

Měsíční zpráva z průběhu projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ v ZŠ Kunraticích BŘEZEN 2012

Ředitel školy: Vít Beran
Pedagogická konzultantka: Květuše Krüger

9. 3. 2012
SPOLEČENSKÝ VEČER
... a přišel i kouzelník.

Měsíční zpráva kopíruje strukturu PPRŠ ZŠ Kunratice a je souborem příspěvků garantů jednotlivých částí PPRŠ.

1. Březen v Kunraticích „Březen, za kamna NEvlezem!“

... a dokonce jsme si i užívali na **SPOLEČENSKÉM**



VEČERU s názvem „Plavba zaoceánskou lodí“, který byl současně i poděkováním všem podporovatelům ZŠ Kunratice. Akce se konala v Kunraticích poprvé a jejím organizátorkám: Brigitě Waning, Petře Jelínkové a Pavlíně Střížové se opravdu vydařila (program v příloze MZ). Stovka účastníků se velice dobře bavila. **Kolegyně, děkujeme.**

Výčet všech březnových akcí je OPĚT dlouhý.
Na co nezapomenout?

- 1. 3. **CELOŠKOLNÍ PROJEKT** - Kunratická jahoda – poetické setkání II. stupeň
- 4. – 10.3. **MEZINÁRODNÍ SEMINÁŘ** - **Leading educational change** - Jak na zjišťování a vyhodnocování potenciálu rozvoje školy – účast Jakub Zvěřina + Skupina ředitelů a učitelů v rámci této konference navštívila 8. 3. ZŠ Kunratice.
- 7. – 8.3. **POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU** - sdílení týmů pilotních škol v Karviné
- 7.3. **STUDENTI FAKULT** - UK Praha Nataša Mazáčová náslechy II. stupeň
Vystoupení pěveckého sboru Větrník k MDŽ v Klubu seniorů
- 8.3. **METODICKÁ SDRUŽENÍ** - setkání jednotlivých metodických sdružení v prostorách školy - povinná jednání všech sdružení
- 9.3. **SPOLEČENSKÝ VEČER** - "Plavba zaoceánskou lodí"
- 11. – 16. 3. **LVZ – REJDICE** - Lyžařský výcvikový zájezd pátých a sedmých tříd - ve SKI CENTRU REJDICE
- 15.3. **RODIČOVSKÁ KAVÁRNA – Aj** - Výuka angličtiny s využitím nových studijních materiálů Cambridge University Press -

školní jídelna - od 17:00 hodin - **PATRON**, vedení školy, vyučující AJ, rodiče - lektorka Jana Čadová **CUP**
17. - 23. 3.

ZIMNÍ OZDRAVNÝ POBYT ŽÁKŮ 1. - 3. TŘÍD - MORAVSKÁ BOUDA – info - <http://www.zskunratice.cz/zaci/pobytove-akce-vyjezdy/nejmensi-lyzari-jsou-na-moravske-boude-1487/>
20.3.

Čtenářské posezení rodičů a žáků 5. - 9. ročníků - jako hosté paní Alena Ježková - Čtení pomáhá, Martin Preiss, Ondřej Havel – podrobně o akci v příloze.

22.3. **Studenti PEDŮK Praha dramatická výchova** - náslechy Irena Holemá

26.3. **POHÁR MINISTRA ŠKOLSTVÍ** - FLORBALOVÝ TURNAJ – sportovní hala školy
POPOPOPO - Otevřená akce pro rodiče - Cvičná kuchyňka - velikonoční dekorace z papíru - DŮM UM Linhová

28.3. **INOVACE VÝUKY** - konference - kongresové centrum Olšanka - vystoupení vedení školy v samostatné dílně

29.3. **DEN UČITELŮ** - přátelské setkání všech zaměstnanců školy a jejich přátel na Šeberáku

30.3. **POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU** - podpora mentorům - asistentka Doc. Lazarové Lucie Chaloupková ve škole

Podrobný rozpis akcí dále v příloze **Přehled akcí - březen 2012**. V průběhu měsíce se velké množství pedagogů účastnilo svého DVPP, proběhlo školní kolo Matematického klokana a Pythagoriády... Průběžně se testovalo testy SCIO. Průběžně se scházela i Metodická sdružení. Kurz OSV s Jakubem Švecem pokračoval pro paní vychovatelky.

Byli jsme seznámeni s výsledkem testování PIRLS 2011 a TIMSS 2011. Určená čtvrtá třída naší školy se umístila mezi první desítkou hodnocených škol z celkového počtu 176 vybraných čtvrtých tříd v ČR. Skvělé ;-) (podrobně v příloze)

2. Vize školy

Ke kapitole nejsou v tomto měsíci poznámky.

3. Pedagogické řízení a rozvoj

3.1 Zefektivnění pedagogického řízení z úrovně vedení školy

Pedagogické vedení školy se pravidelně setkává každé pondělí a následně operativně. Pravidelně v úterý se setkává ředitel školy s pedagogickou konzultantkou. Čtvrtky jsou vyhrazeny pro setkávání pedagogického sboru (sdílení, semináře, jednání MS, porady ...).

Vít Beran:

V průběhu měsíce se sešel s většinou asistentů a s nimi konzultoval další spolupráci ve školním roce 2012/2013.

Působení pedagogické konzultantky ve škole - Květa Krüger

Na počátku měsíce – 6. března – proběhlo 2. setkání s uchazeči o pozici pedagogického konzultanta v PPF Gate. Na toto setkání jsem se připravovala – bylo třeba přečíst veškeré materiály od uchazečů, kteří splnili jedno z kritérií výběrového řízení. Na základě toho pak proběhla diskuse se všemi zúčastněnými.

Dále jsem se zúčastnila sdílení pilotních škol, které se konalo 7. a 8. 3. v ZŠ Mendelova. Měla jsem možnost navštívit hodiny Hany Lipkové a Jeleny Rybníkové, potěšit se nejen jejich učitelským mistrovstvím, ale navíc i velkou ochotou své vyspělé výkony nadále rozvíjet.

Jsem velmi ráda, že jsem měla možnost sledovat karvinský tým zabývající se rozvojem čtenářství při jejich prezentaci kroků, kterými cíleně a promyšleně čtenářství rozvíjí a snaží se vymyslet společně fungující systém. Oceňuji, že se nevrhají do akcí, ale dobře průběhy plánují a také vyhodnocují.

