



LEDEN 2013

MĚSÍČNÍ ZPRÁVA

INOVOVANÉHO
PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY
PRO ŠKOLNÍ ROK 2012 – 2013



Předkladatel:
Ing. Bc. Vít Beran,
ředitel školy

Pedagogická konzultantka:
Mgr. Květa Krüger

Čtvrtá měsíční zpráva nám přiblíží plnění cílů PPRŠ a dění v lednu 2013. Měsíc leden byl opět plný aktivit. Nejvíce však bylo potřeba věnovat se uzavření I. pololetí školního roku.

Co považují za nejdůležitější?

Obhájili jsme své zařazení v síti škol projektu PŠÚ „Škola podporující zdraví“. Stanovili jsme si postup, jak budeme pracovat při zavádění standardu. Úspěšně proběhl kurz MBTI II. pro zájemce z Kunratic a Karviné, kteří ještě kurz neabsolvovali. Další články našich pedagogů vyšli v Kritických listech číslo 49.

Více se dočtete v lednové MZ.

Vít Beran, ředitel školy



LVZ dvacítka sedmáků se uskutečnila v Rakousku ve středisku Hohentauern – Moscher. Do českých Rejdic v březnu na LVZ pátáků je přihlášeno více jak 60 lyžařů.

Přehled některých LEDNOVÝCH akcí – úplné KALENDÁRIUM v příloze MZ

2. – 3. 1.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - jednání o standardu - Centrum Sluňákov kousek od Olomouce

4. 1.

ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

Jednání o inovaci projektu ŠPZ s Marcelou Krunclovou, L. Fröhlichovou a dr. Němečkovou

5. – 11. 1.

LVZ SEDMÝCH TŘÍD V RAKOUSKU

Hohentauern - Moscher (CK Růžový Panter)

17. 1.

TRÍDNÍ SCHŮZKY

PEDAGOGICKÁ RADA – I. část

24. 1.

PEDAGOGICKÁ RADA – II. část

18. 1.

OBOROVÉ KONZULTACE po oborovém dni

19. – 21. 1.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU - MBTI II. - pokračování kurzu z listopadu 2012.

22. – 23. 1.

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ - od 9:00 do 12:00 a

dále od 14:00 do 16:00 hodin

ZÁPIS - od 14:00 do 18:00 hodin.

28. 1.

OLYMPIÁDA Z DĚJEPISU - Postupová soutěž základních škol

Konverzační soutěž v AJ - výběr žáků

6. - 9. třída - V. Nedvěďová - 4., 5. 7. hodina

30. 1.

AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY a KLUBÍKU

SEZNAMTE SE S GOLFEM - zajišťuje R. Turková

31. 1.

DEN TŘÍDY

VYHODNOCENÍ školních a mimoškolních úspěchů třídy i jednotlivých žáků

UKONČENÍ PRVNÍHO POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2012/2013
Slavnostní otevření čtenářských koutků v přízemí a

1. patře - stará budova; křesť knih kunratických dětí
I. stupeň

1 PEDAGOGICKÉ VEDENÍ

1.1 Vedení lidí

Cíl do školního roku 2014/2015

Vedením lidí je dosažen stav, kdy se jednotliví pedagogové aktivně zapojují do probíhajících změn ve škole a kriticky sebehodnotí své zapojení do těchto změn.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Vedení školy rozpozná, kdy pro ZMĚNU ve škole použije přístup „vedení lidí“ a kdy „řídící mechanismy“.

Olga Králová společně se školní psycholožkou Kateřinou Fořtovou a speciální pedagožkou Olgou Drbalovou připravila novou formu zápisu dětí do budoucích prvních tříd. (Všechny tři se několikrát sešly k vytvoření a doladění nové formy zápisu). Zaregistrované děti přicházely v domluveném termínu k zápisu, při kterém procházely testem školní zralosti. Po vyhodnocení jim v případě potřeby byla nabízena podpora, např. kurz Učíme se ve škole, vedený Olgou Drbalovou. Učitelé I. stupně byli seznámeni s testem školní zralosti, který při zápise s dětmi vyplňovali. Učitelé kladně hodnotili tuto formu zápisu, výhodu vidí především v podchycení poruch a dílčích problémů jednotlivých dětí a možnost jejich včasné nápravy, i případné doporučení odkladu. Výsledky testování jednotlivců budou následně využity při rozdělování dětí do budoucích prvních tříd.

ČLÁNEK PRO KUNRATICKÝ ZPRAVODAJ

ZÁPIS DO PRVNÍCH TŘÍD

K zápisům do prvních tříd pro školní rok 2013/2014 se ve dnech 22. a 23. ledna dostavilo 105 budoucích prvňáčků ze spádového obvodu Městské části Praha Kunratice. V novém školním roce budeme otvírat opět tři první třídy s maximálním počtem 29 žáků na třídu.

Po zkušenosti z minulých let, kdy k zápisu přišlo více dětí, než jsme mohli přijmout, jsme učinili několik organizačních změn. Rodiče žádající o přijetí dítěte do 1. třídy měli možnost v průběhu prosince registrace a domluvy na konkrétním termínu samotného zápisu. Registrovat se mohli pouze ti, kteří mají trvalý pobyt v Kunraticích, tedy ve spádovém obvodu. Jelikož se plně naplnila kapacita všech tříd, již jsme další termín pro ostatní zájemce nevypisovali.

Příznivý ohlas ze strany rodičů měl i samotný zápis dětí, který se také oproti předcházejícím rokům změnil. Každé dítě procházelo tzv. zkouškou školní připravenosti. Děti prokázaly své dovednosti jak v oblasti sociální, tak kognitivní a psychomotorické. V případě potřeby byla rodičům ihned doporučována pomoc a podpora. Jednou z možností je čtyřměsíční kurz „Učíme se ve škole“, který si opět připravila naše speciální pedagožka. Děti se v tomto kurzu formou her rozvíjí v oblasti řeči, logického usuzování, početních představ, sluchového a zrakového vnímání, grafomotoriky, sociálních a pohybových schopností a dovedností, které jim pomohou při zvládnutí úspěšné školní docházky.

Pro všechny přijaté děti nabízíme pět setkání pod názvem „Hrajeme si na školu“, kde si budoucí školáci mohou ověřit, jak to ve škole vypadá a co se zde budou učit. Kurz je zaměřen na jazykovou a sluchovou přípravu, rozvoj matematických představ, přípravu na psaní a čtení, rozvoj fantazie a představivosti.

Olga Králová, zástupkyně ředitele školy a Vít Beran, ředitel školy

Osmnáct pedagogů projevilo zájem a přihlásilo se do pokračování podpory v rozvoji komunikačních dovedností. 7. března od 15:30 hodin se budou s lektorem Jakubem Švecem domlouvat na průběhu podpory pro rok 2013.



Projekt Odyssea, vzdělávací programy osobnostní a sociální výchovy

Budova TJ Sokol Vysočany, Novoškolská 696/2, Praha 9, 190 00

IČO 266 18 745, Reg. u MVČR č. j. : VS/1- 1/52 939/03- R

www.odyssea.cz, odyssea@odyssea.cz, mobil: +420 606 364 717

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

předminulý a minulý rok jsme spolu prošli kurzem komunikačních dovedností. Zabývali jsme se rozdílem mezi konstruktivní a destruktivní komunikací, ukázali jsme si, jak se při jednání s druhými lidmi od sebe liší vedení (kdy poskytujeme druhým prostor) od řízení (kdy používáme tlak). Diskutovali jsme o tom, jak v komunikaci dosahovat hlavního cíle, tj. porozumění. I v rámci videotréninku jsme přemýšleli nad tím, jak naše vnímání ovlivňují emoce, naše motivace a minulá zkušenost. Ujasnili jsme si, že komunikace je vždy o dvou věcech: „o vztahu“ a „o věci“. Sledovali jsme společně, jak funguje symetrie (partnerská komunikace) a asymetrie. V neposlední řadě jsme také trénovali poskytování zpětných vazeb a popisný jazyk.

Na toto naše setkávání můžeme nyní navázat dalším rozvojem mezilidských (sociálních) dovedností. Byl by určitě pro dobrovolné zájemce. Těžiště by spočívalo hlavně v procvičování. Simulovali bychom různé situace (např. žák nedodrží pravidla, je agresivní, rodiče přijdou do školy s výčitkou, kolega po mně, jako po třídním, chce něco, co si myslím, že patří do jeho kompetencí, chci se domluvit s vedením školy na oboustranně výhodné dohodě, apod.) Mohli bychom se více podívat na asertivitu, ale zejména bychom formou scének trénovali výše uvedené dovednosti konstruktivní komunikace a vedení.

V neposlední řadě bychom si ukázali, jak tyto principy, které trénujeme, podporují a někdy i mírně modifikují nejmodernější výzkumy o tom, jak funguje mozek. Tzv. neurovědy, které zkoumají co se děje v naší hlavě, (nejen) když komunikujeme, přišly se zajímavými zjištěními pro praxi. Mohlo by být zajímavé se s těmito závěry seznámit a využívat to při jednání s druhými.

Na případná setkání se moc těším. Zájemci, nechte se laskavě napíší do 18. února do níže uvedené tabulky. Pokud se nás sejde alespoň 6, uskutečnili bychom první setkání, domluvili přesnou podobu, náplň, rozsah, termíny, apod. a začali bychom cca od března.

Jakub Švec, o. s. Projekt Odyssea

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

1.2 Řízení organizace – time management

Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit a důsledně dodržovat plánovací systém na všech úrovních.

V měsíci lednu se nám dařilo naplňovat plán dle dohodnutých pravidel i v prosinci nastavených opatření. Vzhledem k velké nemocnosti pedagogů se bohužel hodně suplovalo.

V lednu také proběhla hodnotící a klasifikační pedagogická rada - 17. ledna pro 1. stupeň a 24. ledna pro 2. stupeň. 17. ledna se také konaly a třídní schůzky.

Zodpovědný redaktor

Jitka Kopáčová

1.3 Kvalita vzdělávání

Cíl pro školní rok 2012/2013

Organizovat vyučovací jednotku tak, aby její výsledek byl v souladu s naplánovaným cílem.

pedagogové mají možnost se průběžně vzdělávat na různých seminářích a kurzech směřujících k cílům projektu

- Pedagogové pokračují ve vzdělávání v různých typech seminářů a kurzů, které si vybrali pro tento školní rok. Možnost svobodného výběru semináře či kurzu je pro všechny stále považováno za přínosné a motivující.
- Vedení školy a mentorky Jana Kopecká a Eva Hilčerová se sešli s Jakubem Švecem o. s. Odyssea, ohledně návrhu termínu koučinku. Jedná se o termíny 20. 2., 5. a 27. 3., 29. 4., 7. - 8. 6., které všichni zúčastnění akceptují.

učitelé mají možnost využívat bezpečné podpory pedagogické konzultantky a školních mentorů

- Leden začal setkáním týmů, které se věnují tématu tvorby standardů v projektových školách. Setkání se konalo ve Sluňákově ve dnech 2. a 3. ledna. Pro mou práci PK ve škole bylo velmi cenné, že jsem mohla pracovní tým doprovázet. Slyšela jsem nejen to, jak o tvorbě a potřebnosti existence standardu uvažují kolegyně z Kunratic, ale také z ostatních škol. Být přítomna podobným diskusím je pro mě důležité.
- Ke standardům se následně uskutečnily dvě schůzky. Obou schůzek týmu jsem se účastnila, byla jsem přítomna i schůzi (17. ledna) celého sboru, která se týkala vývoje a průběhu tvorby projektového standardu učitelské práce.
- V pátek 1. 2. se ve škole konal další seminární den. Všem kolegyním jsem hodinu pro žáky a následně dílnu pomáhala připravovat. Uskutečnilo se několik osobních setkání a přípravy jsme si také několikrát vyměnily mailem. Předmětem hovoru byl nejen obsah hodiny/dílny (CO), ale také to, JAK obsah dovést k dětem a kolegům. Ve všech hodinách, které dílnám předcházely, jsem byla přítomna a všechny hodiny jsme poté důkladně s kolegyněmi rozebraly.
- Během ledna proběhlo několik schůzek se členy vedení školy a mnoho konzultací s učiteli.
- Od 14. do 16. ledna se konala výjezdní zasedání expertní rady, kterého jsem se také účastnila.
- Leden je závěrečným měsícem 1. pololetí školního roku. Čekal mě hodnotící rozhovor s Hanou Košťálovou. Na tento rozhovor jsem si připravovala písemné podklady.
- V měsíci lednu jsem vedla jednu dílnu čtení ve 2. tř. pí. uč. Jany Kozlové. Navštívila jsem osm vyučovacích hodin. Všechny jsem s kolegy rozebrali.
- Lucie Samlerová chystala další čtenářskou akci v knihovně pro děti z I. stupně. S přípravou jsem jí opět pomáhala.
- V pondělí 28. ledna proběhla schůzka pedagogických konzultantek. Začínáme připravovat srpnový výjezd, kterého by se měly zúčastnit všechny projektové školy.
- Několik učitelů připravovalo články do jubilejního čísla Kritických listů. Pomáhala jsem jim články upravit a některým jen rozpřemýšlet.
- Od pedagogických konzultantek se očekává, že budou také pracovat na svém odborném růstu. V lednu jsem se proto zúčastnila víkendového setkání lektorů programu RWCT. Pak jsem v Jihlavě vedla dvoudenní seminář z programu „Čteme s nečtenáři“ spolu s K. Šafránkovou.
- S K. Šafránkovou jsme začaly promýšlet podmínky a realizaci certifikace učitelů programu RWCT. Myslím si, že mnozí kunratičtí učitelé se stávají velmi zdatnými v používání konstruktivistických pedagogických principů a bylo by dobré, kdyby tomu byla dána příslušná vážnost a ocenění alespoň čestným titulem.

