



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-366/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420
Sídlo	Předškolní 420, 148 00 Praha 4 - Kunratice
E-mail právnické osoby	reditel@zskunratice.cz
IČO	62931377
Identifikátor	600037461
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Bc. Vitem Beranem, ředitelem školy
Zřizovatel	Městská část Praha – Kunratice, K Libuši 7, 148 23 Praha 4 - Kunratice
Místo inspekční činnosti	Předškolní 420, 148 00 Praha 4 - Kunratice
Termín inspekční činnosti	6. březen a 9. až 11. březen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti a byla realizována v základní škole a školní jídelně.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět (dodržování rovného přístupu ke vzdělávání v souvislosti s přijímáním dětí do prvního ročníku) podle § 174 odst. 5 školského zákona.



Charakteristika

Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola se nachází v rozvojovém území okrajové části Prahy. Jde o dynamicky se rozvíjející instituci, která sídlí v moderním areálu a která prochází významnou dostavbou reflektující zájem veřejnosti a potřeby školy. Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému vzestupu počtu žáků (o 50 %), k 30. 9. 2014 se zde vzdělávalo 613 žáků ve 24 třídách (16 tříd na prvním stupni a 8 tříd na druhém stupni), kapacita školy je naplněna na 89 %. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zaměřujícího se na zdravé učení, pohodu prostředí a otevřené partnerství.

V posledních letech se škola zapojila do filantropického projektu soukromé nadace (dále „projekt“), jež se zaměřuje na metody aktivního učení, na podporu učitelů a na individuální přístup pedagogů k žákům. Ve škole je nestandardně organizována *párová výuka* (výuka s pomocí druhého učitele), jež je realizována ve všech třídách prvního, druhého a třetího ročníku a ve vybraných vyučovacích předmětech na druhém stupni.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Karlovy univerzity.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci uplatňuje dlouholeté řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti. Vytvořil efektivně fungující organizaci založenou na demokratickém stylu řízení a na účelném vedení lidí, jež se odráží v příznivém školním klimatu, zodpovědnosti jednotlivců a přiměřené náročnosti. Škola nadstandardně naplňuje potřeby základního vzdělávání. Řediteli se daří podporovat učitele, aby dokázali co nejlépe rozvíjet schopnosti a osobní maximum každého žáka a dosahovat co nejlepších výsledků vzdělávání. Individuální přístup k žákům je zčásti uplatňován realizací párové výuky, na jejímž financování se podílí také zákonní zástupci. Chod instituce zásadně ovlivňuje její zapojení do projektu. Spolupráce s pedagogickou konzultantkou, expertní pracovnící projektu, přináší konzultační a metodickou pomoc nejen řídicím pracovníkům, ale především učitelům a směřuje zejména k ověřování a podpoře metod aktivního učení. Společně jsou vyhodnocovány dopady pedagogického působení na žáky (důkazy učení). Díky tomu pravidelně dochází k rozsáhlé evaluaci, na základě zjištění jsou přijímána další opatření. Kontrolní a hospitační činnost je systematická. Zaměřuje se na metody a formy práce se všemi žáky (včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami), uplatnění motivační funkce hodnocení, na aplikaci přijatých opatření i na podporu pedagogů. Vedení školy tak získává optimální zpětnou vazbu.

Personální podmínky

Koncepční práce vedení školy se promítla do utváření personálních podmínek. Pedagogický sbor je stabilizovaný, tvořivě spolupracující a věkově poměrně mladý. Výběru nových učitelů je věnována maximální pozornost. Systém podpory začínajícím pedagogům je funkční a umožňuje jejich rychlé začlenění. Činnost pedagogické konzultantky doplňují pedagogičtí leadeři (interní mentoři), jež napomáhají zkvalitnění výuky a řešení problémů jednotlivých pedagogů. Učitelům je dán prostor pro tvůrčí svobodu, je podporována jejich vnitřní motivace. Pedagogický kolektiv tvoří na prvním stupni 17 plně kvalifikovaných pedagogů, na druhém stupni 23 učitelů, z nichž si



4 doplňují požadované vzdělání. Dále zde působí 6 asistentů pedagoga, 5 párových učitelů a 10 vychovatelek ve školní družině.