Další mou pracovní povinností, která se odvíjela mimo budovu ZŠ Kunratice, byly návštěvy škol, které se přihlásily do výběrového řízení o další projektové školy. Návštěv se účastnila část kolegů z expertní rady a také kolegyně učitelky z našich pilotních škol (Leona Mechúrová a Jana Kopecká). Byla jsem přítomna návštěvám v ZŠ Horka a v ZŠ Mozartova v Olomouci a v ZŠ ve Zdicích. Mým úkolem při těchto návštěvách bylo účastnit se hodiny u některého z kolegů navštívené školy a následně s ním hodinu rozebrat a v odpoledních hodinách se zúčastnit setkání s učitelským sborem a jeho vedením. Zde jsem prezentovala náplň mé práce a první výsledky mého působení ve škole. Po skončení prezentace následovala diskuse a v ní jsem, stejně jako ostatní členové výpravy, odpovídala na dotazy zúčastněných.

13. 3. proběhla pracovní schůzka v PPF Gate s vedením projektu, řediteli škol a evaluačním týmem.

✿ V závěru měsíce jsem se zúčastnila prvního letošního výjezdu týmu MUP, které se konalo od 29. do 31. 3. Zde jsem se snažila aktivně zapojit do úkolů, které byly naplánované.

✿ Úkolů, které mě zaměstnávaly mimo školu, bylo v tomto měsíci více než v měsících předcházejících. Ve škole jsem byla přítomna pouze 7 dní na rozdíl od obvyklých 12 až 14 dnů.

✿ V tomto krátkém čase jsem zvládla navštívit 2 vyučovací hodiny a následně je s kolegyněmi rozebrat, konzultovat s ředitelem školy a s jeho zástupkyněmi, vedla jsem 2 koučovací sezení, měla 4 pravidelné konzultace a účastnila se schůzky asistentek pedagoga a žáka a dalšího čtenářského sdílení. Také jsem s kolegy hojně konzultovala mailem – např. dokončovala jsem konzultace při tvorbě článků s Evou Hilčerovou, Markétou Novákovou, Lenkou Veisovou, Pavlínou Rosickou, Lucií Samlerovou a Hanou Lipkovou ze ZŠ Mendelova. Jejich články vyjdou v KL 47.

Zástupkyně ředitele školy, Jitka Kopáčová

✿ Příprava a vedení LVZ 5. - 7. tř.

✿ Příprava a vedení ozdravného pobytu 1. – 3. tř.

3.2 Zavedení učitelských mentorů

✿ Olga Králová uplatňuje své mentorské dovednosti při rozhovorech s novými zájemci o práci na naší škole. Již v tomto měsíci jsme zaznamenali zájem nových uchazečů o místo v naší škole. Přestože zatím nevyšel žádný inzerát, začali se hlásit noví uchazeči. Ti si po absolvování motivačního rozhovoru s Vítem Beranem a Olgou Královou naplánují hospitace u našich učitelů a následně jednu hodinu odučí.

✿ 30. 3. probíhaly na škole první rozhovory našich mentorů s Lucií Chloupkovou na téma: Od nápadu k realizaci mentorského programu. Jde o analýzu a otevřené kódování v rámci kvalitativního metodologického přístupu. Lucka se pokouší zaznamenat proces monitoringu a postup implementace mentorského programu zaváděného na naší škole.

Eva Hilčerová:

✿ příprava článku do kritických listů (chemie - uhlík)

✿ konzultace s kolegyní - metody kritického myšlení

Michal Strítezský vykonával tyto činnosti:

✿ Konzultace s kolegyní z paralelní 9. třídy = příprava na mimořádné třídní schůzky 9. B (vztahy ve třídě, chování žáků, třídní akce, Týden sportů)

✿ Konzultace s asistentkou žáka = profil učitele ve Flexilearnu (nakladatelství Fraus - potvrzení registrace, orientace v profilu – vyhledání produktů = učebnice M)

✿ vedení studentky Pedagogické fakulty UK na praxi (náslechy, konzultace, rozbor a pohospitační rozhovory, hodnocení výstupů)

Eva Jenšíková:

✿ 2. 3. uspořádala ukázkovou hodinu Metody a formy práce vedoucí k aktivizaci žáků v matematice – přítomna: Blanka Chýlová

✿ 14. 3. připravila hodinu zaměřenou na individualizaci v matematice – Počítáme s Ferdou Mravencem. Hodina proběhla za asistence Věry Purkrtové. Přítomna byla Květa Krüger. Cílem bylo uplatnit v matematice princip individualizace. Květa Krüger poskytla zpětnou vazbu. Průběh hodiny Eva Jenšíková zaznamenala, popsala a zhodnotila. Písemnou podobu této hodiny zaslala Květě K.

✿ Od 19. 3. probíhá v 1. B souvislá měsíční praxe studentek (Jana Švadlenová a Eva Klementová) - denně je prováděn rozbor hodin a společná příprava na vyučování.

✿ 20. 3. přijala pozvání od Mileny Rážové do 3. B na hodinu matematiky.

Objednávka: Pozorovat, zda zvolené metody vedou ke splnění cíle hodiny. Sledovat, zda členění hodiny odpovídá rozdělení na E – U – R. Sdílení nad hodinou proběhlo 15. 3. odpoledne.

Lenka Veisová:

- 2. 3. Jsem na základě objednávky V. Purkrtové sledovala hodinu, kterou odučila v mé třídě a vedla s ní supervizní rozhovor. Zpětná vazba.
- 27. 3. Jsem měla ukázkovou hodinu pro kolegyně, kde jsem předávala zkušenosti získané ze školení a odpovídala na otázky, vysvětlovala.

Kateřina Novotná:

MD

Jana Kopecká:

- Jana Kopecká v březnu vedla mentorský rozhovor s kolegyní Markétou Vokurkovou nad týdenními plány a jejich úpravou podle Bloomovy taxonomie.
- Pravidelně vede pohovory s asistentkou žaka Zojou Zlonickou.
- Při prezentaci ve školách hovořila mimo jiné o zkušenostech se zaváděním učitelských mentorů.

3.3 Efektivnější používání sdílení jako cesty zvyšování kvality pedagogické práce

Podklad od Olgy Králové:

- 7. a 8. 3. proběhlo setkání učitelů Víta Berana, Olgy Králové, Jany Kopecké, Lucie Samlerové, Věry Purkrtové a Petry Wernischové s týmem učitelů tentokrát v Karviné. Tématem setkání byly kritéria hodnocení a sebehodnocení v předmětech a čtenářství. Měli jsme možnost nahlédnout do hodin u našich přátel z Karviné, ve kterých se pracovalo s kritérii. Následně jsme na toto téma sdíleli své zkušenosti. Ve druhém dnu jsme přemýšleli nad cíli souvisejícími se čtenářstvím. Toto setkání bylo námi všemi hodnoceno jako velmi přínosné a zároveň příjemné. Již se těšíme na setkání v květnu u nás ve škole.
- 19. 3. se Olga Králová, Jana Kopecká, Jana Kozlová a Milena Rážová zúčastnily setkání na téma Genetická metoda čtení, kterou pořádalo nakladatelství Fraus. Byly zde představeny nové učebnice pro genetickou výuku autorů Karly Černé, Jiřího Havla a Martiny Grycové. Toto setkání bylo vyhodnoceno jako velmi zajímavé a podnětné. Domluvili jsme se, že objednáme k zapůjčení a prostudování prezentované materiály.
- 27. a 28. 3. se konala mezinárodní konference pod názvem Inovace ve výuce. Vít Beran a Olga Králová zde měli vystoupení na téma: „Jak se dělá dobrá škola“. Vystoupení mělo úspěch, někteří kolegové z jiných škol měli zájem o navázání spolupráce – připojena prezentace.

