jsou nabízeny zájemcům ze všech tříd. Nabídka rozvíjí zájem a schopnosti žáků, nebo jim má pomoc jinak, jako například Zdravotní tělesná výchova a Arteterapie dramatickou výchovou. Po dohodě s rodiči zapsaných žáků do nepovinných předmětů mohou učitelé požadovat po žácích pořízení speciálních učebních pomůcek.

Vzdělávací oblasti	Obory vzdělávacích oblastí – nepovinný předmět	Ročník / počet skupin (obvykle na stupni školy)											
		1.	2.	3.	4.	5.	I.st.	6.	7.	8.	9.	II.st.	
Umění a kultura	Divadlo			1			1						
	Pěvecký sbor			1			1		1				1
	Školní kapela			1			1		1				1
	Arteterapie dramatickou výchovou			1			1		1				1
	Školní časopis			1			1		1				1
Člověk a společnost Člověk a jeho svět	Školní parlament			1			1		1				1
Člověk a zdraví	Zdravotní tělesná výchova			1			1		1				1
Matematika a její aplikace	Seminář z matematiky					1	1		1 - 2				1 - 2
Jazyk a jazyková komunikace	Seminář z českého jazyka					1	1		1 - 2				1 - 2
Celkem skupin							0 - 7						0 - 8

5. Učební osnovy

„KUK“

školní vzdělávací program ZŠ Kunratice – učební osnovy

Žáci ZŠ Kunratice jsou vedeni k tomu, aby hlouběji porozuměli sami sobě, ostatním lidem i světu kolem sebe.

Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby žáci nepřijímali jen hotové teoretické informace, ale osvojili si i způsoby řešení reálných životních problémů. **Za klíčové považujeme tyto životní kompetence: schopnost zvolit si zdravý způsob života (*zdraví*), schopnost komunikace a spolupráce, schopnost řešit problémy, umět se učit, zvolit si vhodné povolání (*práce, podnikatelské dovednosti*). Za velmi důležité považujeme i rozvoj emocionální (*city*), tvořivosti, tolerance a zodpovědnosti (*občan*). Tyto kompetence jsou rozvíjeny ve všech oblastech – oborech.**

Klíčové kompetence i průřezová témata chápeme jako filozofii školy. S touto filozofií je ztotožněni učitelé i žáci a jejich rodiče.

5.1 Využití Bloomovy taxonomie kognitivní domény

Při formulování výstupů osnov jednotlivých předmětů jsme vycházeli z metodologie Bloomovy taxonomie kognitivní domény (viz příloha ŠVP).

5.2 Učební osnovy – výstupy jednotlivých oblastí – oborů (předmětů) rozpracované do ročníků

Učební osnovy, tedy výstupy jednotlivých oblastí, respektive oborů (předmětů) jsou rozpracovány do ročníkových výstupů. Jsou materiálem, na kterém se bude soustavně pracovat a který z jednoho školního roku na druhý dozná změn souvisejících jak s pokrokem vědy a techniky, tak se změnami ve společnosti a pedagogice, případně s organizačními změnami ve škole.

Učební osnovy volitelných a nepovinných předmětů navazují na učební osnovy oborů – předmětů, ze kterých vycházejí. Jejich program je upřesněn v tematických plánech učitelů.

Učební osnovy jsou k základnímu textu přiřazeny v následujícím pořadí:

- 1 Český jazyk a literatura
- 2 Cizí jazyky
- 3 Matematika
- 4 Informatika
- 5 Svět kolem nás
- 6 Dějepis
- 7 Výchova k občanství a zdraví
- 8 Fyzika

- 9 Chemie
- 10 Přírodopis
- 11 Zeměpis
- 12 Hudební výchova
- 13 Výtvarná výchova
- 14 Tělesná výchova
- 15 Svět práce
- 16 Dramatická výchova

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Učitelé na ZŠ Kunratice mohou používat jak **slovní hodnocení a sebehodnocení** (zejména v prvním až třetím ročníku ve všech předmětech), tak **hodnocení klasifikací**. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků, učitelé pracují se sebehodnocením žáků a vrstevnickém hodnocení v další rovině hodnocení. Slovní hodnocení a sebehodnocení se dále využívá **při hodnocení nabytí dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat. V ostatních případech je možné využívat jiného typu hodnocení výkonu žáka.**

Pravidla pro hodnocení jsou rozpracována v samostatné normě, která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče.

Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení využíváme **elektronické žákovské knížky** a dále jsou připravovány různé **evaluační listy doplňující předmětová či projektová portfolia**, do kterých je možné zaznamenávat jak hodnotící a sebehodnotící ocenění žákových dovedností a schopností, tak klasifikované nebo jinak hodnocené výkony žáka. Rovina sebehodnocení a hodnocení v těchto knížkách a listech je obvykle prováděna na úrovních žák, učitel, rodič.

Hodnocení se řídí samostatnou normou – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „KUK“

Vlastní hodnocení školy a procesů probíhajících v ní je založeno na dlouhodobém pozorování, analýze a vyhodnocování zjištěného.

6.2 Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy – autoevaluace

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ nastavil novou cestu, jak plánovat pedagogický rozvoj ve škole, jak jej evaluovat a podporovat. Z tohoto důvodu jsme ustoupili od Vlastního hodnocení školy, jak jsme jej prováděli doposud. Díky dostačným finančním zdrojům z projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nejsme omezeni v čerpání prostředků na DVPP. Proto i Plán DVPP ztratil své původní poslání. Každý učitel si své vzdělávání plánuje v **Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR)** a vzdělávání sborovny vychází z **Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)**.

V rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ zpracováváme dlouhodobý a roční **Projekt pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)**, na ten navazují měsíční zprávy a v současnosti čtvrtletní zprávy a výsledná evaluační zpráva. Čtvrtletní zprávy ukazují, jestli cíle, které jsme si stanovili, plníme. Na školní Plán pedagogického rozvoje školy navazují roční učitelské **Plány osobního pedagogického rozvoje (POPR)**. Důkazy cílů, které si učitelé stanovují, si zakládají do **Pedagogických portfolií**. Cíle Poprů jsou projednávány a schvalovány na začátku školního roku vedením školy. V průběhu roku jsou monitorovány a na konci školního roku při rozvojovém rozhovoru s vedením školy je jejich plnění prezentováno a dokládáno v Pedagogickém portfoliu.

Tím, že od školního roku 2010/2011 cíleně rozvíjíme pedagogické dovednosti učitelů a kvalitu pedagogického procesu jsou pro nás výše uvedené dokumenty stěžejní.

PROJEKT „Pomáháme školám k úspěchu“

Věříme, že ...

- Každý žák se maximálně učí a prožívá úspěch.
- Každý učitel věří, že může úspěšně vyučovat každého svého žáka.

Východiska projektu:

- Na každém učiteli záleží.
- Na každém žákovi záleží.
- Učitelský sbor pracuje jako tým.



- Sbor je veden pedagogickými lidry.
- Sbor a vedení jdou za společnou vizí.
- Ve škole panuje ovzduší pohody.
- Ve třídách panuje ovzduší pohody.

Podpora ze strany projektu PŠÚ

- Projekt podporuje jedinečnou cestu každé školy a každého učitele k cíli.
- Podporuje svobodné a odpovědné rozhodování jednotlivců i sborů.
- Nástroji projektu jsou konkrétní formy podpory – vlastní plány rozvoje školy i učitele, rozvoj vzájemného učení učitelů, párová výuka, pedagogický konzultant a mentoři, kurzy na míru podle volby školy aj.

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení evaluačních činností	Pozn.
Vzdělávací program	Mapování realizace školního vzdělávacího programu „KUK“	pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, vnější evaluace	průběžně	
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy	porady vedení školy, pedagogické rady, spolupráce se Školskou radou, vyhodnocování pozitiv a negativ	v období pedagogických rad	
	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, požadavky učitelů a rodičů, dodržování zákonných norem	říjen, duben	
	Klima školy	ankety, spolupráce s žákovskými samosprávami a komunitou rodičů, jednání pedagogických rad a vedení školy	v období pedagogických rad	
	Začleňování a podpora žáků	hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů, vychovatelů, speciálního pedagoga, výchovného poradce, psychologa, odborných pracovišť	průběžně	
Průběh vzdělávání (učitel)	Podpora dosahování vzdělávacích cílů	hospitace, prezentace žákovské práce	v období pedagogických rad	
	Rozvoj strategií učení	hospitace	průběžně	
	Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí	hospitace, řízený rozhovor s učiteli a žáky, dotazník žákům	průběžně	
	Rozvoj praktických návyků a dovedností	hospitace, žákovské práce	průběžně	
	Začleňování a podpora žáků	hospitace, rozhovor	průběžně	