Sepsala pedagogická konzultantka ZŠ Kunratice Květa Krüger

**učitelé aplikují získané poznatky ve vyučovacích hodinách při práci s dětmi**

- Učitelé během měsíce ledna naplňovali úkol, který byl zadán na semináři „Kolegiální výuka zaměřená na zavádění metod kritického myšlení do běžné praxe školy“. Všichni si měli vyzkoušet některou z metod kritického myšlení v praxi a společně s kolegy sdílet své zkušenosti.
- 22. 1. se sešla zástupkyně školy Olga Králová s pedagogickou konzultantkou ohledně domluvy k připomenutí domácího úkolu pro pedagogy vzešlého ze semináře „Kolegiální výuka zaměřená na zavádění metod kritického myšlení do běžné praxe školy“. O svých zkušenostech budou pedagogové společně reflektovat při dalším setkání, a to v pátek 1. 2.

**pedagogická zástupkyně školy ovlivňuje kvalitu vzdělávání i tím, že podle časového harmonogramu bude provádět hospitační činnost a průběžně vyhodnocovat kvalitu výuky**

- V tomto měsíci nebyly zástupkyní ředitele školy uskutečněny žádné hospitace. Od února je naplánováno druhé kolo hospitací, které budou vycházet z POPRů jednotlivých kolegů se zaměřením na výchovné a vzdělávací strategie. S učiteli bude vždy v předstihu domluven cíl hospitace.

**Zahájit práce na profesním standardu s cílem zavést profesní standard do jara 2015, v roce 2012 začít diskutovat v oblasti plánování a hodnocení výuky a zkoušet s ním pracovat**

- 2. a 3. 1. se pracovní tým ve složení Olga Králová, Jana Kopecká, Jakub Zvěřina a Květa Krüger zúčastnili výjezdu v Olomouci na jednání týmů zástupců jednotlivých pilotních škol ohledně tvorby standardu. Tým vyhodnotil svoji účast na výjezdu kladně, podařilo se mu obhájit stanoviska sborovny a mandát jim daný považují za naplněný.
- 21. a 29. 1. se sešli Olga Králová, Vít Beran, Jana Kopecká, Jakub Zvěřina a Květa Krüger k naplánování schůzky dne 31. 1. s pedagogy školu, při které budou všichni seznámeni se závěry jednání a plánem další činnosti. Olga Králová připravila na základě jednání návrh plánu další činnosti, Jakub Zvěřina připravil prezentaci závěru jednání týmu v Olomouci. Návrh plánu byl sborovnou přijat. Jana Kopecká rezignovala na své místo v týmu (pro časovou náročnost a její zapojení do mnoha dalších činností) a navrhla na své místo Janu Rubešovou, která s nominací souhlasí. Protinávryhly a odhlasování nového člena týmu je naplánováno na 7. 2.

**PLÁN DALŠÍHO POSTUPU TVORBY STANDARDU
V ZŠ KUNRATICE****TERMÍNY:**

- 31. 1. 2013** - schůzka celé sborovny:
 - informace o jednání pilotních škol
 - plán dalšího postupu
 - mandát členů týmu
- do 8. 2.** rozdělení do jednotlivých skupin pro sdílení
- do 15. 2.** záznamové archy – pracovní tým
- 11. – 15. 2.** jarní prázdniny – samostudium *Mezinárodní profesní rámec ISSA*
- do konce dubna** – realizace vzájemných návštěv a sdílení
- do 10. května 2013** - odevzdání vyhodnocující zprávy od pedagogů
- 28. - 29. 5. 2013** - setkání pracovních týmů v Pardubicích

PLÁN DALŠÍHO POSTUPU TVORBY STANDARDU V ZŠ KUNRATICE**31. 1. schůzka celé sborovny**

- Představení a zdůvodnění výstupů jednání o společném profesním standardu 2. a 3. ledna v Olomouci
- Potvrzení mandátů kolegů, kteří zastupují školu při tvorbě standardů
- Představení plánu dalšího postupu v naší škole s konkrétními termíny

do 8. 2. oznámení složení jednotlivých skupin

- Pedagogové se podle své volby rozdělí do skupin po 2 – 3 členech

každá skupina bude společně průběžně sdílet výsledky individuální práce na ověřování oblasti *Výchovné a vzdělávací strategie z textu Mezinárodní profesní rámec ISSA*.

do 15. 2. vytvořit záznamové archy

pracovní tým připraví záznamové archy určené pro pedagogy k zaznamenávání jevů v následových hodinách – arch bude zaslán všem pedagogům školy k připomínkování

11. – 15. 2. jarní prázdniny - samostudium

každý pedagog si individuálně prostuduje text *Mezinárodní profesní rámec ISSA*

podrobněji se věnuje oblasti *Výchovné a vzdělávací strategie*

připraví si minimálně 1 vyučovací hodinu, ve které se zaměří na vybraná kritéria z dané oblasti (doporučujeme se zaměřit na kritéria, ve kterých cítíme své slabé stránky)

do konce dubna – realizace vzájemných návštěv a sdílení

vzájemné sdílení v rámci skupin

a) formou přímého naslechu v hodinách a následného rozhovoru

b) formou zhlédnutí videonahrávky a následného rozhovoru

pro záznamy z hospitovaných hodin budou využívány záznamové archy vytvořené v průběhu jarních prázdnin (viz výše)

do 10. května odevzdání vyhodnocující zprávy od pedagogů

pedagogové vyhodnotí, jak jim vyhovovalo pracovat podle kritérií z *Mezinárodního profesního rámce ISSA*

28. - 29. 5. setkání pracovních týmů v Pardubicích

sdílení zkušeností jednotlivých školních týmů

Odpovědnost za dodržení termínů: všichni pedagogové školy

Připravili: Olga Králová, Vít Beran, Jana Kopecká, Jakub Zvěřina, Květa Krüger

Zodpovědný redaktor

Olga Králová

2 PLÁNOVANÝ OSOBNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ – POPR, PORTFOLIA a DVPP

2. 1 POPR, portfolia

Cíl do školního roku 2014/2015

Pedagogové využívají Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR) k tomu, aby jím popsali a doložili konkrétní zlepšení výsledků žáků, které učí.

Vedení školy se seznámilo s POPRy všech pedagogů. Od měsíce března plánuje se zaměřit při návštěvách hodin na cíle, které si jednotliví pedagogové stanovili. S novým rozpočtem ve vazbě na plán DVPP si pedagogové objednávají další semináře a kurzy.

Začínáme diskutovat jak zajistit udržitelnost pedagogického rozvoje po ukončení hlavní části projektu – hlavní části podpory. Můžeme konstatovat, že ve škole máme dobře nakročeno – hodně podpory je v současnosti již realizováno uvnitř školy. Pedagogové podporují pedagogy. To je cesta udržitelnosti.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Každý pedagog plánuje a kriticky vyhodnocuje svůj osobní pedagogický rozvoj.

V lednu k této části kapitoly není v lednu komentář.

Zodpovědní redaktoři

Vít Beran – POPR – tvorba, schvalování, průběžné plnění; Olga Králová – PORTFOLIA – průběžné vedení, dokládání důkazů pedagogického rozvoje a výsledků vzdělávání žáků; Jitka Kopáčová – DVPP – Plán DVPP, efektivní využití prostředků na DVPP z rozpočtu školy a projektu PŠÚ, čerpání dní samostudia


2.2 Podpora jazykové mobility pedagogů


Cíl do školního roku 2014/2015

Dosáhnout u každého pedagoga jeho/její osobní maximum v cizojazyčné komunikaci a tím mu umožnit realizovat svůj osobní růst.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Zvýšit u každého zapojeného pedagoga své znalosti za dobu dvou semestrů o jeden stupeň v hodnotícím systému SERR.

 pedagogové absolvují rozřazovací vstupní test, na jehož základě budou rozděleni do 4 úrovní A0 (A1), A2, B1, B2(C1) – úrovně SERR - „Společný evropský referenční rámec: učení, vyučování, hodnocení“

 pedagogové poskytnou zpětnou vazbu do ankety, která bude podkladem pro evaluaci tohoto cíle

Výuka angličtiny probíhá v jednotlivých skupinách podle úrovně.

Zodpovědný redaktor

Martin Suchánek

3 PEDAGOGICKÁ PODPORA

3.1 Mentoring


Cíl do školního roku 2014/2015


Na základě působení a vyhodnocování činnosti mentorů bude ve škole zaveden udržitelný a efektivní systém mentoringu.

Cíl pro školní rok 2012/2013

Mentori nabízejí a poskytují podporu dle potřeb a zájmu učitelů.

Plnění a hodnocení činností mentorů

 v měsíčních zprávách budou mentori nejenom vykazovat svoji činnost – uplatnění, ale budou zde i hodnotit efektivitu své mentorské činnosti, zároveň mentori sledují a zaznamenávají svůj pokrok a rezervy

 mentori budou mít jedenkrát měsíčně v rozvrhu otevřenou hodinu, kdy je mohou navštívit i bez pozvání ostatní učitelé

 mentori představí kolegům metody aktivního učení v modelových hodinách, tím se zároveň mentori sebevzdělávají – pracují na svých profesních dovednostech, na svém rozvoji

- Jeden z mentorů připravil a realizoval náslechovou hodinu s následným rozбором. Hodina poslouží pro potřeby semináře kritického myšlení.

- Mentorka- učitelka 1. stupně připravila lekci pro seminář KM

- Mentori ověřovali efektivitu a možnosti využívání metod KM ve výuce Čj, SKN a Dě (klíčová slova, řízené čtení, pětilístek, myšlenková mapa, skládkové učení, životabáseň, brainstorming).

- Mentorka Lenka Veisová připravila 21. 1. hodinu se třídou 1. B, ve které použila metody KM, které bude prezentovat na semináři. Metody konzultovala s H. Košťálovou a K. Kruger, na jedné hodině byl přítomen i externí lektor Ondřej Hausenblas.

- Mentorka Lenka Veisová pak na seminář sborovny, který proběhne 1. 2. 2013, připravila modelovou lekci KM s metodou analýza věcných rysů, kterou povede společně s H. Košťálovou.

- V měsíci lednu mentoři nejvíce poskytovali konzultace k využívání metod KM a ve vlastní výuce pokračovali v ověřování různých možností, jak metody KM efektivně využívat. Dva z mentorů pak zodpovědně připravovali s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger a s Hanou Košťálovou modelové lekce pro seminář celé sborovny na 1. února 2013. Uvedenými činnostmi mentoři přispívají k nárůstu zavádění metod KM do výuky a napomáhají k tomu, aby vše pro kolegy probíhalo s pocíty bezpečí a neohrožení, své poznatky, postoje, potřeby mohli sdílet se známými lidmi, ke kterým cítí důvěru, v domácím prostředí. Při přípravě modelových lekcí pro semináře celé sborovny spotřebují mentoři hodně času, snaží se velmi pečlivě vše připravit a promýšlejí efektivní postupy samostatně či při konzultacích s lektory. Ze strany vedení školy se ukazuje velmi podstatnou, povzbuzující a motivační finanční odměna za přípravu a realizaci modelových lekcí. Zatím v menší míře probíhají návštěvy mentorů v hodinách kolegů na jejich požádání či pozvání.

dále se budou mentoři pravidelně – 1x za měsíc setkávat na schůzkách, kde budou sdílet své zkušenosti

- Mentorka - učitelka 2. stupně konzultovala s mentory- kolegy výsledky využívání metod KM ve výuce, nové metody, čtenářství na II. stupni.

mentoři vypíší konzultační hodiny (1x za týden = 60 minut), kdy budou kolegům k dispozici pro konzultaci (doporučení vhodné metody, postupu či formy práce pro konkrétní situaci, skupinu či žáka mentorem) či vedení supervizního rozhovoru, ve kterém navedou kolegu k různým řešením problémové situace

- Jeden z mentorů (učitelka 1. stupně) se pravidelně v rámci konzultačních hodin scházel s pedagogickou konzultantkou a konzultoval s externím lektorem Ondřejem Hausenblasem.