3.4 Zefektivnění vyučovacího procesu spoluprací mezi učitelem a asistentem pedagoga

- Od Hany Košťálové jsme obdrželi materiály k párové výuce, o kterých se hovořilo i na společném setkání asistentů dne 15. 3.

Spolupráce mezi učitelem a asistentem žáka zajišťovaná Jitkou Kopáčovou

- Návštěvy na pozvání u jednotlivých dvojic učitel – asistent žáka a následné „povídání“ o hodině
 - 1. A – Ondra Kotrč – Aspergerův syndrom – Jana K., Zoja Z. – 2. 3.
 - Sylva, Míša + Jitka – 9. 3. – pohovor

Podklad od asistentek:

Dne 15. 3. došlo k dalšímu setkání asistentů žáka a pedagoga. Přítomna byla také školní psychologka Kateřina Fořtová a pedagogická konzultantka Květa Krüger. Následující body shrnují nejdůležitější

témata diskutovaná v rámci naší schůzky.

✿ Vstup školní psycholožky – nabídka možnosti provádět v rámci naší skupiny kazuistiku a **Bálintovskou skupinu**. Mělo by se jednat o sdílení a řešení konkrétních situací z naší praxe. Jde o možnost, jak za přítomnosti odborníka získat zpětnou vazbu na situace z každodenního života s žáky, kolegy, rodiči i nadřízenými.

✿ Vstup pedagogické konzultantky – **Na předcházející schůzce jsme dostali materiály k tématu, které řeší mnozí z nás – Párová výuka, párové učení. Na této schůzce jsme se k tématu a materiálům vrátili.** Během sdílení došlo k vyjasnění některých sporných bodů z uplynulých měsíců v otázkách, co je a co není párové učení. Zjištění bylo pozitivní, dle materiálů dodaných a vypracovaných ze zahraničních zdrojů vedoucí expertní rady **projektu PŠÚ**, se činnost asistentek pedagoga vyvíjí správným směrem.

Dalším klíčovým bodem diskuze bylo, mimo jiné, možnost zapojení vlastní invence asistentky v momentech, kdy vyučující hledá prostor pro jeho dostatečné využití. Výše uvedené materiály poskytují celou řadu zajímavých nápadů na formy spolupráce. **Někteří asistenti tyto možnosti již konzultují s pedagogickou konzultantkou při osobních schůzkách.**

Asistenti zároveň požádali PK, aby ve spolupráci s vedením tento podnětný materiál předala také učitelům školy, aby také s nimi informace v něm obsažené projednala.

✿ V uplynulém měsíci proběhlo několik vzájemných náslechnů hodin mezi asistenty. Další se plánují na měsíc duben. Po návštěvě kolegové sdílejí své dojmy a v případě zájmu je poskytnuta zpětná vazba.

Stejně tak byly započaty i náslechy ze strany vedení a to v hodinách s přítomností asistenta žáka. V následujícím období budou domluveny další návštěvy. **Hodin za přítomnosti asistenta se od ledna průběžně účastní také PK.**

✿ Oddělené jednání skupiny asistentů pedagoga a žáka nad požadavkem vedení, kterým je sestavení náplně práce a pravomocí asistentů. Výstupem jsou dva návrhy ze strany asistentů žáka a pedagoga. Tyto budou koncem měsíce přeposlány vedení školy.

V citaci ze záznamů asistentek žáka i pedagoga jsem se tentokrát zaměřila na nové formy spolupráce s vyučujícím nebo integrovaným žákem.

S vyučující jsme v tomto týdnu zařadily nové formy spolupráce. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin, obě se věnujeme jedné skupině. Výstupem jsou prezentace výsledků skupin, ke kterým během práce dospěly.

V úvodu dozorují žáky při psaní testu. Následně vedu aktivitu - dialog mezi tělesy (text pro rozvoj KM), po té společně s vyučujícím navádíme žáky k odvozování vlastností kuželu. Střídáme se ve výkladu s vyučujícím, ten také zapisuje na tabuli.

Jednalo se o zcela novou formu spolupráce. Text jsem vyhledala a navrhla vyučujícímu k použití v hodině, také s tím, že aktivitu povedu. V hodině jsme se již intuitivně doplňovali.

Měla jsem na starosti přípravu hodiny. Vyučující mi předem sdělila, jakou má představu. Připravila jsem 4 různé výtvarné techniky, se kterými měli žáci vyjádřit sloku básně. Děti to bavilo, bylo vidět, že mají radost z netradiční hodiny.

S vyučujícím zavádíme novou formu spolupráce. V jeho hodinách jsme se nyní dostali do takových témat, která jsou doplněna o různé druhy pokusů. Na tyto pokusy zajišťuji pomůcky a následně je také v

hodině realizuji. Vyučující na tyto pokusy navazuje a zjištění z praktických ukázek doplňuje příslušnými teoriemi.

Dnes jsem samostatně pracovala s polovinou třídy celou hodinu. Jednalo se o činnost v rámci tématu básnická vyjádření.

Připravila jsem a také jsem vedla 3. vyučovací hodinu, která byla vedená formou projektu na téma „Píšeme knihu s Maxipsem Fíkem“.

Častěji se nám s vyučující daří zapojovat párové učení do našeho společného působení v hodině. V poslední době se to dařilo hlavně v rámci předmětu SKN. Formy mé spolupráce se soustřeďují hlavně na práci s interaktivní tabulí.

Způsob, jak zlepšit spolupráci žáka s asistentem - uzavření dohody s žákem. Jedná se o způsob komunikace, který převádí část zodpovědnosti za jeho situaci ve škole na něj samotného. S tímto způsobem komunikace mám zkušenost již z minulého působiště, velmi se osvědčil.

Nejdříve byla uzavřena dohoda pouze ústní. Po té došlo k písemnému zpracování. Následně byla smlouva konzultována se školní psycholožkou, po úpravách došlo k vytištění smlouvy a podepsání žákem a asistentem. Ve smlouvě jsou zahrnuty také formy odměn při plnění dohodnutých bodů.