Oblasti autoevaluační	Cíle a kritéria autoevaluační	Nástroje autoevaluační	Časové rozvržení evaluačních činností	Pozn.
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování vzdělávacích cílů	rozhovor, hospitace, rozbor žákovských sebehodnotících a hodnotících výroků, spolupráce s odborníky	průběžně	
	Projevy strategií učení	hospitace, žákovské práce	průběžně	
	Projevy osobnostní a sociální způsobilosti	rozhovor, anketa žákům	průběžně	
	Projevy praktických návyků a dovedností	hospitace, pozorování	průběžně	
	Testování žáků – ve složce dovedností a znalostí	zadávání srovnávacích testů	dle sledovaných jevů	
Vztah rodičů ke škole	ankety, spolupráce se Školskou radou a zřizovatelem	v období pedagogických rad a jednání ŠR		
Komunitní programy školy	porady vedení školy, spolupráce s OS Praha Kunratice – vyhodnocování společných projektů	průběžně		

Shrnující závěry z prováděné autoevaluační jsou prezentovány na pedagogických radách. Současně se stávají součástí analýzy školního roku a dalších materiálů požadovaných k vyhodnocování změn ve škole. Průběžně budeme vyvíjet další vyhodnocovací nástroje, které budou rozvíjet kvalitu žákovských výstupů a volbu vzdělávacích strategií (pravidla pro psaní oborových prací, kritéria ...).

ZŠ Kunratice se začleňuje do projektu SZÚ Praha „Škola podporující zdraví“, jeho součástí je pravidelně – jedenkrát za čtyři roky – si stanovit dlouhodobé cíle na další období. Plánování předchází vždy analýza, na které se staví. Pro dvouleté vyhodnocovací období budeme na základě analýzy sestavovat **Vlastní hodnocení školy**. Oba systémy vyhodnocování – cílování – plánování se překrývají a doplňují.

Z tohoto důvodu budeme využívat **hodnotících projektů Státního zdravotního ústavu**. Porovnávání výsledků jednotlivých šetření je nastaveno na měření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství. Z pohledu školního vzdělávacího programu především hodnotí přidanou hodnotu dovedností sledovaných klíčových kompetencí. Zvýšenou četnost „měření“ – sledování a vyhodnocování chceme dle potřeb školy přizpůsobit dvouletému cyklu. Podobně budeme provádět i některé dílčí šetření – například šetření agresivity.

Pro srovnání zvládnutých kompetencí a některého obsahu učiva budeme využívat státních testů (Kalibro, Cermat) pro testování žáků pátých, sedmých a devátých ročníků.

S výsledky jednotlivých evaluačních a autoevaluačních šetření se dále pracuje. Slouží pro vyhodnocení stávajícího stavu a jeho porovnání s posledním měřením. Slouží i pro korekci dalšího rozvoje školy a vzdělávacích aktivit pedagogů, tedy i žáků. Do vyhodnocování některých šetření je zapojena psycholožka školy.

Mezi regulativní – autoevaluační mechanismy patří pravidelné vzájemné hospitace učitelů, určení mentorů začínajícím a novým učitelům, „stínování“ učitelů partnerských škol, náslechy studentů pedagogických fakult, kontrolní a hospitační činnost vedení školy a podobně.

6.3 Vývoj evaluačních nástrojů

Vývoj evaluačních nástrojů je jednou z průběžných činností pedagoga. Tento vývoj začíná u správně pojmenovaných oborových výstupů za použití například Bloomovy taxonomie, sestavováním map indikátorů a pojmenováním kvality jednotlivých výstupů oborových nebo průřezových projektů s integrujícími přesahy. Konkrétním příkladem jsou například obhajoby doktorandských prací žáků devátých tříd, pohovory nebo zkoušky nanečisto, realizace projektů v duchu konstruktivistické pedagogiky, sestavování portfolií a podobně.

Dalším z autoevaluačních nástrojů jsou různé ankety, besedy se studenty fakult vzdělávající učitele a jejich pedagogy po dlouhodobých praxích, reflexe rodičů žáků, zájem žáků o zápis do prvních tříd a přeřazení do tříd vyšších ročníků. Významnou autoevaluační vazbou je zapojení žáků školy do dalšího studia a jejich životní úspěšnost. Se vznikem školního vzdělávacího programu bude založena **kartotéka absolventů**, ve které budeme sledovat jejich další osud.

Na vývoji evaluačních a autoevaluačních nástrojů budeme spolupracovat i s dalšími – partnerskými školami.

6.4 Využití státních evaluačních šetření

Jsme připraveni se zapojit do státem, krajem nebo zřizovatelem organizované evaluace. Zpětnou vazbu škole poskytují i inspekce ČŠI a kontroly ze strany zřizovatele.

ZŠ Kunratice © srpen 2007, srpen 2013, srpen 2021

Třetí verze Školního vzdělávacího programu ZV „KUK“.