- Mentorka Eva Jenšíková poskytovala kolegům na 1. stupni drobné metodické rady, které se týkaly matematiky, dále vytvořila pololetní práce z matematiky pro paralelní druhé třídy.

- Jedna z mentorek připravila a odučila hodinu matematiky, ze které byla pořízena videonahrávka pro účely MUP.

- Vyučující Čj a jazyků na 2. stupni konzultovaly s mentorem – učitelem Čj a D způsoby výuky a správné vysvětlení problematických jevů z gramatiky (skloňování zájmena jenž, pravopis přídavných jmen přivlastňovacích, přivlastek volný a těsný, přístavek), vyučující D konzultovala s kolegou mentorem- učitelem Čj a D informační zdroje pro výuku dějin Starověkého Řecka.

- Mentorka – učitelka 2. stupně konzultovala s kolegy z přírodovědného MS metody KM (analýza věcných rysů a Vennovy diagramy).

mentoři sami navštíví hodiny kolegů na jejich požádání a následně s nimi povedou supervizní rozhovor

- Návštěvy mentorů v hodinách kolegů na jejich požádání v měsíci lednu neproběhly.

mentoři se sebevzdělávají jak v dovednosti mentorství, tak v dalších pedagogicko-výchovných odbornostech dle vlastních potřeb i dle potřeb učitelů

Jedna z mentorek- učitelka 1. stupně se aktivně účastnila na setkání pilotních škol 2. 1. a 3. 1. ve Sluňákově, setkání se věnovalo přípravě profesních standardů učitele.

mentoři si zavedou stránku na webu školy, kde budou ostatní kolegy informovat o způsobech a možnostech své podpory, poskytnou zde materiály získané samostudiem či na absolvovaných kurzech nebo školeních, nabídnou kolegům různá školení atd.



důležité informace zveřejní mentoři také na nástěnce ve sborovně školy

- Na serveru školy v sekci UČITELE ve složce Mentoring dochází k aktualizaci nabídek na různé typy školení či semináře.

Zodpovědný redaktor

Michal Střítežský

3. 2 Sdílení mezi školami a spolupráce s fakultou

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Stát se poučeným průvodcem při zapojování ZŠ Zdice do projektu PŠÚ.



V průběhu roku probíhá otevřená spolupráce.



Při přípravě programu pro vzájemné sdílení akceptujeme návrhy a přání pedagogů ZŠ Zdice.

- V průběhu ledna probíhala komunikace mezi paní ředitelkou Evou Fiřtovou ze ZŠ Zdice se zástupkyní ředitele Olgou Královou ohledně plánování návštěvy pedagogů ve Zdicích, která se uskuteční v únoru. Došlo k vyladění okruhů sdílení a časového plánu schůzky. Oslovení kolegové, kteří se sdílení ve Zdicích mají zúčastnit, přijali tuto nabídku se zájmem, do Zdic se již těší.

9

PROGRAM SDÍLENÍ

Hostující škola:	Domácí škola:	ZŠ Zdice	
Termín:	ZŠ Kunratice		
Téma 1:	21. – 22. únor 2013		
Téma 2:	Metody aktivního učení v předmětech (matematika, anglický jazyk).		
Téma 3:	Práce ŠD		
	Práce s dětmi s IVP (ukázka využití pomůcek Montessori).		
1. den sdílení – 21. února 2013			
od - do	aktivita/téma/hodina	místo	Účastníci
8:30	Příjezd ZŠ Kunratice	Zdice 2.st.	H. Košťálová, J. Böhmová, Jana Rubešová, R. Turková, R. Voráčková, V. Hrušková, K. Krüger, vedení Zdice, vychovatelky Zdice
8:50 – 9:35	AJ R. (Hapl) ŠD prohlídka 2.st, následně přechod na 1. st., občerstvení	Zdice 1. a2.st.	H. Košťálová, J. Böhmová, Jana Rubešová, R. Turková, R. Voráčková, V. Hrušková. K. Krüger, vedení Zdice, vychovatelky Zdice
2.st 9:55 – 10:40 1.st 10:00 - 10:45	AJ (R.Hapl, V. Machová) ŠD hospitace v hodinách: PČ(J.Jungmannová 1.A) TV(K. Dolanská 2.C)	Zdice 1. a2.st.	H. Košťálová, J. Böhmová, Jana Rubešová, R. Turková, R. Voráčková, V. Hrušková. K. Krüger, vedení Zdice, vychovatelky Zdice
2.st 10:50 – 11:35 1.st 10:55 – 11:40	2.st – reflexe hodin AJ, 1.st – reflexe hodin PČ, TV	Zdice 1. a2.st.	H. Košťálová, J. Böhmová, Jana Rubešová, R. Turková, R. Voráčková, V. Hrušková. K. Krüger, vedení Zdice, vychovatelky Zdice
11:45 – 14.00	Oběd, prohlídka 1.st, přesun na 2.st, p. vychovatelky návštěva ŠD	Zdice 1. a2.st.	J. Böhmová, Jana Rubešová, R. Turková, R. Voráčková, V. Hrušková, K. Krüger, vedení Zdice, vedení Kunratice, vychovatelky Zdice




14:00 – 16:00 14:40 zdičké p. vychovatelky	Sdílení k tématům	Zdice 2. st	H. Košťálová, J. Böhmová, Jana Rubešová, R. Turková, R. Voráčková, V. Hrušková, K. Krüger, vedení Zdice, vedení Kunratice, vychovatelky Zdice
16:00 – 17:00	Přesun do Pizzeria Bella Italia		
17:00	večeře, posezení a neformální diskuse k t. mentorů	Pizzeria Bella Italia	Vedení obou škol, PK, H. Košťálová

2.den sdílení – 22. února 2013

od - do	aktivita/téma/hodina	místo	účastníci
8:30	Příjezd ZŠ Kunratice na 1.st, občerstvení	sborovna 1. st. ZŠ Zdice	H. Košťálová, E. Jenšíková, H. Hartychová, O. Drbalová, J. Andělová, K. Krüger, vedení Zdice a Kunratice
8:55 – 9:40	Hospitace MA (J. Palanová) Hospitace práce s dětmi s SVP (X. Šmídová)	1. st. ZŠ Zdice	H. Košťálová, E. Jenšíková, H. Hartychová, O. Drbalová, J. Andělová, K. Krüger, vedení Zdice a Kunratice, J. Palanová, X. Šmídová
10:00 – 10:45	Hospitace MA (L. Nováková) Hospitace práce s dětmi s SVP (K. Baumová)	1. st. ZŠ Zdice	H. Košťálová, E. Jenšíková, H. Hartychová, O. Drbalová, J. Andělová, K. Krüger, vedení Zdice a Kunratice, L. Nováková, K. Baumová
10:55 – 11:40	Reflexe hodin	1. st. ZŠ Zdice	H. Košťálová, E. Jenšíková, H. Hartychová, O. Drbalová, J. Andělová, K. Krüger, vedení Zdice, vedení Kunratice, J. Palanová, X. Šmídová, L. Nováková, K. Baumová
11:45 - 13:00	Oběd		
13:00 – 14:00	Závěrečné setkání týmů obou škol	1. st. ZŠ Zdice	Týmy obou škol, H. Košťálová

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Zaměřit se při sdílení mezi školami na předávání zkušeností, kolegiální podporu a inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.

-  Cíleně a s předstihem připravit program sdílení s partnerskou pilotní školou.
-  Na různých úrovních navázat spolupráci s dalšími školami, které jsou na dobré cestě v rozvoji oblastí vedoucích k individualizaci a výsledkům vzdělávání žáků.
-  Připravit na druhé pololetí školního roku regionální setkání pedagogů zacílené na inspiraci v oblasti individualizace vzdělávání a výsledků vzdělávání.

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou vytvořit model „Klinické školy“.

Příprava modelu projektu Klinická škola

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou - primární pedagogika, zastupovala Jana Stará, se Olga Králová zúčastnila pracovního výjezdu na Univerzitu v Regensburgu, fakultu psychologie, pedagogiky a sportu a dvě základní školy. Zde se společně s Janou Starou, zástupkyní ZŠ Petřiny - sever Alexandrou Kejharovou, zástupkyní společnosti Člověk v tísni, o. p. s. Martinou Novotnou, sešli s Dr. Ralfem Girmem a Ulrikou Lichtingerovou (Team Forschung Integral, Lehrstuhl für Schulpädagogik).

Na semináři pro studenty tamní univerzity byl představen způsob práce s metodologií MGML. Tato metodologie se zabývá různorodostí učících se skupin. Navazuje na pokroky učení dětí a umožňuje plně individualizovanou výuku ve všech předmětech a věkových skupinách. Kromě studentů, pro které to bylo první seznámení s metodologií, se semináře zúčastnili i studenti, kteří s touto metodou mají zkušenosti a při svých praxích ji využívají. Ti nabídli konkrétní příklady, jak s ní pracovat. Také byli účastní pedagogové jak vysokoškolští, tak z různých primárních škol, ve kterých se praxe studentů odehrávají. Při setkání se hledali odpovědi na otázky: Jak se dítě může díky metodologii MGML rozvíjet ve své jedinečnosti, jak ve skupině? Jak to učitel zvládá ve své praxi? Jaká je propojenost s montessori pedagogikou? Jak náročná je příprava učitele? A mnohé další.

Dále jsme navštívili dvě školy, které s touto metodou pracují. V jednom případě se jednalo o státní a ve druhém o soukromou základní školu.

Myslím, že metodu MGML lze využít i v našich podmínkách, proto je v jednání i další užší spolupráce s oběma lektory s Regensburgu.

Vyučování pomocí MGML metodologií

Učení s Lernleitern (vzdělávacími žebříky)

1 Úvod do učení s Lernleitern (MGML metodologie).....	11
2 Existující struktury Lernleitern (vzdělávacích žebříků).....	12
3 „Milestone“ jako systematická sekvence učení.....	12
4 Materiály k práci s Lernleitern (vzdělávacími žebříky).....	13
5 Sociální a aktivní formy v "Milestone".....	13
6 Hodnocení pokroků v učení.....	13

Prostřednictvím Lernleitern (vzdělávacích žebříků), které vznikají v Indii, se učí a pracují žáci a žákyně různých typů bavorských škol, a to v německém jazyce, matematice, vlastivědě, občanské nauce a také angličtině. MultiGradeMultiLevel- Methodology (MGML), která se vyvinula před 20 lety v Rishi Valley/jižní Indie, se zabývá různorodostí učících skupin. Navazuje na pokroky učení dětí a mladistvých a umožňuje plně individualizovanou výuku ve všech předmětech a věkových skupinách. Momentálně jsou připravovány další testování ve výtvarné, hudební výchově a německém jazyce.

S pomocí komplexně strukturujících postupů jsou vzdělávací obsahy systematizovány vzdělávacími žebříky (Lernleitern) pro individuální a konstruktivní procesy a jsou nabízeny dobrovolným pracovním materiálem v různých sociálních uspořádáních. Komplexní metoda byla před 10 lety v Indii objevena doktorem Ralfem Girgem a přivezena do Německa. Dnes podporuje IRP FLEUR (International Integral Ressource and Research Projects for Flexible Learning in Europe) Univerzity v Regensburgu realizaci MGML ve vzdělávání učitelů a dalšího vzdělávání, ale i vědeckou dokumentaci MGML.

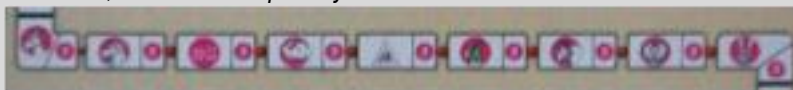
1 Úvod do učení se vzdělávacími žebříky (Lernleitern) (MGML metodologie)

Výchozím bodem MGML- Methodology je aktivně orientující výuka s volnými pracovními procesy. Žáci si sami vedou učící procesy s pomocí vzdělávacích žebříků (Lernleitern). Vzdělávací žebříky (Lernleitern) zůstávají nejdříve předmětově specifické a chrání nové přírůstky. Každý vzdělávací žebřík (Lernleiter) se skládá ze za sebou spojených „Milestones“, za sebou jdoucimi pořadími, na které následuje 5 fází procesní struktury: 1. Úvod a vypracování, 2. Cvičení nebo aplikace, 3. Hodnocení, 4. Prohloubení, 5. Rozšíření.