3.5 Využití autoevaluace pro zvyšování kvality pedagogického procesu

1. 2. na provozní poradě sborovny byl učitelům zadán úkol na období jednoho měsíce. Učitelé se mají ve skupině po třech tzv. Trikolórách ohlédnout za uplynulými měsíci tohoto školního roku a sdílet své zkušenosti s naplňováním cílů svých POPRů, viz MZ z února 2012. Práci by měly TRIKOLORY ukončit do konce měsíce.

3.6 Zavedení systému odměňování reagující na kvalitu pedagogického procesu

V měsíci březnu reagovalo vedení školy na plnění cílů POPRů a dalších aktivit souvisejících s cíli PPRŠ a projektu PŠÚ. Veškeré odměny byly dekretovány s vypsáním zdůvodnění přiznání odměny.

3.7 Zefektivnění pedagogického řízení školy podporou v oblasti timemanagementu

Ke kapitole nejsou v tomto měsíci poznámky.

4. Návrh systému práce psychologa školy

4.1 Priority práce školního psychologa


4.2 Podpora psychohygieny pedagogů


4.3 Metodická podpora učitelů

Kateřina Fořtová - školní psycholog ZŠ Kunratice

průběžné činnosti:

pravidelná setkávání s ostatními kolegy:

 úterý dopoledne 9,40 - 10,00 pravidelné schůzky psychologa s učiteli 1. stupně (výměna informací o jednotlivých žácích, dohoda termínů vyšetření dětí školním psychologem, zprostředkování psychologického/spec. pedagogického vyšetření v PPP v indikovaných případech)

 úterý 11,40 - 12,30 pravidelné schůzky se spec. pedagogem a výchovným poradcem

(monitoring a koordinace práce školního poradenského pracoviště, kontrola plnění IVP a postupu náprav u jednotlivých dětí se speciálními vzdělávacími potřebami)

- ✿ úterý (9,00 - 9,40) pravidelné schůzky s ředitelem školy: raport o týdenní činnosti školního psychologa
- ✿ úterý 12,30 - 13,00 pravidelné schůzky se zástupkyní ředitele Mgr. Kopáčovou
- ✿ 1x měsíčně (čtvrty) metodické semináře pro vychovatele: březnový seminář „Relaxační techniky u dětí s ADHD“ z časových důvodů přeložen na začátek dubna
- ✿ průběžně konzultace pro asistenty žáků (březen: proběhlo měsíční setkání se všemi asistenty)
- ✿ pokračování interakční podpůrné skupiny „DUHA“ (středy od 14, 00 do 16,30), téma na březen: rolové chování, sebereflexe „já a skupina“, asertivita

přehled aktivit:

- ✿ kontrola průběhu integrace nově přijatých žákyň s SPU a ADHD (návrh konceptu IVP)
- ✿ 1x komplexní kontrolní psychologické vyšetření u žáka s individuální formou integrace
- ✿ 2x komplexní psychologické/spec. pedagogické vyšetření u žáků s výukovými potížemi
- ✿ 1 x pohovor s uchazečem na místo asistenta žáka
- ✿ 2x komplexní testy studijních předpokladů u dětí se zájmem o přestup na víceleté gymnázium, vyhodnocení výsledků, konzultace s rodiči
- ✿ 6x komplexní psychologické vyšetření školní zralosti u žádostí o odklad školní docházky, předání výsledků vyšetření rodičům při osobních konzultacích
- ✿ 1x osobní setkání s ředitelkou MŠ Kunratice – obsah: podoba budoucí užší spolupráce
- ✿ 2x konzultace pro rodiče žáků v oblasti profesní orientace
- ✿ 3x screening u vytipovaných žáků 1. ročníků v rámci preventivního programu včasného zachytu možných budoucích výukových obtíží (diagnostika zaměřená na míru rizika budoucího rozvoje SPU)
- ✿ diagnostika třídního klimatu ve 4. C
- ✿ vedení třídnické hodiny v 7. B (sděleny výsledky sociometrie – s kolektivem probrány aktuální náměty, témata pro třídnické hodiny)
- ✿ 1x konzultace a metodická doporučení pro vyučujícího (výchovné potíže)
- ✿ 2x kombinovaná konzultace rodič/žák/učitel/psycholog (výchovné potíže)
- ✿ 1x konzultace pro třídního učitele (začlenění žáka do třídního kolektivu)
- ✿ 2x konzultace s třídním učitelem (úprava IVP podle aktuálního pedagogicko-psychologického vyšetření)
- ✿ 4x konzultace s rodiči (rodinná problematika, výukové potíže)
- ✿ 1x konzultace pro rodiče žáka s individuální integrací (dosavadní proběh integrace, úprava IVP, s rodiči probrány též výsledky aktuálního psychiatrického vyšetření)
- ✿ opakované konzultace se spec. pedagogem nad výsledky screeningu dětí zařazených do programu „Učíme se ve škole“ a dětí zařazených do programu KUPOZ
- ✿ 8x konzultace s žáky (4x vztahové potíže, 1x výukové potíže, 3x rodinná problematika)
- ✿ 1x naslechová hodina (výchovné potíže žáků - diferenciatní diagnostika)
- ✿ 1x pracovní schůzka se speciálním pedagogem z PPP pro Prahu 1, 2, 4 (dohodnuta pravidelná návštěva školy spec. pedagogem 1x měsíčně: možnost individuálních konzultací pro třídní učitele, kteří mají ve třídách děti s SPU - termín návštěvy 23. 3. 2012)
- ✿ 3x telefonní konzultace s odborníky mimo školu (SVP, OSPOD, pediatr, psychiatr)
- ✿ 8x příprava podkladů pro „odborné posudky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- ✿ příprava metodické zprávy pro MŠMT (koncepce školy v oblasti vyrovnávacích opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)

návrh pro budoucí období:

- ✿ vzhledem k omezené časové kapacitě návrh zredukovat pravidelné úterní setkání členů



Školního Poradenského Pracoviště (psycholog, spec. pedagog, výchovný poradce) na pravidelná setkání 1x měsíčně a nepravidelná dle aktuální potřeby

4.4 Integrovaná podpůrná skupina DUHA


Pokračovaly aktivity interakční podpůrné skupiny „DUHA“ (středy od 14,00 do 16,30)


4.5 Psychologická péče a poradenství pro žáky, pedagogy a rodiče


Výchovná poradkyně Eva Hilčerová


-  konzultace se školní psycholožkou (pravidelná úterní setkání)
-  dlouhodobý kurz „Integrativní vzdělávání žáků se speciálními potřebami na ZŠ běžného typu“ (9. 3. a 29. 3. 2012)


5. Systém aktivit posilujících dobré vztahy a komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči


 13. 3. se uskutečnilo již druhé setkání s budoucími prvňáčky při akci „Hrajeme si na školu“. Tato akce je organizována jedenkrát měsíčně na 60 minut, jedná se o pět dílen, ve kterých se děti seznamují s prostředím školy, paní učitelkami a socializují se v prostředí budoucích spolužáků. Dílny slouží ke zprostředkování prvního kontaktu dětí se svými budoucími spolužáky, s učitelkami a školou takovou. Cílem těchto dílen je zvykat děti na nové prostředí a lidi, ale také případně odhalit nějaké drobné problémy některých jednotlivců a případně doporučit jejich rodičům, jak toto napravit.