Škola cíleně a velmi vhodně organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), na jehož realizaci se průběžně podílí všichni pedagogičtí pracovníci. Každoročně si všichni učitelé po projednání s vedením školy vytváří plán osobního pedagogického rozvoje, jež vychází z potřeb školy a vlastních vzdělávacích priorit každého učitele. Plán je příkladně vyhodnocován. V posledních dvou letech se škola věnovala vzdělávání v oblasti hodnocení a plánování výuky. Probíhají společné semináře a školení celého pedagogického sboru. Propracovaný systém DVPP se pozitivně odráží v kvalitě výuky a je příkladem dobré praxe. Nadstandardní finanční ohodnocení práce pedagogických pracovníků odpovídá míře jejich osobnostního rozvoje a nárokům kladeným na kvalitu jejich výuky.

Materiální a finanční podmínky

Materiálně technické podmínky školy umožňují zajištění základního vzdělávání na velmi dobré úrovni. Zázemí školy je udržované, podnětně vyzdobené a daří se ho dále zlepšovat (rekonstrukce školní jídelny, výtahy v obou budovách, momentálně přístavba dalších učeben). Nadstandardní je vybavení moderní informační a didaktickou technikou (např. interaktivní tabule, mobilní počítačová učebna, elektronický informační systém). Všichni učitelé mají ke své práci vhodné pracovní zázemí. Velká moderní tělocvična s přilehlým sportovním areálem s hřišti a sportovní halou, aula, relaxační čtenářské koutky na chodbách, pracovní a keramická dílna, cvičná kuchyně a školní knihovna dotváří nadstandardní materiální podmínky.

Nadstandardní finanční zdroje školy velmi dobře podporují naplňování cílů vzdělávání daných ŠVP. Škola má výraznou finanční podporu díky zapojení do projektu, ale také od rodičů v rámci příspěvků do fondů školy na různé činnosti, což tvoří přibližně 16 % (z toho rodiče cca 3,6 %) celkových výdajů školy. Managementu školy se přesto daří zajistit další finanční zdroje. Hospodaření organizace bylo ve sledovaném období vyrovnané se ziskem z doplňkové činnosti. Do budoucna je zde určité riziko v případě výrazného snížení objemu sponzorských darů.

Ředitel na webových stránkách školy žádá zákonné zástupce o spolupráci a podporu při vytvoření *školního fondu*. Informace nejsou zcela srozumitelné a někteří zákonní zástupci by je mohli chápat, že mají povinnost finančně přispět na potřeby svých dětí ve škole a že škola na ně nedostává prostředky ze státního rozpočtu ani od zřizovatele.

Podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu jsou hodnoceny jako nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka *na prvním stupni* cíleně směřuje k aktivnímu podněcování zájmu žáků o vzdělávání. Ve třídách panuje pozitivní a podnětné klima, žáci mají velmi dobře zvládnuté základní hygienické a pracovní návyky. Velký důraz je kladen na respektování společně dohodnutých pravidel třídy. Velmi vhodně je rozvíjena čtenářská gramotnost žáků. Způsob pojetí výuky matematiky profesora Hejného se pozitivně prolíná i do ostatních předmětů ve způsobech hledání strategií a správných řešení. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení, k hledání různých způsobů řešení úkolů. Učitelé jim předkládají problémové úlohy, vedou je k obhajobě vlastních názorů, hledání souvislostí a zobecňování poznatků. Vyučující respektují odlišné pracovní tempo jednotlivců, vytvářejí jim takové podmínky,