Přírodní různorodost tříd a učících skupin je touto metodou, ale i učiteli s méně zkušenostmi s otevřenými formami výuky, zpracována a metodicky zabezpečena. Každý žák následuje jeden vzdělávací žebřík (Lernleiter), většinou zůstává ve vlastní časové dynamice a používá v rámci jednoho „Milestone“ materialistická cvičení. Cvičení jsou ve vzdělávacích žebřících později uspořádána tak, aby umožňovaly individuální a společenské vzdělávací procesy, které jsou řízeny vnitřním systémem znaků. Komplexní vzdělávací postupy zasadí učitel do vyučovacích situací pro pozorování, radu a individuální doprovod žáků.

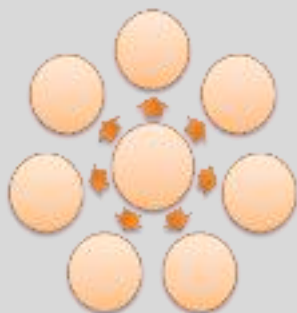
2 Existující struktury vzdělávacích žebříků (Lernleitern)

Původní indické vzdělávací žebříky (Lernleitern) vznikly převratem učebních plánů pro učitele na učební plány pro žáky. Vzdělávací žebřík (Lernleiter) u toho zohledňuje všechny povinné obsahy učebních plánů jednoho vzdělávacího stupně a zjednodušuje je do jednotlivých aktivit. Tyto aktivity jsou shrnuty do vyučovacích sekvencí s jasnou vnitřní strukturou. Vyučovací sekvence tzv. Milestones jsou poté přeneseny do formy vzdělávacích žebříků (Lernleitern) dle věku a systematicky poskládány. Pro výuku matematiky a mateřského jazyka jsou většinou seřazeny za sebou, lineárně koncipovány.



Lineární koncepce

Systematické učící progrese se nachází v indickém originále převážně v předmětech přírodních věd jako učící tabulky s tematickými poli a ekologickými orientacemi. Zohledňují propojené věcné struktury přírodních, ale také sociálních a společenskovedních témat.



Systematická struktura vzdělávacích žebříků (Lernleitern)

V německy mluvícím kontextu na školách, které pracují se vzdělávacími žebříky (Lernleitern) nebo Milestones nebo v designerworkshops se studenty Univerzity Regensburg, vznikl velký počet variant, které odpovídající lineární nebo systematické struktury upravily, případně rozvinuly. Metoda je v jejím základu zachována, ale je nyní s těmito učiteli tak modifikována, že se hodí do učebních obsahů i do plánování výuky. Spousta variant se váže na nynější potřeby učebních skupin; k jiným vede potenciální adaptace k vysoké identifikaci učitele spolu se vzdělávacím žebříkem (Lernleiter), který je učitelem rozvíjen. Toto vlastnictví („Ownership“) garantuje metodu jako formu výuky.

3 „Milestone“ jako systematická sekvence učení

Milestones členíme jako sekvence, které jsou vzdělávacími žebříky (Lernleitern) užívány, aby tematické jedinečnosti výuky uvedly do chodu v plně individualizované nabídce. Poukazují na vnitřní systematické procesní struktury, které dovolují různé aktivity dětí a nabízí obsahové členění tematiky.

Milestones má 5 stupňů:

- 1) **Introductory** (Úvod a vypracování)
- 2) **Reinforcement** (Aplikace a cvičení)
- 3) **Evaluation** (Kontrola učících pokroků)
- 4) **Remedial** (Další cvičení a zkoumání) nebo
- 5) **Enrichment** (Rozšíření)

V prvním kroku učení (Introductory) je žák přes didaktické materiály nebo učitelský doprovod do tematiky zaveden. Obsahové odkrytí se uskutečnilo prvním impulsem – kontaktem na existujícím konstruktivním procesu u

žáka. Na tom je napojené vypracování věcného předmětu, může být závisle utvořen na předpokladu „Milestone“ – deduktivně nebo induktivně. Cvičení a aplikace (Reinforcement) dávají žákovi příležitost vyzkoušet nové vědomosti a zjistit význam podnětu. K výsledkové kontrole (Evaluation) slouží přezkoušení a diagnostika učícího stavu žáka. Zde je zjištěna znalost, kterou žák může další fázi – rozšířením (Enrichment) komplexně zpracovat nebo přejít k dalšímu Milestone. Evaluace ukazuje mezery žáka, poté budou další výzkumné a cvičící materiály (Remedial) nabídnuty. Tyto materiály mohou sloužit prodloužené cvičící fázi, jelikož jsou nové žákovy přístupy odhalené, diagnóza by měla žákovy mezery prokázat. Milestone je didaktizován, orientuje se na typické pořadí fází vyučovacího plánování. Přemístěním plánování v Milestones je pro žáka otevřena možnost individuálně plánovat učení.

4 Materiály k práci se vzdělávacími žebříky (Lernleitern)

Pro práci s Lernleitern můžeme v podstatě použít všechny existující materiály a média. Úryvky z knih a texty mohou sloužit jako základ informací, pracovní sešity k procvičování, dobrovolný pracovní materiál k orientaci jednání, vypracování obsahů, atd. Pro výběr materiálů může být hlavní 5 základních kritérií, které leží na základě učení se vzdělávacími žebříky (Lernleitern): úkoly mají **joyful, small, manageable, meaningful activities** představovat. Odtud vzniká smysl, otestovat materiály ve prospěch těchto otázek:

- Dělá dítěti práce s tímto materiálem radost? (**joyful**)
- Je toto cvičení dostatečně malé – měřitelné věku dítěte? (**small**)
- Je cvičení bez vysvětlení učitele pro dítě pochopitelné? (**manageable**)
- Poznává dítě smysl práce samo pro sebe a jeho život? (**meaningful**)
- Může být dítě u úkolu aktivní? (**activity**)

5 Sociální a aktivní formy v Milestone

Různé vzdělávací skupiny dále hromadí varianty učení MGML – Methodology. V jednotlivých elementech Milestones může být nyní sociální forma definována materiálem, tím jsou udávány stále se měnící skupinové, partnerské a jednotlivé pracovní procesy. V indických školách jsou k dispozici zkušenosti se 4 až 6 vzájemně se ovlivňujícími skupinami. Nynější varianta je navázána učitelem na pracovní pojetí. Existují 4 možnosti volby sociální formy, ze kterých učitel hodící se vybere a může ji zadat jako úkol.

Teacher based: Učitel vede skrz úkoly, což je především využíváno v úvodu a vypracování témat.

Peer Group based: Jednotliví žáci si hledají partnera nebo malou skupinu k přepracování. Z toho vznikne integrovaný systém, který je ve smyslu LdL interpretován nebo může být nabízen jako kooperativní forma učení.

Partly Peer Group based: Naopak od zakládající práce Peer Group je potřeba pro zpracování úkolů jen jedna skupina. To je nutné ke zúčastnění a umožňuje zabezpečení.

Individual: Žák pracuje s úkoly sám, nápomocný je mu pouze materiál.

V indickém originálu jsou koncipovány všechny skupiny dle věku. Složení skupiny se mění podle charakteru aktivit, které jsou označeny symboly materiálů. Systém obsahuje speciální znaky, které zesilují výstavní pozici „krále“ („Lernkönig“). Toto postavení dostane dítě na jeden den, stává se poradcem k učení pro ostatní, kteří jsou pozadu. Pro školní předpisy existují v Bavorsku skupiny, které jsou rozděleny podle věku a ti mohou první dva ročníky flexibilně projít, v první a druhé třídě jsou žáci věkově namícháni. Práce s Milestone probíhá ve věkově homogenních skupinách, která má díky heterogenitě žáků rozdílné učící progrese (během co nejkratší doby) a je dobře zpracovatelná.

6 Hodnocení pokroků v učení

Úspěch se projevuje na žákovi samém spolu s v čele krácejícím učitelem. Patrné znaky dalšího vývoje představuje jeden z pozitivních efektů této metody. Úspěšná struktura znalostí a schopností je v rámci MGML-Methodie několiknásobně zajištěna. Nejdříve jsou nabyté vědomosti v jednotlivých Milestones přezkušovány již zmíněnou evaluací (hodnocením). Z toho mohou být větší mezery začleněny komplexními evaluačními formami. Ty dávají informaci o stálosti učení a použitelnosti vědění, například o vznikajícím žákově pochopení. Vědomě začleněné podněty, jako jmenování „králem“ („Lernkönig“), které každé dítě obdrží, dokumentují zvláštní úryvky a hodnotí výkony dětí.

V „Assessment Forms“ dokumentuje učitel, jaké děti dělají pokroky v učení. Ty zapisuje v pravidelných např. týdenních intervalech. Z těchto poznámek je nyní pracovní stav (např. skoky v učení nebo také zpomalení

vývoje) lehce čitelný. Díky této dokumentaci jsou učitelé a učitelky o studijních výkonech a pokrocích jejich žáků permanentně orientováni. Děti mohou jejich učící pokroky spolu s učitelem a rodiči reflektovat. Rodiče tak obdrží z obou perspektiv realistický obraz o vzdělávání jejich dítěte.

Zodpovědný redaktor

Vít Beran

3.3 Asistent pedagoga

Cíl do školního roku 2014/2015

Pedagogové rozpoznají, zda je uplatnění asistenta v jednotlivých hodinách efektivní.


1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Asistenti pedagoga mají s učiteli vyjasněné možné formy spolupráce a podpory.


Stále neproběhlo schválení dokumentu o možných formách spolupráce mezi učitelem a asistentem učitele pedagogickým sborem. V praktické rovině však probíhá diskuse mezi učiteli a asistenty o formách spolupráce a jejich hodnocení (např. Mariana Formanová s učitelkami pravidelně hovoří o možných formách spolupráce, zkouší nové formy a reflektuje je).

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Asistent pedagoga podporuje učitele v jeho seberozvoji prostřednictvím vyžádané zpětné vazby, vítaných rad a pomoci.


 **Realizace 1. kroku postupu** (někteří asistenti pedagoga se spolu s učiteli dále vzdělávají v metodách aktivního učení, protože chtějí být poučenými partnery při dosahování cílů výuky): Tereza Beránková a Hana Růžičková navštívily 18. 1. další setkání v rámci kurzu kritického myšlení. Na tomto setkání představila Hana Růžičková jednu z hodin, která byla sestavena z fází E- U- R. Věra Purkrťová a Hana Růžičková se zúčastnily pokračování kurzů MBTI. Kurz byl přínosný nejen pro seznámení s technikami této typologie osobnosti, ale také pro čerpání inspirace na používání technik kritického myšlení, které byly během semináře hojně zapojovány.

V rámci asistentenské činnosti, přichází Věra Purkrťová do styku s vyučujícími, kteří v současné době procházejí vzděláváním z oblasti technik kritického myšlení. Díky této společné činnosti se seznamuje s novými technikami, které si zároveň osvojuje a používá ve vlastních či asistenčních hodinách.

 **Realizace 3. a 4. kroku postupu** (asistenti pedagoga uplatňují nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení ve vyučovacích hodinách, asistenti pedagoga v případě zájmu nabízejí učitelům nabyté dovednosti a zkušenosti s metodami aktivního učení):


Hana Růžičková ve svých hodinách v měsíci lednu pracovala s těmito novými metodami: čtení s předvídáním, tabulka postav, analýza věcných rysů. S asistentkou pedagoga Věrou Purkrťovou využily metodu Alfa- boxu, který bude žáky 6. tříd provázet delší dobu v rámci tématu Starověké Řecko.

Tereza Beránková (i za asistence Věry Purkrťové) ve svých hodinách v měsíci lednu pracovala s těmito novými metodami: skládkové učení v hodině matematiky, VCHD, „čtyřlístek“, čtení s otázkami, analýza věcných rysů.

 **Realizace 2. krok postupu** (někteří asistenti úzce spolupracují s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger za účelem získání dovedností z oblasti sledování výuky a následného poskytování zpětné vazby):

V lednu neprobíhalo školení asistentů z časových důvodů. Již jsou však naplánovány další kroky, které budou realizovány v únoru.

 Mariana Formanová podává ZV učitelkám prvních tříd na vyžádání během společných konzultací.

 Pro O. P. PATRON vypracovává Mariána přehled odpracovaných hodin. Úvazek Mariány Formanové je zajištěn z prostředků rodičů a projektu Pomáháme školám k úspěchu.

PRACOVNÍ VÝKAZ

Zaměstnanec	Mariana Formanová								
Pracovní pozice	asistent pedagoga v prvních třídách								
Vykazovaný měsíc a rok	1				2013				
Přehled odpracovaných hodin									
1. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1. h	2. h	3. h	4. h	5. h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
3. 1. 2013	1	1	1	1	1	1	1	3	10
4. 1. 2013	1	1	1	1		3			7
celkem počet hodin týdně:									17

komentář:

V prvním krátkém lednovém týdnu stojí za zmínku například další práce na výtvarném projektu VODA v I. C a instalace prací dětí.

2. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1. h	2. h	3. h	4. h	5. h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
7. 1. 2013	1	1	1	1		2	2		8
8. 1. 2013	1	1	1	1	1	1	1		7
9. 1. 2013	1	1	1	1		2	2	2	10
10. 1. 2013	1	1	1	1	1	1	1	2	9
11. 1. 2013	1	1	1	1		1			5
celkem počet hodin týdně:									39

komentář:

V tomto týdnu se znovu osvědčila půlená výuka zaměřená na slabší čtenáře (I. B), která se ukazuje jako velice důležitá v tomto období, kdy se už prvňáci stávají plnohodnotnými čtenáři a pomáhá snižovat rozdíly v úrovni čtení žáků. Dále se vydařila spolupráce např. na lekci využívající metod kritického myšlení na téma Popelka. V I. C se učím pracovat s interaktivní tabulí, která skýtá řadu nových učebních možností.

3. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
datum	1. h	2. h	3. h	4. h	5. h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
14. 1. 2013	1	1	1	1		2	2		8
15. 1. 2013	1	1	1	1	1	1	1		7
16. 1. 2013	1	1	1	1		2	2	2	10
17. 1. 2013	1	1	1	1	1	2	1	1	9
18. 1. 2013	1	1	1	1		1			5
celkem počet hodin týdně:									39

komentář:

Ve třetím týdnu nebylo bohužel (vzhledem k nemoci dvou učitelek z prvních tříd) k párové výuce mnoho příležitostí, vydařila se však například zjednodušená čtenářská dílna v 1. A.

4. týden	náplň práce (v počtu hodin)								celkem hodin:
-----------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---------------

datum	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			
	1. h	2. h	3. h	4. h	5. h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
21. 1. 2013	1	1	1	1	1	2	2		9
22. 1. 2013									0
23. 1. 2013	1	1	1	1		2	2	3	11
24. 1. 2013	1	1	1	1	1	1	1	3	10
25. 1. 2013	1	1	1	1		1			5
celkem počet hodin týdně:									35

komentář:

Ve čtvrtém lednovém týdnu se párová výuka neočekávaně osvědčila i při psaní pololetních písemných prací - jeden z učitelů řídí výuku a monitoruje třídu, druhý se může plně věnovat dotazům žáků (např. pomáhá s porozuměním slovní úlohy v matematice). V 1. C jsme si určili skupinu žáků pro intenzivní trénink čtení s využitím dalších materiálů, které připravuji, hodiny matematiky probíhají už standardně odděleně v různých místnostech ve skupinách určených losem. Dále jsem měla tu čest podílet se na zápisu nových prvňáčků!

datum	přímá práce s dětmi					nepřímá práce			celkem hodin:
	1. h	2. h	3. h	4. h	5. h	příprava	konzultace	DVPP, porady	
28. 1. 2013	1	1	1	1		2	2		8
29. 1. 2013	1	1	1	1	1	2	1		8
30. 1. 2013	1	1	1	1		2	1	2	9
31. 1. 2013	1	1	1	1		2	1	1	8
celkem počet hodin týdně:									33

komentář:

V pátém zkráceném týdnu se vydařila spolupráce např. v I. A při přípravách "vědecké laboratoře". V matematice byly všechny první třídy nadšené novým prostředím "autobus", který jsme opět procvičovali v menších paralelních skupinách tak, aby se všechny děti mohly vystřídat v roli řidiče. V českém jazyce je klíčová individuální náprava chyb při trénování psaní a čtení, kterou umožňuje individuální asistence. Oslava prvního vysvědčení se ve všech třídách vydařila, od září udělali všichni žáci obrovský pokrok!

celkem počet hodin:		163
Dovolená		
Termíny dovolené	22. 1. - studijní volno	
Počet hodin dovolené celkem	5 hodin	

Zodpovědný redaktor

Věra Purkrťová

3. 4 Asistent žáka**Cíl pro školní rok 2012/2013**

Cílená podpora svěřeného žáka, jak v jeho IVP, tak i v jeho socializaci ve společnosti (ve škole s přesahem integrace do jiných sociálních skupin), která povede k využití jeho plného potenciálu.

Plnění a hodnocení činností asistenta žáka

 sdílení zkušeností s ostatními asistenty a učiteli (v případě potřeby a zájmu ze strany učitelů) ve formě workshopů

- Během uplynulé doby došlo k tradičnímu setkání MS, kde jsme řešili otázky týkající se včasného zasílání poznámek k asistenci. Opět byla položena otázka financování asistentů. V lednu proběhlo několik předem plánovaných hospitací – Karin Vašátová navštívila Mgr. Zuzanu Piherovou, Karin Vašátová navštívila Michaelou Havelkovou, Mgr. Kostadin Panushev navštívil Michaelou Havelkovou.

spolupráce s vyučujícími integrovaného žáka

- Za nepřítomnosti třídního učitele, vyučovací hodinu úspěšně vedou asistenti.

asistenti si vedou poznámky o použitých metodách ve svých pravidelných zápisech

- Během měsíce ledna se velmi často opakují situace, kdy ve chvílích, kdy má daný úkol hotov a má pracovat na dalším, nebo na příkladech či pracovních listech vytvořených mnou, odbíhá vše ukazovat paní učitelce, čímž často narušuje chod výuky, zvláště v okamžicích, kdy paní učitelka vysvětluje ostatním žákům něco u tabule. Ačkoliv jsem vedle něj a snažím se mu vysvětlit nevhodnost tohoto jednání, je pro něj reakce, či jakási forma kontroly od paní učitelky evidentně velmi potřebná (i když již ví ode mě, že má řešení správné). Teprve po tom je schopen se mnou bez problému pracovat na mých pracovních listech a nerušit zbytek třídy.

- Začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky a odmítá často spolupracovat ve dvojicích či skupinách s těmi slabšími, jelikož ho zdržují, nepracují a vše je stejně nakonec na něm. Vadí mu také, že někteří spolužáci ještě nechtou tolik plynule či bezchybně a nechápe, proč je paní učitelka vyvolává, nejráději by vše přečetl sám, protože to „jejich koptání“ se nedá podle něj poslouchat.

- Návrat chlapce po vánočních prázdninách proběhl v klidu. V hodinách pracuje velmi soustředěně. Během druhého týdne ale došlo k výrazné změně. Chlapci se výrazně mění domácí prostředí. Je z toho velmi smutný, rozladěný a odráží se to v jeho přístupu ke škole. Opět se vrátil k názoru, že škola ho NEBAVÍ. Pololetní prověrky napsal velmi pěkně, pouze s malým výkyvem z ČJ. Na výsledek reaguje nepřiměřeně (pláčem), děti ho povzbuzují a brzy za pomoci asistentky a dětí je opět klidný.

- Týdenní hodnocení - V matice bylo velice znát, jak ses během týdne neustále zlepšila v řešení rovnic a rýsování. Ještě je ale třeba se tomu dál věnovat. V diktátě jsi měla pouze jednu drobnou chybu, všechna i/y jsi měla správně. Velice dobře Ti šla práce s textem v hodině informatiky. Moc chválím za pečlivou přípravu na písemnou práci ze SKN. Vidíš, že se to vyplatí.

- LVZ – Dnes byl první den v novém roce, kdy přišel kluk do školy. Řekl bych, že se moc těšil, protože od rána byl velice aktivní a pořád si vyžadoval pozornost. O přestávkách se chlapec moc bavil, ale nikoho neobtěžoval. Bylo na něm vidět, že mu prostředí školy chybělo, taktéž i spolužáci. Chlapec byl celý den pozorný a velice dobře pracoval ve skupině s dívkami ze 7. A.

s podporou ze strany vedení školy každý asistent žáka zvýší svou kvalifikaci (kurzy, semináře), specializaci

- V druhé polovině ledna proběhlo pokračování školení MBTI 2 s Mgr. Šárkou Mikovou a Mgr. Jiřinou Stang, kterého se zúčastnili i asistenti žáka.

asistenti žáka, učitelé, psycholog, speciální pedagog a rodiče spolupracují a navzájem se informují (asistenti zasílají pravidelně zprávy pro rodiče v intervalu 1x za měsíc)

- I v lednu proběhly konzultace asistentů žáka s psychologkou PhDr. Kateřinou Fořtovou.

- V druhé polovině ledna ve škole proběhly třídní schůzky, kde rodiče integrovaných žáků dostali plnou informaci o výsledcích a chování jejich dětí za první pololetí.

- Asistenti žáka se v lednu zúčastnili zápisu žáků do prvních tříd.

Zodpovědný redaktor

Kostadin Petrov Panushev


3. 5 Speciální pedagog


Cíl do školního roku 2014/2015

Škola poskytuje dětem s vývojovými poruchami učení a chování ucelený reedukační systém, který kompenzuje jejich handicap.

Cíl pro školní rok 2012/2013

 **Ověřit funkčnost současného reedukačního systému, navrhnout a zapracovat úpravy.**

 Při ověření vyjít ze současného stavu, kdy ve škole pracuje speciální pedagog, který společně se školním psychologem garantuje integrační program a kdy každý integrovaný žák má sestaven IVP.

 **Speciální pedagog při postupu náprav úzce spolupracuje s jednotlivými pedagogy, zejména třídními a odbornými učiteli dětí, kterým školní poradenské pracoviště poskytuje podpůrná a vyrovnávací opatření**

- dle aktuální potřeby probíhají konzultace s třídními učiteli

1. třídy – určení dětí, jejichž rodičům má být nabídnut „Test rizik“

3. A xxx - žák se sociálním znevýhodněním

3. B xxx – dodatek k IVP na další pololetí

 **Probíhá systém komplexní péče pro děti se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním**


- ve spolupráci se školním psychologem probíhá individuální diagnostika u dětí (během ledna byli vyšetřeni další dva žáci)


- pokračuje úzká spolupráce s jednou maminkou, která pod vedením speciální pedagožky provádí systemetickou denní nápravu se svým dítětem

- průběžně jsou doplňovány seznamy dětí se SPU s doporučeními jak s dětmi pracovat v jednotlivých předmětech, které jsou k dispozici všem vyučujícím ve sborovně


- promyslet a popsat, jak vytěžit maximum informací z dobře nastaveného zápisu do 1. tříd a nadále pracovat se získanými informacemi co neefektivněji, tak aby výuka pro jednotlivé žáky byla co nejvíce individualizována

- ve spolupráci se zástupkyní ředitele a šk. psychologem proběhl nový systém zápisů do 1. tříd

 **Dále pokračovat ve funkčním modelu práce s dětmi v 1. ročníku technikou „Dobrý start“.** práce se všemi dětmi 1. ročníků podle metody Dobrého startu byla ukončena. Paní učitelky třídní společně se speciálním pedagogem vytypovaly děti, které mají nějaký problém při osvojování učiva. Jejich rodičům byl nabídnut screening „Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky“ a bylo vyšetřeno již 9 žáků. Jeden rodič byl s výsledky vyšetření seznámen a společně domluven další postup. 3 rodiče mají již domluven termín konzultace a ostatní až v průběhu února. Speciální pedagog s těmito žáky pravidelně (1krát týdně) pracuje.

 **Zefektivnit spolupráci učitelů a asistentů se speciálním pedagogem formou pravidelné oboustranné výměny informací.**

- během ledna proběhla konzultace k IVP u nově integrovaného dítěte

 **Pokračovat v kvalitně nastavené intenzivní spolupráci se školním psychologem formou pravidelných konzultací**

- setkávání se školním psychologem probíhá dle nastaveného harmonogramu 2 krát týdně, nad rámec dohodnutých termínů - dle aktuální potřeby. (lednová témata – výsledky screeningu rizik SPU v


1. třídách, proběhl screening školní zralosti ve spádové MŠ, následné vyhodnocení screeningu a příprava výstupních informací k zápisu, příprava a participace u zápisu do 1. tříd)


Zodpovědný redaktor

Olga Drbalová

3. 6 Školní psycholog**1. Cíl pro školní rok 2012/13**


Metodická podpora třídních učitelů při práci s třídními kolektivy, nabídka systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů.

 **v časovém plánu na šk. rok 2012/13 vytvořit dostatek časového prostoru na diagnostiku třídních kolektivů v jednotlivých třídách (2x ročně)** – diagnostika třídních kolektivů proběhla v prosinci, v lednu probíhalo vyhodnocování a průběžné konzultace s tř. učiteli (pedagog. asistenty) k výsledkům v jednotlivých třídách, v případě zájmu jsou s výsledky průběžně seznamováni i zájemci z řad rodičů


 **v případě zájmu pedagogů nabídnout „techniky“ použitelné při práci s třídním kolektivem (ev. možnost spoluvedení třídnických hodin)**


2. Cíl pro školní rok 2012/13


Zefektivnění činnosti školního poradenského pracoviště v návaznosti na úzkou spolupráci se spec. pedagogem a výchovným poradcem.