 Druhá schůzka nesla název „Radujeme se z pohybu“, vedly ji paní učitelky Blanka Chýlová, Markéta Vokurková, Olga Drbalová a mnoho dalších pomocníků z řad žáků naší školy. Tentokrát se zúčastnilo celkem 45 dětí. Děti si měly možnost vyzkoušet v naší sportovní hale své sportovní nadání, běhaly, házely míči, přeskakovaly lavičky a mnoho dalšího. Byly rozděleny na malé skupinky, které po jednotlivých stanovištích prováděli starší spolužáci. Tato dílna se setkala s nadšením všech dětí.

 V měsíci březnu pokračují ve škole pravidelné dílny pro budoucí prvňáčky „Učíme se ve škole“, které vede speciální pedagožka školy paní Olga Drbalová a paní učitelka Lucie Samlerová.

 7. 3. navštívili školu studenti Pedagogické fakulty UK Praha s paní profesorkou Natašou Mazáčovou. Zástupkyně ředitele Olga Králová připravila setkání s učiteli Danou Haladovou HV, Pavlínou Rosickou ČJ, Markétou Novákovou VOZ, Janem Mazůrkem s asistentkou Hanou Růžičkovou Z, Martinem Suchánkem a Věrou Nedvědovou Aj. Prohlídkou školy vedenou paní recepční Pavlou Střížovou studenti návštěvu ukončili. Při následném rozhovoru s paní profesorkou byla konstatována vysoká míra připravenosti učitelů na jednotlivé hodiny.

 V týdnu od 19. 3. nastoupily do školy na dlouhodobou praxi studentky s Pedf. UK Praha. Jejich vedení mají na starosti Eva Jensíková ve třídě 1. B a Blanka Chýlová ve třídě 2. A.

 22. 3. se uskutečnily náslechy studentů Pedf. UK Praha s paní profesorkou Irenou Holemou u Olgy Králové v hodinách dramatické výchovy. Náslechy byly doplněny následnou reflexí, systémem hodnocení a sebehodnocení a objasněním celkové koncepce předmětu dramatická výchova u nás na škole.

 22. 3. se žákyně Sára Osičková z 5. A úspěšně zúčastnila soutěže Jarní petrklíč, který se konal v Jesenici. Ve skupině Hra na klavír obsadila krásné 2. místo.

 V tomto měsíci, viz titulní strana a přílohy, se uskutečnil i SPOLEČENSKÝ VEČER,

RODIČOVSKÁ KAVÁRNA a v rámci projektu „Čtení pomáhá“ se uskutečnilo i první ČTENÁŘSKÉ POSEZENÍ RODIČŮ A ŽÁKŮ 5. - 9. ROČNÍKŮ a otevřená dílna v rámci projektu PoPoPoPo.

5.1 Třídní učitelé

Pokračovala podpora lektorů CEDU v šestých třídách:

Eva Hilčerová

- ✿ třídnická hodina s CEDU dne 2. 3. a 30. 3. 2012 (téma: vztahy)
- ✿ spolupráce s asistentem žáka VI. B – pravidelné zhodnocení situace (úspěchy, řešení problémových situací – rozbor, návrhy)

Markéta Nováková - Rozvoj OSV ve spolupráci s CEDU

Během měsíce března se při třídnických hodinách objevila problematická spolupráce ze strany jednoho chlapce. Ten se v hodinách (pokud není něco podle jeho představ) tzv. „zablokuje“ a odmítá spolupracovat. Tento problém se nám od září u tohoto chlapce objevil několikrát, a proto jsme se rozhodli tento problém řešit.

V poslední hodině měl být ve dvojici s neoblíbenou spolužačkou a pomocí techniky „reportéři“ měl vést takový rozhovor, aby se o spolužačce dozvěděl něco nového, co ještě ve třídě nikdo neví. Na tabuli jsem pro představu zapsala několik příkladů (jak bys chtěl žít v budoucnu, jak by měl vypadat tvůj manžel/ka, kdybys měl milion, co bys s ním udělal apod.). Chlapec odmítl s touto holčičkou pracovat. Zablokoval se a následně na vše odpovídal: „Je mi to jedno.“, „Nechci.“ Proto jsme mu dali na výběr, zda se chce v hodině dále do aktivit zapojovat nebo mu bude příjemnější, pokud by celou akci sledoval z povzdálí. Chlapec se rozhodl dále se aktivit nezúčastňovat a Vítek Hrbáček za něj aktivitu dokončil (aby se alespoň zapojila odstrčená spolužačka).

Po této hodině jsme se s Vítkem rozhodli pozvat si chlapcovu maminku společně s chlapcem, abychom se s ní domluvili, jak s jejím synem v takových situacích dále pracovat.

Na zmíněný rozhovor se dostavil navíc i chlapcův otec a následně u toho byla i paní učitelka Hanka Růžičková, jako třídní zástupkyně a jako třetí svědek situace.

Chlapcova matka přišla na rozhovor dosti znepokojena naším neprofesionálním chováním v TH. Vyčetla nám, že jsme podle chlapcových slov nutili chlapce, aby se spolužačce svěřoval se svou minulostí a s tím, koho má ve třídě rád apod., dále nám bylo vyčteno, že jsme chlapce vyčlenili z kolektivu a on se už nemohl do aktivit zapojit. Na závěr byl Vítek označen jako hlavní překážka chlapcovy spolupráce. Matka to shrnula slovy, že se chlapec Vítko bojí. Dále také připustila, že se to chlapci stává i v jiných životních situacích a ona to sama překonává tím, že chlapce do aktivit nutí (tedy mu přikáže, aby následně pracoval, jak si ona přeje).

Po vylíčení jejich rodinné situace jsme se všichni shodli na tom, že chlapec po těžce prožívaném odloučení od otce (ten se s matkou rozvedl a nyní má jinou rodinu) má problémy v komunikaci s muži (autoritami) obecně a matka v této situaci viděla pouze jedno řešení. Bude se účastnit všech TH, ve kterých spolupracujeme s CEDU.

Prozatím jsme s Vítkem s touto variantou souhlasili (alespoň pro následující setkání). Pokud by to však mělo narušovat průběh hodin a práci v nich nebo vztahy ve třídě, budeme nuceni hledat jiné řešení.