aby prožívali radost, úspěch ze školní práce a neztráceli zájem o aktivní učení. Učitelé si ověřují pochopení zadaných úkolů a na jejich splnění poskytují žákům dostatek času. Při výuce byla patrná podpora všem žákům. Ve většině hodin bylo zřejmé dynamické střídání metod, jako např. zapojování žáků v rámci řízeného rozhovoru či skupinová práce, jež zkvalitňuje výukový proces a podporuje aktivní přístup žáků k výuce. Optimálně byly rozvíjeny sociální a komunikativní dovednosti, kompetence k učení, k řešení problému a personální. Ve všech sledovaných hodinách učitelé využívali názorných pomůcek, žáci aktivně pracovali s interaktivní tabulí. Chyba je chápána jako pozitivní prostředek pro bádání na společné cestě k hledání a objevování správných postupů a řešení. Cíleně je podporována tvořivost, individualita. Druhý pedagog (párová výuka) promyšleně vstupuje do výchovně vzdělávacího procesu a účelně zajišťuje individuální přístup. Učitelé vhodně zapojují žáky do sebehodnocení své práce, v několika případech i do vzájemného hodnocení. Vzájemné ztotožnění s cíli hodiny a způsobem vedení výuky vytváří harmonicky vyvážený celek pedagogického působení na žáky.

Na *druhém stupni* většina sledovaných hodin *matematiky* patřila ke zdařilým. Vyznačovaly se jasnou strukturou, odpovídající dynamikou, převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Rozdílný byl aktivní přístup žáků. Pedagogové vedli výuku věcně správně, směřovali žáky k získání konkrétních znalostí. Příkladným způsobem byly střídány činnosti, použity didaktické postupy, metody a volena názornost učiva. Učitelé systematicky podporovali logické myšlení žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro vyjádření, dotazování a samostatnou práci. Převažují tradiční metody, které se vzhledem k probíranému učivu a naplňování cílů vzdělávání ukazují jako efektivní. Kooperativní činnosti a samostatné práce žáků jsou zařazovány uvážlivě s jasně nastavenými pravidly, které většina žáků respektuje. Odpovídajícím způsobem jsou tak u většiny z nich vytvářeny správné pracovní návyky důležité např. pro sekundární vzdělávání. Náročnost učiva je volena přiměřeně věku žáků a jejich vzdělávacím možnostem. Vyučujícím se až na výjimky dařilo většinu žáků vhodně motivovat a smysluplně zapojovat do výuky (příkladně realizováno v 8. a 9. ročníku). Průměrné byly schopnosti žáků používat správnou terminologii, samostatně logicky uvažovat, ale především aplikovat znalosti při řešení úloh. Jako problematické se jeví nerespektování pravidel komunikace některými žáky, což se negativně projevilo v efektivitě hodiny a dosažení jejího cíle.

Sledované hodiny *přírodovědného charakteru* byly promyšlené. Objevovaly se v nich prvky čtenářské gramotnosti. Pro větší názornost probíraného učiva učitelé používali interaktivní tabule. V hodinách byly využity mezipředmětové vztahy k propojení probíraného učiva s učivem předcházejících hodin a se znalostmi z praktického života. Výuka byla pro žáky atraktivní, což se projevilo na celkové pozornosti tříd a aktivitě žáků. Žákům se dařilo formulovat otázky badatelského charakteru a vyslovovat hypotézy, které následně ověřovali z dostupných zdrojů informací. Komunikace mezi žáky a pedagogy probíhala spontánně, žáci se nebáli zeptat nebo si říci o pomoc s obtížným úkolem.

Výuka *jazykového vzdělávání* se vyznačovala pečlivou přípravou. Výuka byla dynamická, umocněna motivací žáků a množstvím podpůrného materiálu. Vyučující měli jasně stanovený cíl, jehož naplňování průběžně sledovali a který se podařilo beze zbytku naplnit. Učitelé cíleně rozvíjeli čtenářskou gramotnost, vedli žáky ke kritickému myšlení a argumentaci. Žáci řešili problémové úlohy samostatně nebo v kooperaci. Ve všech hodinách se pedagogům dařilo uplatňovat metody aktivního učení. Ze zhlédnutých hodin je patrné, že žáci jsou těmto formám a metodám výuky zvyklí. Výuka anglického jazyka pomocí párového učitele byla živá, účinná, párová učitelka mimo jiné velmi dobře poskytovala žákům individuální podporu. Někteří vyučující a žáci nedbali na jazykovou kulturu a volili nespisovné výrazy.