 **pravidelné setkávání členů ŠPP 1x měsíčně (tyto schůzky slouží k předávání informací především o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami, o dětech s kázeňskými či prospěchovými potížemi. Zde se též domlouváme na společném postupu a možných druzích intervence u jednotlivých dětí.)** – v lednu: kromě pravidelných schůzek ŠPP, pokračuje intenzivní spolupráce s výchovnou poradkyní – vyhodnocování proběhlých profilů – testů pro žáky 9. tříd. Během ledna v péči psychologa: 2 žáci (dlouhodobé terapeutické vedení), 3x jednorázová konzultace pro žáky (vztahové, rodinné potíže), 6x individuální konzultace s rodiči (rodinná problematika, výukové potíže), 1x řešení přestupu žáka na jiný typ školy, 7x individuální diagnostika žáků na žádost tř. učitelů (rodičů)-výukové obtíže, 3x kombinovaný kontakt tř. učitel/žák/rodič/psycholog při výukových (výchovných) obtížích žáka

 **pravidelná kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů** – 1x nový IVP pro nově integrovaného žáka, příprava podkladů pro tvorbu IVP u nově nastupujícího žáka se SVP

 **úzká spolupráce se školním speciálním pedagogem při komplexní individuální diagnostice dětí** – pokračuje dle nastaveného harmonogramu


 **zajištění včasné diagnostiky dětí se susp. SPUCH v PPP a realizace následných vyrovnávacích a podpůrných opatření poskytovaných v rámci ZŠ** – ve spolupráci se spec. pedagogem proběhl v lednu screening rizik vzniku SPU u vytipovaných žáků 1. tříd, vyhodnocení, konzultace s rodiči, nastavení následné spec. pedagogické péče

 **úzká spolupráce se spádovou PPP (předávání informací o jednotlivých dětech, nabídka pravidelných měsíčních konzultací poradenského speciálního pedagoga pro pedagogy ZŠ a rodiče dětí se SVP)** – v lednu proběhlo 1. setkání školního/poradenského psychologa se spec. pedagogem PPP, 2 x návštěva poradenského spec. pedagoga na škole (konzultace pro rodiče integrovaných žáků)

 **spolupráce se spádovou MŠ** – v lednu proběhl screening školní zralosti ve spádové MŠ (vyšetřeno cca. 50 dětí), následně konzultace pro učitele MŠ, konzultace s rodiči k výsledkům screeningu školní zralosti

 **příprava a participace na zápisu do 1. tříd** - během ledna připravena koncepce zápisů do

1. tříd ve spolupráci se zástupkyní Mgr. Olgou Královou a spec. pedagogem, zápisy proběhly ve dnech 22., 23., 31. ledna. Během zápisu prošli budoucí žáci podrobným screeningem šk. zralosti, proběhlo seznámení rodičů s výsledky, v indikovaných případech – nabídka kurzu pro předškoláky (zaměřeno na rozvoj percepčních oblastí a grafomotoriky), v případech zjevné školní nezralosti dohodnuty s rodiči termíny vyšetření k odkladu školní docházky

 **úzká spolupráce s výchovnou poradkyní zacílená na komplexní poradenství zaměřené na budoucí profesní orientace pro žáky 9. tříd** - v lednu vyhodnocení testů profesní orientace pro žáky 9. tříd, dohodnuty termíny konzultací k výsledkům testů pro rodiče (naplánovány na začátek února)

Zodpovědný redaktor

Kateřina Fořtová

20

4 ROZVOJ VYBRANÝCH OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

4. 1 Čtenářská gramotnost

Cíl do školního roku 2014/2015

Systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti žáků a tím podpořit jejich kompetenci k učení.

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Postupně zavádět do výuky českého jazyka na I., II. stupni a programu školní družiny pravidelné čtenářské dílny.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

 **Rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč předměty pomocí aktivního učení.**

Lucie Samlerová

Ve třídě 4. C jsem vyzkoušela skládkové učení v hodině SKN. Děti pracovaly s textem z edice Dějiny trochu jinak. Systém skládkového učení je už žákům znám, již jej zkoušeli při matematice. Hodina se však nepovedla úplně podle představ a máme ještě na čem pracovat. Tato hodina byla také prezentována i se svými nedostatky na dalším pokračování kurzu Čtenářské gramotnosti 11.1., kde jsme mohli s kolegy rozebrat, co je potřeba s dětmi trénovat a v čem vidět vydařené.

Pro knihovnu je v plném proudu příprav v pořadí třetí odpolední akce pod názvem "Na okně seděla kočka a venku štěkal pes aneb Čtení o pejscích a kočičkách". Akce je opět konzultována s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger. Uskuteční se 30. 1.

O čtenářských hrátkách v knihovně Lucie Samlerová napsala během Vánoc článek do Kritických listů, který vyjde v jubilejním 50. čísle.

Na tyto akce sháníme sponzora, kvůli nákupu odměn pro děti, knih, které aktuálně k tématu potřebujeme a jiných pomůcek. Proto jsme podali žádost o grant O. S. Patron. Čekáme na jeho vyjádření.

Na chodbě u tříd čtvrtáků se 31. 1. slavnostně otevírá čtenářský koutek. Postupně ho budeme plnit knihami a časopisy pro děti. V tomto byli osloveni rodiče na třídních schůzkách. Vznik čtenářského koutku na chodbě děti přijaly s nadšením.

Michal Střítežský

Učitel D připravil pro žáky VIII. ročníku shrnutí Velké francouzské revoluce a osobnosti Napoleona Bonaparteho. Shrnutí proběhlo formou životabásně. Žáci doplňovali počátky vět a uvědomovali si a

připomínali si jednotlivé části a momenty uvedených témat. Zpočátku žáci pracovali s vlastními vědomostmi, pak měli v kratším časovém úseku možnost využít informační zdroje (učebnice D a svoje sešity). Ukázalo se, že mnohým žákům činí problémy povídat o zadaném tématu, pokud nemají přesně zadané a nasměrované otázky.

V rámci konzultace k oborovému dnu Toulky Prahou aneb V Praze bejvávalo blaze sdíleli učitel Čj a D s žáky a žáci mezi sebou postřehy, nápady, problémy spojené se psaním oborové práce. Žáci měli možnost vidět skoro hotovou práci jednoho z nich a také již hotovou bakalářskou práci učitele. Žáci si také uvědomili důležitost formální stránky odborné práce.

Učitel Čj využíval v hodinách slohu v 8. třídě při probírání slohového postupu Charakteristika literárního hrdiny umělecké texty (Ota Pavel: Moje první ryba a Jan Drda: Vyšší princip), na základě jejichž přečtení žáci vzájemně sdíleli informace, odpovídali na otázky, vytvářeli vlastní texty – cvičné práce a vlastními slovy texty reprodukovali. Zároveň žáci získávali informace o spisovatelích – autorech textů. Práci s textem Vyšší princip oživil učitel ukázkou filmového zpracování a žáci tak prostřednictvím herci zahrané dramatické situace poznali tísnivou a vypjatou atmosféru z období Protektorátu Čechy a Morava. Jako shrnutí práce s texty Oty Pavla vytvářeli žáci životabáseň na výraznou postavu převozníka Karla Proška. Prostřednictvím životabásně si žáci utřídili poznatky o charakterových vlastnostech postavy, zdůraznili typické rysy jeho vnějšího vzhledu a nezapomněli ani na největšího přítele, psa Holana.

V hodinách literatury pak pracoval učitel s texty z čítanky s tematikou středověkou (Legends a pověsti doby Karlovy, Bitva u Kresčaku). Žáci měli prostor k vlastnímu klidnému a ničím nerušenému čtení, následně odpovídali ústně na otázky zadané učitelem a pak písemně zaznamenávali svoje postřehy do připravených pracovních listů. Zde se žáci také zamýšleli nad problémy vyplývajícími s obsahu přečtených textů či z jednání a chování postav textů. Uvědomili si také nadčasovost řešených problémů. Některé z otázek v pracovních listech směřovaly k slovní zásobě žáků – vedly žáky k přiřazení vhodných úslolí či ustálených slovních spojení k jednání postav, průběhu událostí.

Učitel s žáky 8. ročníku hovořil v hodině literatury o Janu Nerudovi a jeho povídkách malostranských. Žáci dostali k určitému datu za úkol přečíst si 3 povídky (Doktor kazisvět, Přivedla žebráka na mizinu a Pan Ryšánek a pan Schlegl). V hodině literatury pak žáci odpovídali na učitelem položené otázky, charakterizovali výrazné postavy z povídek (došlo tím k propojení s výukou v hodinách slohu), zamýšleli se nad jednáním a chováním postav, hodnotili důsledky jednání a chování postav, seznamovali se s významem archaismů a historismů, žáci vzájemně sdíleli svoje postřehy. Pracovalo se ústní a písemnou formou, samostatně, párově.

V rámci přípravy na školní recitační soutěž Kunratická jahoda připravil učitel pro žáky text z Ezopových bajek: Blahobyť a obojek. Na uvedeném textu žáci nacvičovali výrazné čtení literárního textu. Učili se vnímat nejen obsah textu, ale i myšlenky autora, postoje a nálady postav, atmosféru prostředí děje. Pracovalo se samostatně, ve skupinách – členové skupin četli nahlas v rámci skupiny a zástupci skupin pak předčítali text nahlas před celou třídou.

Učitel Čj použil v hodinách slohu 6. ročníku v rámci slohového postupu popis (téma Naše škola) životabáseň, která žáky aktivizovala a motivovala před vlastním sestavením cvičné práce na zadané téma. Žáci si utřídili poznatky a uvědomili si některé skutečnosti. U některých žáků se projevila až přílišná jednostranná kritičnost spojená až s vulgaritou.



Družina

I v měsíci lednu jsme se ve školní družině věnovali četbě a s tou v rámci ročníků také různě pracovali, první třídy se zaměřují spíše na výtvarné zpracování daných textů a pohádek. Druhé ročníky k tomu navíc dodávají vlastní úvahy a ve třetích ročnících jsou již děti natolik zdatné, že vedou rozhovory, píšou texty a porovnávají dané téma s jeho filmovým zpracováním.


Hana Hartychová

Pokračovala v pravidelných „čtenářských hodinkách“ každé pondělí s vybranou knihou. Čtenářskou gramotnost rozvíjela i v dalších předmětech. V SKN použila metodu skládkového učení, žáci se seznamovali s podrobnějším dělením živočichů do určitých skupin (čeledí, rodů, druhů ...).


Rudolf Bury

pravidelně pokračuje ve své třídě V. C v realizaci čtenářských dílen. Žáci mají kromě plnění kritérií pro tyto dílny zadány také samostatné referáty.

Nově jsme otevřeli ve čtení kapitolu Labyrintem záhad a tajemství. Žáci prezentují jednotlivá témata v podobě referátů (UFO, Kruhy v obilí, Kamenné aleje v Carnacu, Menhiry v Čechách). Kromě toho si na závěr této kapitoly sami připraví vlastní témata (referáty).


Markéta Vokurková

používá ve vyučování metodu volného psaní pro shrnutí látky nebo prožitku. Například po společném spaní ve škole aj. Využívá také pětilístek. Nejvýraznější úspěch s touto metodou zažila tento měsíc v básnické dílně. Zážitky po přečtení knihy děti shrnuly do pětilístku a slova využily při tvorbě akrostichu na název knihy. Naše oblíbená technika je také "tužky doprostřed", kdy se děti učí mluvit až po vyslechnutí ostatních ve skupině. Pokračujeme v pravidelných pondělních čtenářských dílnách. Oblíbené jsou závěrečné Hovory o knihách. Psali jsme také dopis autorovi. Žáci zpracovávají přečtené knihy v referátech podle vzoru Miloše Šlapala. Každé čtvrtletí odevzdáváme čtenářské deníky. Tentokrát knihu, kterou dostali od Ježíška. Knihu hodnotí na základě předem daných otázek kritického myšlení. Knihy přečtené navíc dopíší do vlepené tabulky.


Anna Havelková

provedla 2. dílnu čtení s knihou Malované čtení. Pokračovala také v předčítání z knihy Garpíškoviny.


Eva Jenšíková

uskutečnila v lednu čtenářskou dílnu týkající se vystižení charakteru hlavní postavy. Dále proběhla beseda s dětmi nad přečtenými knihami s využitím čtenářských listů. Eva Jenšíková používá metodu skládkového učení v matematice. I v tomto předmětu jsou děti vedeny ke čtení s porozuměním.