Jitka Kopáčová

- ✿ Program UNPLUGGED – příprava Jitka
- ✿ Program UNPLUGGED – probíhá v 7. A – 2. 3. – „Poznej mýty a fakta o alkoholu“
- ✿ Probíhají i nadále TH v 6. AB – za úzké spolupráce lektorů CEDU + TU

🌸 CEDU – vyžádaná TH v 5. A, 8. B

5.2 Osobnostně sociální výchova (OSV)

🌸 Pokračuje kurz OSV pro paní vychovatelky ŠD – lektor Jakub Švec.

5.3 Rodiče

🌸 V březnu se odehrálo ve škole hned několik zásadních událostí na podporu rozvoje vztahů mezi rodiči a školou. Za nejdůležitější a zároveň symbolický akt, který definuje vývoj vztahů mezi rodiči a naší školou, je dokončení recepcy u hlavního vchodu. Během několika let se toto místo, dříve velmi neosobní a rodičům nepřístupné, proměnilo v příjemnou důstojnou recepci, kde je každý rodič mile přivítán a může se bez obav obrátit na příslušného zaměstnance školy.

🌸 Další, velmi důležitou akcí, byl společenský večer „Plavba na zaoceánské lodi“. Tento společenský večer, jak již Kateřina Círová zmiňovala v minulých zprávách, škola pořádala jako poděkování všem rodičům a přátelům školy, kteří školu intenzivně podporují. Režie celého večera byla opravdu propracovaná. Od velkolepých dekorací, přes profesionální catering, po celovečerní program na jevišti v hlavní chodbě školy. Škola má rozsáhlou fotodokumentaci celého večera. Paní Brigita Waning, která za rodiče tuto akci pomáhala zorganizovat, zatím nedodala písemnou zprávu o této události, ale s jistotou se dá říct, že to byla velmi úspěšná akce. Pevně doufáme, že se tato společenská událost zařadí do pravidelného programu školy, stejně tak jako se to podařilo Zahradní slavnosti na konci školního roku.

🌸 V březnu se poprvé v tomto školním roce sešel přípravný výbor pro Zahradní slavnost. Setkání organizovala Kateřina Círová za rodiče a Renata Linhová za Středisko volného času. Na první schůzku přišlo celkem 6 rodičů a 2 zástupci školy. Z prvního setkání vzešlo téma letošní Zahradní slavnosti – „Letem světem“. Soutěže pro děti, atrakce i prodejní stánky budou přizpůsobeny tématu jednotlivých světadílů a jejich zemí. Kateřina Círová a Renata Linhová vytvořily ze setkání zprávu, která je dostupná na školním webu a také ji připojujeme k měsíční zprávě. Tímto setkáním byly zahájeny intenzivní přípravy Zahradní slavnosti, největší společenské události na ZŠ Kunratice.

🌸 15. března pořádala Kateřina Círová a Brigita Waning další Rodičovskou kavárnu, tentokrát na téma Využití výukových materiálů a pomůcek nakladatelství University Cambridge Press ve výuce anglického jazyka. Vzdělávací seminář byl určen rodičům žáků 1. až 3. tříd, kde se tyto nové učební pomůcky zavádějí. Seminář vedla paní Jana Čadová, metodik zmiňovaného nakladatelství a odborník na výuku angličtiny. Seminář se konal ve školní jídelně. Kateřina Círová poděkovala škole za poskytnutí tohoto prostoru a zajištění technického vybavení, které seminář vyžadoval. Semináře se účastnilo celkem 52 lidí, z toho bylo 41 rodičů. Obecně se dá říct, že úspěšnost vzdělávacích seminářů roste. Narůstá jak počet zúčastněných rodičů, tak počet zástupců školy, kteří na semináře přicházejí.

🌸 Se zájmem o rodičovské semináře se objevuje i nový jev, který je nevyhnutelnou součástí procesu informování rodičů o vzdělávacím systému. Škola prostřednictvím vzdělávacích seminářů seznamuje rodiče s novými vzdělávacími koncepty a záměry, v ideální podobě, kterých by sama škola chtěla dosáhnout. To vzbuzuje v rodičích očekávání, která nemusejí být během zaváděcího procesu ještě plně ve výuce dosažena. To vyvolává diskuse, které někteří rodiče i pedagogové vnímají negativně. Kateřina Círová tento jev nevnímá negativně a domnívá se, že je přirozenou součástí vztahů mezi rodiči a školou. Vztahy mezi rodiči a školou, tak jako v každém jiném prostředí a komunitě, mají i své hranice a je důležité vymezit, kdo je v této komunikaci autoritou a odborníkem na dané téma. Argumenty rodičů bývají často emocionálně zabarvené obavou o své dítě a nejsou ve vzdělávací oblasti podloženy odbornou znalostí. Kateřina Círová je přesvědčená, že škola je ze své pedagogické pozice

plně kompetentní k obhájení svého záměru a s trochou diplomacie by měla být schopna vést tuto diskusi k uspokojení jak rodičů tak pedagogů. Součástí pedagogického povolání by měla být i komunikační dovednost.

🌸 Kateřina Círová požádala rodiče o pomoc při realizaci projektu Čtenářského koutku pro 1. stupeň na chodbě školy v budově A. Projekt vede paní učitelka Jana Kopecká. Během března se podařilo ukončit přípravná fáze tohoto projektu, kdy se podařilo od rodičů vybrat 35.000 Kč. Díky této finanční podpoře může být záměr úspěšně realizován. Zatím byl objednan vhodný dětský nábytek, který bude základem čtenářského koutku. Za rodiče si vzala projekt na starost paní Michala Halamová (rodič ze třídy paní Kopecké). Paní Halamová pomáhá s organizací a celý proces dokumentuje. Po základním vybavení koutku nábytkem a příslušenstvím se vytvoří knihovna. Kolaudace celého projektu je plánovaná na začátek června. Během těchto příprav byli někteří rodiče na prvním stupni vyzváni svými učiteli k podpoře vybudování čtenářského koutku ve svých třídách. Tato žádost o dvojí podporu vyvolala v některých rodičích zmatek a nepochopení záměru, což Kateřina Círová vnímá jako chybný krok a žádá o lepší komunikaci mezi učiteli v načasování takových požadavků.

6. Návrh systému výuky cizích jazyků (AJ, NJ)

6.1 Postup a plán výuky anglického jazyka

Jana Böhmová

🌸 V březnu se angličtináři setkávali téměř každý čtvrtek, bohužel opět v malém počtu. Setkávání byla neúplná z důvodů hor, kde byl Martin Suchánek jako tělocvikář, metodickou schůzkou asistentek, kam patří Věra Purkrťová, Silvie Strnadová, AJ družinou, kde jsou Linda Tagwerkerová a Jana Rubešová, čtenářskými schůzkami, jejichž členkou je Pavlína Rosická. Petra Jelínková byla zaměstnána ekonomickou prací pro školu, tudíž pravidelně se setkávaly pouze Jana Böhmová, Věra Nedvěďová a Petra Wernischová.