Průběh vzdělávání na prvním stupni a na druhém stupni v oblasti jazykového vzdělávání je na nadstandardní úrovni. Průběh vzdělávání na druhém stupni v matematice a v přírodovědných předmětech je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání

Individuální i skupinové výsledky žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Dobře zavedený systém, ve kterém vedle běžných způsobů ověřování osvojené míry znalostí žáků významnou roli zastává sebehodnocení, poskytuje vedení školy dostatečnou zpětnou vazbu o úrovni výsledků vzdělávání. V průběhu vzdělávání žáci dosahují velmi dobrých výsledků, např. v druhém pololetí školního roku 2013/2014 prospělo 72 % žáků školy s vyznamenáním. Zejména úspěšní jsou na prvním stupni, míra žáků prospívajících s vyznamenáním se pohybuje od 80 do 100 %. Školní neúspěšnosti žáků se daří předcházet zejména díky motivačně nastavenému hodnocení výsledků vzdělávání, v případě jejího výskytu je eliminována operativním individuálním přístupem a konzultacemi. Adaptace žáků 1. ročníků na školní prostředí je bezproblémová. Z vykazovaného prospěchu je zřejmé, že bezproblémový je rovněž přechod žáků z prvního na druhý stupeň. Způsob, kterým se škola zapojuje do různých forem externího hodnocení a využívání možností srovnání se s jinými základními školami, je nadstandardní. Předmětem zájmu testování jsou zejména výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice a cizích jazycích. Příkladným způsobem je sledována tzv. přidaná hodnota již během žákova vzdělávání (např. *oborové práce žáků*), analyzování výsledků vzdělávání *evaluačním týmem* na prvním a druhém stupni umožňující včas odhalit a zareagovat na příčiny propadu v prospěchu žáků při přechodu na druhý stupeň. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků v celoplošném testování (např. testování žáků 5. a 9. ročníků), v mezinárodním testování, v různých vědomostních soutěžích a olympiádách celorepublikového rozsahu aj. Významná je rovněž úspěšnost žáků ve sportovních soutěžích. Dobrým výsledkem, který svědčí o systematickém výchovném působení pedagogů, je poměrně nízká míra zameškaných vyučovacích hodin. K udělování výchovných opatření vyučující přistupují uvážlivě, převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními.

Bezpečné prostředí a ochrana zdraví

Škola má dobře nastavený systém bezpečnosti a ochrany zdraví, žáci většinou nastavená pravidla respektují. Vybavení školní jídelny stoly a židlemi jedné velikosti je nevhodné pro mladší žáky, neodpovídá jejich tělesným dispozicím. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků přispívá zapojení do projektů *Mléko do škol* a *Ovoce do škol*. Ve škole je k dispozici bufet obsahující také produkty zdravé výživy.

Poradenské systémy

Celý tým poradenského centra (školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence a sociální pedagog) vytváří velmi účinný podpůrný systém pro prevenci školní neúspěšnosti a pro práci s mimořádně nadanými žáky. Efektivní podpora žáků začíná již před zahájením základního vzdělávání. Díky spolupráci s mateřskou školou se provádí screeningová šetření, která odhalí speciální vzdělávací potřeby některých dětí, jimž je následně nabízena možnost účastnit se podpůrných projektů určených pro usnadnění nástupu do 1. třídy. V 1. a 2. třídě je cíleně realizována preventivní podpora žáků s rizikem neúspěšnosti při vzdělávání (škola odhaduje, že se jí daří odstranit



až 60 % problémů). V případě přetrvávajících obtíží nastupují další intervenční postupy. Tato opatření zásadně snižují školní neúspěšnost. Pozitivní je zajišťování metodické podpory a poradenství pro učitele v oblasti výukových a výchovných problémů žáků. Škola vhodně využívá k nastavení optimálního řešení výchovných problémů žáků individuální výchovné plány a jednání s rodiči. Škole se daří ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků přijímat opatření, která většinou vedou k odstranění problému. Nadstandardní je také péče věnovaná žákům mimořádně nadaným, pro něž jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Poskytovaná péče se odráží ve výsledcích v soutěžích i v následném studiu na osmiletých gymnáziích. Pro profesní orientaci žáků je velkým přínosem předmět volba povolání. Prevence sociálně patologických jevů vychází z dobře zmapované problematiky těchto jevů na škole a je zaměřena na aktuální problémy žáků. Poradenské centrum provádí pravidelná sociometrická šetření ve všech třídách, čímž se daří zachytit problémy již v jejich počátcích. Zjištění sociometrických šetření se zatím nevyužívají pro další práci s třídním kolektivem.