Jana Kopecká zavádí pravidelné čtenářské dílny ve třídě 2. A – spolupráce s rodiči Ověřuje metody Km v hodinách ČJ a SKN – klíčová slova, řízené čtení, pětilístek, myšlenková mapa, skládkové učení Pokračuje v kursu KM – Čtenářská gramotnost. Přípravila lekce k semináři KM a konzultace s PK 30. 1. Kurs KM – Čteme s porozuměním každý den. Práce v týmu MUP .


Jana Kozlová

s 2. C pracovala metodami dramatické výchovy s básní M. Kratochvíla. Žáci prozkoumávali postavy a prostředí z básně, domýšleli situace, které by mohly nastat. Zkoušeli pomocí zvuků vyjádřit režim dne jednotlivých postav z básně. Nakonec dostali celý text básně a ověřili si, zda jejich předpoklad další postavy v básni byl správný. Zkusili si v textu básně udělat poznámky, které jim budou vodítkem při následné recitaci. Ve dvojicích si zkoušeli básně číst a zjišťovali, zda se jim příběh z básně promítá před očima. Na doporučení vybraní žáci básně recitovali před třídou. Cílem těchto hodin je ukázat žákům cestu po jaké může jít recitátor, aby jeho přednes zaujal publikum.

Ke konci měsíce se konalo slavnostní zavedení dílny čtení, kterou si pro nás připravila projektová konzultantka Květa Krüger. Hodina byla velmi podařená. V závěrečné reflexi nejčastěji zaznívalo, že by žáci chtěli příště na čtení více času. Děkujeme Květě za krásnou hodinu a mnoho inspirací do dalších dílen, na které se s žáky moc těšíme.

**Marika Atatreh**

připravila pro žáky dvě čtenářské dílny. Při hodinách prvouky využívala metod RWCT (brainstormingu, pětilístku). Žáky podporuje ve čtení vlastních knih. Tento měsíc kontrolovala čtenářské deníky žáků a proběhl referát o přečtené knize. Referát si připravila žákyně, která představovala knihu Malý princ a inspirovala tak děti ke čtení této knihy, protože na hodinu čtenářské dílny si pět dětí přineslo výše zmíněnou knihu. Čtenářská dílna byla vedena na téma přátelství a předcházela jí minilekce. Této hodiny se také účastnila paní učitelka, která učí ve Francii. Dle jejích slov byla mile překvapená, jak děti umí pracovat s knihou a čtenářskými úkoly. Marika Atatreh společně s kolegyní Janou Kozlovou vedly projekt na téma práce s básní (Miloš Kratochvíl: Čtyři kočky). Pro tuto práci byla spojena třída 2. s 3. třídou, kdy žáci společně pracovali na zadaných úkolech (předvídaní, dramatizace, kresba starého domu, prezentace, přednes básně a následné doporučení pro výrazný přednes). Projekt se vydařil a byla zde úžasná spolupráce žáků z obou tříd. V lednu jsme v 1. C měli čtenářskou chvilku - Křišťálová koule a jednu čtenářskou dílnu.

**Jakub Svatoš**

se v uplynulém měsíci věnoval zejména zkvalitnění minilekcí při dílně čtení. Realizoval tři dílny čtení, z toho dvě vlastní, jednu převzal od kolegyně z paralelní třídy. Žáci mají také možnost, pokud mají hotovou práci v jiných předmětech, číst si svoji knihu. 2 žáci využili možnosti představit svoji knihu a 3 žáci přednesli referát na téma, které je zaujalo. (Penicilin, hrad Křivoklát, Oldřich Kaiser). Otázky kladené dětmi se z mechanicky naučených (Kolik má kniha stran?) přeměňují na situační dotazy (Dovedeš nám vysvětlit, jak Penicilin v těle vlastně funguje?)

**Tereza Veselá**

se se žáky věnovala 2 vyučovací hodiny prezentacím čtenářských deníků. Žáci zapisovali a prezentovali přečtené pohádky.

**Lenka Veisová**

zavádí pravidelné čtenářské dílny ve třídě 1. B – tento měsíc uskutečnila jednu. Ověřuje metody KM v hodinách ČJ a SKN – analýza věcných rysů, klíčová slova, řízené čtení, pětilístek, myšlenková mapa, skládkové učení Pokračuje v kursu KM – Čtenářská gramotnost. Připravila lekci k semináři KM, konzultovala s K. Krüger a H. Košťálovou. 30. 1. se zúčastní kurzu KM – Čteme s porozuměním každý den.

**Mariana Formanová**

získává zkušenosti v 1. třídách, kde je asistentkou a podílí se na přípravě čtenářských dílen.

**Hana Růžičková**

navštívila 18. 1. další lekci v rámci kurzu kritického myšlení. Na tomto setkání představila jednu z hodin, která byla sestavena z fází E- U- R.

V hodinách dějepisu pracovala s těmito novými metodami: čtení s předvídaním, tabulka postav, analýza věcných rysů. S asistentkou pedagoga Věrou Purkrťovou využila metodu Alfa- boxu, který bude žáky 6. tříd provázet delší dobu v rámci tématu Starověké Řecko. V hodinách vozu využila nové metody jako je křídové psaní a o skupinu dál.

Navštívila u kolegyně Markéty Novákové čtenářské dílny sedmých tříd. Následně pak v hodinách dějepisu sedmých tříd uskutečnila během ledna čtyři čtenářské dílny, po dvou v každé ze tříd. Pomocí čtenářských dílen žákům představuje dobu vlády krále Přemysla Otakara II. a zaměřuje se na fenomény této doby jako je kolonizace, středověké město a život v gotickém hradě.


Markéta Nováková

navštívila jedenkrát kurz Kritického myšlení: Rozvoj čtenářské gramotnosti na školách. Každé pondělí vedla čtenářské dílny, ve kterých se zaměřila na charakteristiku literárních postav a hodnocení knihy.


Pavčina Rosická

11. 1. se zúčastnila další kurzu Kritického myšlení: Rozvoj čtenářské gramotnosti na školách. V hodinách vyzkoušela např. metodu „Poslední slovo patří mně“. Každý týden vedla čtenářské dílny ve všech pěti třídách, tentokrát se zaměřila na individuální rozhovory s žáky v rámci uzavírání pololetí a hodnocení jejich práce. Žáci hodnotí čtenářské dílny pozitivně, především 9. třída je ráda, že mohla tímto „programem“ projít.


Jana Böhmová

čte v 9. třídě převyprávěný příběh Sherlocka Holmese, Oxford úroveň jedna past simple. Linda Tagwerkerová v lednu četla s žáky následující tituly: komiksové příběhy v knihách – práce na textu, orientace v textu, doplňování chybějících slov, dokončení příběhu a přepsání příběhu pro jinou osobu.


Věra Nedvěďová

v 8. třídě čte v hodinách AJ knihy z řady Penguin Readers a Dominoes, Žáci si čtou dle vlastního výběru a vlastním tempem. Vypracovávají úkoly na konci každé kapitoly, píšou stručné obsahy. Knihu představují spolužákům, diskutují o ní s vyučujícími.

3. - 7. ročník - Žáci pracují s textem: řadí text, spojují text s obrázky, vymýšlí příběh podle obrázků. Pracují s IPID - součástí poslechu je i text a pracovní listy.


Petra Wernischová

užívá kopírovatelné materiály pro podporu čtenářství z CD- romu Primary I dictionary vydaného nakladatelstvem Cambridge. Tento CD- rom je nabízen v rámci projektu PŠU žákům ZŠ Kunratice na domácí přípravu a procvičování.


Martin Suchánek

v 9. třídě pracuje na rozvoji čtenářství a se studenty čte knihy z edice Penguin Readers a Oxford Bokworms, děti mají na výběr z několika knih dvou úrovní.

Martina Macháčková čte Ezopovy Bajky a Butler did it. v 9 třídě.


Olga Králová

se ve spolupráci s paní učitelkami Markétou Vokurkovou, Terezou Klepáčkovou, Gabrielou Handrychovou a Lucií Samlerovou podíleli na vybudování čtenářských koutků na staré budově školy.

V přízemí bude koutek sloužit nejen dětem ze 4. A a 5. A, ale také školnímu Klubíku, v prvním patře je koutek určen pro třídu 4. BC. Využívat mohou tyto čtenářské koutky žáci nejen o přestávkách, ale i v rámci vyučovacích hodin. Čtenářské koutky byly slavnostně otevřeny v den rozdávání pololetního vysvědčení a jejich součástí byl slavnostní křest Knihy kunratických dětí. Knihy křtili také žáci ostatních ročníků I. stupně. Paní učitelky a páni učitelé společně s dětmi připravili krátký program – zpěv, recitace, dramatizace. Všem setkáním vládla slavnostní příjemná atmosféra, děti si prohlíželi knihy a vyjadřovaly radost z nově otevřených koutků.

V posledním čísle Kritických listů č. 49 Olga Králová publikovala lekci dramatické výchovy Pipi Dlouhá punčocha, která podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti.

Zodpovědný redaktor






Pavčina Rosická

4.2 Cizí jazyky

4.2.1. Anglický jazyk



1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Pokračování ve výměně učebnic u žáků 5., 6., 7. tříd a nákup učebnic pro žáky 1. tříd, tak abychom zajistili jazykovou úroveň přiměřenou věku a individualitě žáků, zároveň udržitelnou pro nejazykově zaměřenou základní školu.

-  Učitelé dlouhodobě řeší kvalitu učebnic nakladatelství Fraus pro 5., 6., 7., 8. a 9. třídu.
-  V 9. třídě se učitelé dohodli na náhradní variantě žákům učební materiál vytvářet a kopírovat, jelikož učebnice od nakladatelství Fraus pro tento ročník jsou nevyhovující z mnoha důvodů (úroveň gramatiky – B1 – příliš ambiciózní, reálie v každé kapitole, slovní zásoba bez návaznosti na témata z každodenního života vhodná pro běžnou komunikaci, gramatika se neupevňuje, neprocvičuje, neuceluje, aktivity nevedou k používání jazyka v běžné komunikaci, ke čtení s porozuměním a k tvořivému psaní). K dispozici jsou ve škole vzorky učebnic Project, More a Kid's Box, gramatiku učitelé čerpají z Murphyho nebo jiných soukromých zdrojů gramatiky a gramatických cvičení.
-  V 5. třídě byl angličtináři vytvořen tematický plán, kde obsah učebnice zůstal v celku zachován, ale jednotlivé kapitoly jsou poskládány podle zásady posloupnosti. Od tohoto opatření si učitelé AJ slibují upevnění znalostí a schopnost vyjádřit se v přítomném čase prostém a průběhovém a zvládnutí nové látky a to času minulého prostého.
-  V 6., 7. a 8. třídě učitelé doplňují mezery v obsahu učebnice kopírovatelnými materiály z již zmiňovaných zdrojů.
-  Čtenářskou gramotnost v AJ řeší každý učitel individuálně. Ve sborovně je knihovnička vybavena 4 úrovněmi knížek s audio CD, učitelé se snaží vybírat knihy tak, aby oslovili žáky v jejich konkrétní skupině.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Vést kvalitní výuku cizích jazyků, vedoucí především k rozvoji komunikativních, ale i jiných (klíčové kompetence) dovedností žáků. Sjednotit se jako učitelé AJ ve výuce, učebních materiálech a výstupech žáků z jednotlivých ročníků.

-  V měsíci lednu se angličtináři sešli jednou na MS.
-  Poslední týden v lednu se konala 2. Konverzační soutěž v anglickém jazyce na 2. stupni. Opět ji zorganizovala Věra Nedvědová. Soutěž trvala 3 vyučovací hodiny, v komisi byly J. Böhmová, M. Macháčková a V. Nedvědová. Podrobnější popis výsledků soutěže bude umístěn do únorové MS.

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Děti byly rozděleny do dvou kategorií: 1. kategorie – žáci 6. a 7. třídy, 2. kategorie – žáci 8. a 9. třídy. Soutěž se skládala ze dvou částí: poslechové části a ústní, konverzační části.

V poslechové části žáci první kategorie doplňovali chybějící slova a hodnotili věty jako pravdivé nebo nepravdivé. Žáci druhé kategorie měli za úkol odpovídat na otázky.


Ústní část spočívala v diskusi nad jedním z 15 předem zadaných témat. Žáci k danému tématu samostatně hovořili, odpovídali na dotazy vyučujících, popisovali obrázky apod.

Výkon všech zúčastněných žáků lze hodnotit jako velice dobrý. Nejlépe uspěli tito žáci:

1.kategorie (6. a 7. třída)	2.kategorie (8. a 9. třída)
1. Linda Nguyen, 7.A	1. Ema Šípková, 8.B
2. Nik Vicari, 7.A	2. Andrea Petrášková, 8.B
3. Jan Schneider, 6.A	3. Veronika Hroudová, 9.B

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Vytvořit kritéria pro dělení žáků do skupin.