🌸 Proběhla Konverzační soutěž 2. stupně ZŠ Kunratice organizována Věrou Nedvěďovou. Porota byla složena z Věry Nedvěďové, Jany Böhmové a Martina Suchánka. Věra Nedvěďová vytvořila seznam konverzačních okruhů s otázkami, které pověsila na web školy. Dále si připravila obrázky ke všem tématům, které žákům pomáhaly při ústní části soutěže. Poslech byl vybrán z Projectů. Žáci byli rozděleni do dvou skupin 6., 7. třídy a 8., 9. třídy. Nyní je Věra Nedvěďová v jednání s Kanadskou ambasádou, kam by se všichni účastníci soutěže šli podívat. Při této soutěži si učitelé uvědomili další nedostatky učebnic Fraus, které neposkytují na 2. stupni procvičování základní slovní zásoby ani její rozvoj v základních tématech jako je oblečení, jídlo, zvířata, koníčky, zájmové činnosti, denní aktivity a další. Žáci 8. tříd se neumístili na stupních vítězů. Učitelé přemýšleli nad souvislostmi s jejich průměrnou znalostí angličtiny.

🌸 15. 3. se uskutečnila rodičovská kavárna pro rodiče žáků 1. - 3. tříd. Kavárna byla vedena jako vzdělávací seminář pod vedením Mgr. Jany Čadové. Rodiče byli seznámeni s novými učebnicemi, možnostmi pro učitele při jejich využití a novými metodami výuky angličtiny u dětí mladšího školního věku. Lektorka prezentovala Multiple intelligences. Také se účastníci dozvěděli o PID CD - romech a jejich souvislosti s mezinárodními zkouškami pro děti základních škol.

🌸 Kavárna vyvolala vlnu rozruchu u některých rodičů třetích tříd, především z důvodů učebnic pro 4. třídy, které dostali letos v pololetí žáci tříd třetích, aby měli dostatečný časový předstih při zvykání si na nový systém anglických učebnic. Momentálně se rozruch řeší v rámci angličtinářů, vedení školy a rodičů.

🌸 Angličtináři projeví zájem na sdílení učení AJ, kterému se nemohou vzhledem k záplavě jiných

povinností věnovat na metodických schůzkách. Navrhují, aby ředitelská volna byla pojata volbou mezi nabídnutými semináři a sdílením zkušeností a materiálů výuky. Tento zájem vznikl na základě faktu s kabinety a jazykovými třídami, které jsou rozesety po celé škole, a tak se snižuje možnost sdílení či krátkých setkání o přestávkách či volných hodinách.

✿ Posledním bodem je projekt Vzdělání 21, který byl v měsíci březnu prohlášen za synergický s projektem PŠÚ. Učitelé Aj v 8. třídách byli požádáni o ukázkové hodiny pro Vzdělání 21. Angličtináři mají nejasnosti v cílech tohoto projektu i v propojení s projektem PŠÚ, proto oslovili Květu Krüger, aby jim pomohla na této nelehké cestě. Názor angličtinářů na Vzdělání 21 je momentálně jednotný. Projekt poskytuje učebnice, které nedosahují kvalit učebnic Cambridge, na učitele jsou kladeny nové úkoly a požadavky, bohužel jim tento projekt nic nenabízí, nemluvě o finančním ohodnocení práce v kvalitativním výzkumu celého projektu. Skupiny sledovaného 8. ročníku jsou 3 a to mezi 2 třídami, které mají být sledovány a testovány zvlášť kvůli netbookům, což není možné. Netbooky učitelé v 8. třídách používají sporadicky. Žákům doplňují základy jazyka a snaží se alespoň rámcově plnit učební plán pro tento rok. Netbooky žáky odvádějí především od komunikační složky jazyka, bez níž se žáci jazyk nikdy nenaučí používat jako prostředek k dorozumívání.

6.2 Aktivity podporující školní i mimoškolní vzdělávání v cizím jazyce

Anglická školní družina – Linda Tagwerkerová

Linda Tagwerkerová zajistila pro aktivity podporující školní i mimoškolní vzdělávání v cizím jazyce následující:

Anglická družina:

- ✿ V měsíci březnu se nám v anglické školní družině neudálo mnoho-
- ✿ Připravujeme se na prezentaci anglické školní družiny, kterou plánujeme na měsíc květen - červen 2012, nacvičujeme pohádkové divadelní představení.
- ✿ Přemýšlíme, co v příštím roce s dětmi ze třetího oddělení anglické školní družiny, které již nebudou chodit do české družiny a také úroveň jejich angličtiny je velmi dobrá, napadla nás anglická verze českého školního klubíku. Vzhledem k dalším plánovaným změnám v koncepci "anglických odpoledních aktivit" dětí přemýšlíme, jakou odpolední aktivitou nejlépe navázat na tříleté snažení anglické školní družiny.

From sea to summit – projekt Comenius – Martin Suchánek

Vzhledem k mému dvoutýdennímu pobytu na horách (LVZ 1-3., 7. tříd) jsme si toho na tento měsíc moc nenaplánovali. Dle plánu jsme vymysleli přihlášku, doplnili věci na webu, dále jsme vymysleli přijímací komisi, kde každý student dostal svoji roli. Velkou radost měli děti, z plánovaného výletu do Sedmihorek, který by se měl uskutečnit v termínu 18.19.5. Rozhodli jsme se založit nové, lépe vizuálně vypadající internetové stránky. Největším úkolem na měsíc duben je naplánovat detaily výletu do Sedmihorek.

6.3 Návrh systému výuky německého jazyka - Petra Wernischová

Ke kapitole nejsou v tomto měsíci poznámky.

7. Rozvoj dovedností učitelů cizích jazyků

Ke kapitole nejsou v tomto měsíci poznámky.

8. Podpora jazykové mobility pedagogů

Ke kapitole nejsou v tomto měsíci poznámky. Kurz pokračuje.

9. Kompetenci k učení rozvíjíme pomocí čtenářských dovedností

1. 3. se uskutečnila druhá část recitační přehlídky, tentokrát pro žáky II. stupně, pod názvem „Kunratická jahoda“. Na přípravě žáků k recitaci se podíleli všichni učitelé českého jazyka na II. stupni, výzdobu a organizaci zajišťovala Olga Králová, Jana Andělová a Hana Růžičková. Při následném vyhodnocení celé akce jsme diskutovali o motivaci žáků k recitaci, zamýšleli jsme se nad výběrem textů, které jsou vhodné pro žáky. Olga Králová navrhuje na příští školní rok uspořádat kurz pro učitele, jak pracovat na přednesu, a jak zvolit správný text.