 Vedení školy se k předloženým kritériím stále nevyjádřilo. Otázka, kde se uloží připravené testy k tomuto dělení, zůstává nadále nezodpovězena. *(Vedení školy zveřejnilo kritéria neprodleně v MZ a to bez připomínek – poznámka vedení školy.)*

Zodpovědný redaktor

Jana Böhmová

4. 2. 2 Německý jazyk**Obecný záměr – dlouhodobá vize****Cíl pro školní rok 2012/2013**

Žáci se spolupodílí na testování a výběru nových učebních materiálů, které budou nejlépe odpovídat jejich mentalitě a které posílí jejich motivaci k radostnému učení druhého cizího jazyka.

V rámci prosincového metodicko- didaktického semináře na téma Nové přístupy a metody ve vyučování NJ dostali jeho účastníci možnost zapůjčit si aktuální novinky v učebnicích pro žáky základních škol, které sledují nejnovější trendy ve výuce cizích jazyků. K zápůjčce učebnic a jejich zhodnocení došlo právě v měsíci lednu. Ve světle novinek, které chystá Ministerstvo školství ČR mimo jiné i v rámci výuky druhého cizího jazyka, se podrobný průzkum trhu kvalitních učebnic jeví i nadále jako nezbytný, stejně jako konzultace výběru učebnic s kolegy z jiných škol a se studenty PF UK.

Zodpovědný redaktor

Petra Wernischová

4. 2. 3 Rozvoj jazykové mobility žáků I. a II. stupně v mimoškolní době v návaznosti na hlavní vyučování**1. Cíl pro školní rok 2012/2013**

Pilotně ověřit organizaci a náplň anglických odpolední pro žáky prvních a druhých tříd a připravit ostrý start ve školním roce 2013/2014.

V lednu k této kapitole není připojen text.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

V návaznosti na anglická odpoledne prvních a druhých tříd a na základě zkušeností s anglickou družinou připravit program anglického oddělení školní družiny pro třetí a čtvrtý ročník.

V lednu k této kapitole není připojen text.

3. Cíl pro školní rok 2012/2013

Najít partnera pro potenciální budoucí spolupráci při rozvoji jazykové mobility žáků.

V lednu k této kapitole není připojen text.

Zodpovědní redaktoři

Linda Tagwerkerová – programy pro žáky na I. stupni
a **Martin Suchánek** – programy pro žáky na II. stupni

4. 3 Systém aktivit posilující dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními partnery

4. 3. 1 Podpora třídních učitelů

4. 3. 1. 1 Spolupráce s CEDU

Cíl pro školní rok 2012/2013

Učitelé plánují a používají postupy, které vytváří bezpečné a spolupracující klima v kolektivu. Učitelé umí naplánovat TH, ve které šetrně reagují na problematiku třídy. Převládají TH, které vede TU se svým třídním zástupcem.

27

VI. B

Otázky k MZ:

1. Kdy se uskutečnila poslední schůzka či program s lektory CEDU?

4. 1. 2013

2. Kdo vedl hodinu?

1. část: Petra Dvořáková (třídní učitelka),

2. část: Vítek Hrbáček s kolegoou

3. Co bylo cílem hodiny?

1. část: třídnické práce: vymezení pravidel pro používání počítačů ve škole, vedení školních diářů

2. část: Naslouchání, schopnost prezentovat před ostatními

4. Jaké aktivity se v hodině použili? Jak na ně žáci reagovali?

Dlouhé naslouchání některým působilo potíže, měli potřebu okamžitě sdílet s žáky kolem sebe.

5. Řešíte ve třídě nějaký specifický problém, na kterém s lektory CEDU pracujete nebo máte v úmyslu pracovat? Jaký?

Pracujeme na začlenění nového žáka do kolektivu. Za dobu spolupráce konkrétní žák udělal pokrok.

6. Jak probíhalo závěrečné sdílení s lektory po výukovém bloku?

Proběhla diskuse změn a zvrátů ve třídě za první pololetí. Diskutovali jsme o přístupu třídní učitelky k výše jmenovanému žákovi.

7. Jaké jste měli nebo získali pocity, dojmy, nové poznatky ze společné hodiny?

Společná lekce probíhala ve velice příjemné atmosféře. Diskuse měly vždy pozitivní závěr.

VI. A

11. ledna proběhlo setkání s lektory CEDU a třídou 6. A. Hodinu vedl lektor Vít Hrbáček. S žáky se hodiny účastnila Kateřina Círová – třídní zástupce. Třídní učitel Marek Pilař nebyl přítomen. O všem byl informován. Cílem hodiny bylo nevhodné chování některých jedinců ve třídě. Konkrétně šlo o případ roztržené žákovské knížky, nalezení viníků a příčin přestupku. Nadále se ve třídě opakovaně objevuje neúcta ke spolužákům, posmívání se jeden druhému a nežádoucí přezdívký, které jejich nositele trápí. Dalším problémem, který se v třídě často vyskytuje, je nerespektování některými žáky role učitele. Vzhledem k závažnosti nevhodného chování, objevujícího se v třídě 6. A opakovaně, jsme celé sezení s CEDU věnovali diskusi s žáky a analýze jednotlivých problémů. Žáci se aktivně zapojovali, což prokazovalo, že jsou si problémů sami vědomi. V závěru sezení dal lektor žákům dotazník, který monitoruje vztahy ve třídě se zaměřením na odhalení šikany. Vyhodnocení dotazníku bude námětem na další sezení. Při závěrečném sdílení a reflexi ze setkání jsme došli s lektorem k závěru, že v kolektivu dětí v 6. A se opakují neustále stejné nežádoucí jevy v chování mezi žáky. Třída 6. A je třída, kde převažují chlapci, tři žáci mají IVP, tyto faktory vedou k větší náročnosti práce se třídou. Proto bude potřeba této třídě věnovat speciální a intenzivnější péči.

Zodpovědný redaktor

Markéta Nováková

4. 3. 2 Adaptační výjezdy**Obecný záměr – dlouhodobá vize****Nastartovat vztahy ve třídním kolektivu k dlouhodobému soužití na II. stupni.****Cíl pro školní rok 2012/2013**

Vytvořit osnovu náplně adaptačního kurzu, který bude opakovaně použitelný týmům v různém personálním složení. Náplň kurzu bude napomáhat tmelení třídních kolektivů.

S delším časovým odstupem jsme provedli revizi aktivit zařazených do zářijového adaptačního kurzu ve vztahu ke zpětným vazbám od žáků i pedagogů. Veškeré aktivity zařazené do programu byly kladně přijímány jak žáky, tak pedagogy. Neshledali jsme ani žádné problémy s naplněním cílů.

Při dalším postupu využijeme získaných poznatků pro detailní rozpracování osnovy jednotlivých aktivit. Dokončení plánujeme na měsíc březen – duben.

Zodpovědný redaktor

Marek Pilar

Redakční tým - Martin Skýva, Martin Suchánek

4. 3. 3 Ekoparlament**Cíl do školního roku 2014/2015**

Žáci se zapojují do chodu školy a uplatňují principy demokratického a zodpovědného jednání.

1. Cíl pro školní rok 2012/2013

Žáci ve spolupráci s učiteli zorganizují a vyhodnotí akci pro ostatní spolužáky.

2. Cíl pro školní rok 2012/2013

Škola obhájí titul Ekoškola.

PPRŠ Ekoparlament ve spolupráci s GLOBE

V lednu k této kapitole není připojen text.

Zodpovědní redaktoři

Eva Hilčerová, Jan Mazůrek

4. 4 ICT podpora**1. Cíl pro školní rok 2012/2013**

Umožnit stabilní a bezproblémové používání učitelských i žákovských notebooků ve školní bezdrátové síti.

V lednu k této kapitole není připojen text.

Zodpovědný redaktor

Lukáš Zvěřina

2. Cíl pro školní rok 2012/2013**Podpora profesního rozvoje učitelů v oblasti ICT.**

V lednu k této kapitole není připojen text.

Zodpovědný redaktor

Jakub Zvěřina

4. 5 Matematická gramotnost**1. Cíl pro školní rok 2012/2013****Učitelé II. stupně si ve spolupráci s učiteli na I. stupni osvojí metody práce v jednotlivých matematických prostředích.**

Nadále probíhá spolupráce mezi učiteli 1. a 2. stupně při osvojování metod práce v jednotlivých matematických prostředích. Učitelé 2. stupně vedou samostatně hodiny na 1. stupni nebo se aktivně zapojují, získávají širší vhled do matematiky pana prof. Hejného. Poskytují cenné rady i nám prvostupňovým učitelům z pohledu návaznosti učiva na 2. stupni.

4. 5 Matematická gramotnost - prosinec**2. Cíl pro školní rok 2012/2013****Učitelé II. stupně si ve spolupráci s učiteli na I. stupni osvojí metody práce v jednotlivých matematických prostředích.**

Tým tvořící MUPy pověřil Hanku Hartychovou a Evu Jenšíkovou zadáním matematických diagnostických testů žákům 2. B a 5. B. Tyto testy budou sloužit k pozdější diagnostice způsobu řešení jednotlivých úloh. Testy byly během měsíce ledna v obou třídách zadány a zaslány paní Evě Bomerové zpět.

21. ledna připravila Eva Jenšíková hodinu matematiky pro účely MUPů. Cílem hodiny bylo, aby si žáci svou domněnku ověřili pokusem. Jednalo se o jeden ze způsobů práce s krychlí – Strih pro pokojíček. Videonahrávku hodiny pořídil Martin Skýva.

Zodpovědný redaktor

Eva Jenšíková

5 SPOLUPRÁCE S RODIČI**1. Cíl pro školní rok 2012/2013****Motivovat rodiče žáků druhého stupně k většímu zájmu o školu a aktivní spolupráci.****2. Cíl pro školní rok 2012/2013****Učitelé vnímají spolupráci s rodiči jako bezpečnou a prospěšnou pro svoji pedagogickou činnost.**

Rodičovské kavárny

Během ledna se nám podařilo domluvit přednášku s videoprojekcí o bezpečném užívání internetu. Seminář, který se uskuteční 28. února, bude zaměřen na rodiče žáků druhého stupně. Přednášet přijede pan Kožíšek – manažer pro internetovou bezpečnost, Seznam. cz a pan Písecký – Policie ČR.

Další aktivity na podporu dobrých vztahů mezi rodiči a školou

17. 1. byly třídní schůzky pro první i druhý stupeň. Na základě schůzek se 24. ledna sešlo sdružení rodičů OS Patron. Na sdružení byli zástupci téměř všech tříd. Projednávala se příprava Zahradní slavnosti, hospodaření za rok 2012, rodiče odsouhlasili udělení grantu v hodnotě 5000 Kč na akce školní knihovny na základě žádosti paní učitelky Lucie Samlerové a řešily se pobytové výjezdy 4., 5. a 6. ročníků. Rodiče pátých tříd nesouhlasili s přesunutím plaveckého kurzu do týdne sportů. Rodičům se zdálo, že týdenní plavecký výjezd mimo Prahu bude finančně náročnější než plavecký výcvik pořádaný v Praze. Tento argument nebyl pravdivý, rodiče zaplatí za výjezd stejně jako za plavecký kurz zvlášť a týden sportu zvlášť. Tento příklad demonstroval špatnou komunikaci mezi rodiči a školou. Třídní učitelé nebyli dostatečně seznámeni s problémem a připraveni objasnit rodičům vzniklou situaci na třídních schůzkách. Škola zapoměla dostatečně rodičům vysvětlit, proč přistoupila k těmto opatřením. Tím vzniklo nepochopení a mylné informace. Škola svou chybu napravila tím, že napsala rodičům dopis, kde upřesnila veškeré informace a vysvětlila důvody těchto opatření.

Zodpovědný redaktor

Kateřina Círová




ZÁVĚREM

... program měsíce ledna, mé pracovní vytížení, pozdrželo uzavření MZ. Děkuji kolegům, že tentokrát byly příspěvky zaslány od většiny včas. Některé příspěvky zaslány nebyly a u kapitol je toto uvedeno.

I přesto v „krátkém“ lednu jsou aktivity rozvíjející pedagogický rozvoj školy na 30 stranách doplněny třemi přílohami.

Vít Beran, ředitel školy

Přílohy:

-  Kalendárium měsíce LEDEN 2013
-  Přispěvatelé KRITICKÝCH LISTŮ 49
-  Záštitá MŠMT

*Předáno k připomínkám dne 20. února 2013 © ZŠ Kunratice, Praha
Po zapracování připomínek odesláno ER 6. března 2013 © ZŠ Kunratice, Praha*