1. 3. se uskutečnilo setkání Olgy Králové, Jany Kopecké, Kateřiny Círové a zástupců rodičů žáků z 1. až 3. ročníků ohledně projektu čtenářský koutek v I. patře pavilonu A, který má sloužit rozvoji čtenářství ve škole. Rodiče navrhovali možnosti podpory tohoto projektu. Emailovou poštou oslovili ostatní rodiče s žádostí o pomoc. Celá akce se setkala s velkým ohlasem a do dnešního dne se kromě poměrně velké sumy peněz získaly i materiální dary na vybavení čtenářského koutku. Byl objednan nábytek, koberec, Olga Králová a Jana Kopecká vybírají a navrhují knihy, které se zakoupí. Slavnostní otevření je určeno na den dětí a jeho součástí bude křest společné knihy žáků prvního stupně, beseda se spisovatelkou Martinou Drijverovou a další akce pro žáky. Další schůzka se uskutečnila 19. 3. a na ní si již Jana Kopecká, Olga Králová a maminka paní Halamová zcela konkrétně rozdělily úkoly k zajištění vzniku čtenářského koutku.

6. 3. se uskutečnila pracovní schůzka Olgy Králové s Vojtou Růžičkou ohledně přípravy vydání společné knihy žáků prvního stupně. Texty pro knihu vznikly v únoru při projektovém dnu a nyní se příspěvky připravují k tisku. Se skenováním listů pomáhala Romana Voráčková a Košťá.

V prvních 14 dnech měsíce března proběhlo několik setkání Olgy Králové s Markétou Novákovou ohledně připravované akce Čtenářské posezení v ZŠ Kunratice pro žáky II. stupně, jejich rodiče a učitele. Tato akce se uskutečnila 20. března. Součástí posezení bylo představení projektu Čtení pomáhá spisovatelkou Alenou Ježkovou, která mimo to přečetla ukázkou ze své nové knihy, dále herec Martin Preiss přečetl pohádku Jana Wericha, začínající herec Ondřej Havel diskutoval s dětmi o významu čtení a nabídl k vyzkoušení část svého scénáře. Do programu přispěli i samotní žáci, kteří recitovali a četli ze svých oblíbených knih. Celá akce se nesla v příjemné atmosféře. O akci se dokonce psalo v Lidových a Učitelských novinách. Viz příloha.

15. 3. se uskutečnilo již třetí sdílení zájemců ke čtenářství, tématem setkání byly „Čtenářské koutky a knihovničky ve třídách“. Tentokrát bylo setkání jakousi dílnou, ve které jsme se pod vedením Jany Kopecké a Lucky Samlerové zamýšleli nad otázkami: Proč budovat čtenářské koutky ve třídách? Co vše by mělo v takovém koutku být? Jak získávat knihy? Podle jakého klíče je třídíme? Jakým způsobem je využíváme?

Účastníci přispívali svými nápady, názory a zkušenostmi, ke společnému sdílení přispěla i návštěva čtenářských koutků a knihovniček ve třídách. Opět se ukázalo, jaké jsou rozdíly mezi I. a II. stupněm, a to především v přístupu žáků k nim. Všichni doufají, že až přijdou žáci dnešních prvostupňových tříd na stupeň druhý, budou již připraveni a jejich přístup ke společným knihám a vybavení koutků se výrazně promění.

Jana Kopecká připravila s pedagogickou konzultantkou Květou Krüger a kolegyní Lucií

Samlerovou čtenářskou dílnu na téma: Čtenářské knihovničky a koutky ve třídách.

Společně s týmem rodičů a zástupkyní Olgou Královou připravují realizaci čtenářského koutku v pavilonu A pro 1. - 3. ročník.

Podílí se na organizaci besedy se spisovatelkou Martinou Drijverovou.

Zúčastnila se výjezdu týmu pro tvorbu MUP v Jincích a podílí se na přípravě čtenářského kontinua.

10. Plán osobního pedagogického rozvoje (POPR) a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

10.1 Tvorba POPR

Jitka Kopáčová

Postupně prostudovávám POPRy ostatních kolegů.

10.2 Plán DVPP

Na základě předložených POPR a tabulek shrnujících aktivity jednotlivých pedagogů je dotvářen plán a rozpočet DVPP. Průběžně si jednotliví pedagogové objednávají DVPP dle svých POPRů. Prostředky na DVPP jsou postupně uvolňovány dle žádostí jednotlivých pedagogů.

11. Evaluace Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)

Evaluaci PPRŠ zahajujeme průběžným sebehodnocením POPRů. Po dohodě ve vedení školy jsme sborovnu rozdělili na tři skupiny: I. stupeň, II. stupeň a třetí skupinu tvořili paní vychovatelky a asistenti. Více o tom, co to jsou TRIKOLORY v únorové MZ. Odevzdání výsledků práce TRIKOLOR je do 30. 3. 2012,

12. Udržitelnost aktivit PPRŠ po ukončení první fáze podpory

Ke kapitole nejsou v tomto měsíci poznámky.

13. Podpora ICT a web školy

Ředitel školy připravuje pro školní rok 2012/2013 změnu v řízení rozvoje a využití ICT technologií ve vyučování. Tato změna se bude týkat jak správy sítě a PC, tak vedení lidí při využívání ICT technologií ve vyučování a ve směru rozvoje učitelských dovedností. Tato změna by se měla stát součástí inovované kapitoly PPRŠ.

Pokračujeme v popřávkovém řízení na rekonstrukci wi-fi sítě školy a pořízení mobilní NTB učebny. Celá akce je koordinována s vedením radnice.

14. Ekonomika

Z kapitoly 1.2 bylo čerpáno na vzdělávací semináře pro pedagogické pracovníky školy dle POPRu.

Z kapitoly 1.4 byly financovány platy asistentů pedagoga.

Z kapitoly 1.5 byl pokryt koordinátor ŠVP ve výši 0,3 úvazku a zároveň 2 hodiny z úvazku mentorů spolu se suplováním za nepřítomné vzdělávající se učitele.

Z kapitoly 1.8 byly nakoupeny učební pomůcky objednané dle metodických skupin.

Z kapitoly 1.9 byla financována podpora ICT, psychologa, IPS Duha a zároveň dovykrytí platů asistentů žáka, na něž ze státního rozpočtu nebyly poskytnuty finanční zdroje.

Přílohy:

- *Plán měsíce března*
- *Školní zpráva s výsledky z hlavního šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011*
- *Plakát – SPOLEČENSKÝ VEČER*
- *Články z UN č. 14 a 15 o „Čtenářském posezení rodičů a žáků 5. - 9. ročníků“*
- *Inovace ve výuce – prezentace Víta Berana a Olgy Králové pro konferenci*
- *Plakát – Rodičovská kavárna*