Partnerství

Vedení školy navazuje a rozvíjí partnerské vztahy s dalšími subjekty a velmi účelně je využívá při realizaci ŠVP. Prioritně je rozvíjena strategická spolupráce v rámci projektu a v rámci sítě dalších škol podílejících se na jeho pilotáži. Velmi přínosná je intenzivní spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, díky níž je možné aplikovat poznatky školy získané účastí v projektu. Škola spolupracuje i s dalšími institucemi na místní a národní úrovni. Pro podporu výchovně vzdělávacího procesu probíhá úzká kooperace s občanským sdružením Patron, které pomáhá spolufinancovat párovou výuku. Spolupráce se zákonnými zástupci se soustřeďuje nejen na poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků, ale rodiče nadstandardně pomáhají škole finančními prostředky a další podporou. Partnerský přístup je volen i k žákům.

Výsledky vzdělávání jsou na nadstandardní úrovni.

Další zjištění

V důsledku značného zájmu zákonných zástupců o vzdělávání jejich dětí nastává již několik školních roků převis poptávky nad kapacitními možnostmi školy. Situací se zabývala také školská rada. Po dohodě se zřizovatelem přikročila instituce od školního roku 2013/2014 k rozšíření kritérií pro přijetí ke vzdělávání do prvního ročníku o trvalý pobyt zákonných zástupců dítěte v městské části (spádová škola) při respektování výjimek (např. sociální situace rodiny nebo přihlašované dítě pedagoga školy). Ve školním roce 2014/2015 se zvýšil počet otevřených tříd prvního ročníku na 4. Z předložené dokumentace je zřejmé, že se obsah podnětu nepotvrdil, při přijímání dětí ke vzdělávání byla dodržena stanovená kritéria.

Párová výuka je realizována také za finančního přispění rodičů. Realizaci finančního zajištění zastrešuje rodičovský spolek Patron, škola zajišťuje pedagogy a jejich metodické vedení. Informace o realizaci výuky s pomocí druhého učitele díky podpoře rodičů a projektu jsou zákonným zástupcům budoucích žáků prvního ročníku sděleny při zápisu do prvního ročníku (zákonným zástupcům žáků budoucích druhých a třetích ročníků v průběhu daného školního roku). Spolek Patron oslovuje zákonné zástupce prostřednictvím ankety ohledně zjištění jejich zájmu o párovou výuku v ročníku jejich dětí a ochoty párovou výuku finančně podpořit. (V případě zákonných zástupců žáků budoucích prvních ročníků jsou tyto oslovení až po ukončení zápisu.) Finanční dar je



nepovinný a rodiče ho nemusí poskytnout, aniž by to jim nebo jejich dětem mohlo být jakkoli na újmu.

Nabídka jídel školního stravování není vyrovnaná z nutričního hlediska v oblasti luštěnin, k odstranění nedostatku škola dostala lhůtu.

Závěry

a) *Silné stránky:*

- *oblast řízení školy*
- *stabilizovaný a vysoce motivovaný pedagogický sbor*
- *příkladná koncepční a systematická práce na dalším profesním rozvoji a vzdělání pedagogických pracovníků*
- *týmová spolupráce pedagogů*
- *materiální a ekonomické podmínky, které vytvářejí vynikající předpoklady pro realizaci ŠVP*
- *vysoký nadstandard poskytovaného vzdělání*
- *průběh vzdělávání podpořený ve třídách prvního až třetího ročníku a ve vybraných předmětech na druhém stupni tzv. párovou výukou*
- *účinná podpora rozvoje osobností žáků*
- *systematické sledování procesu učení žáka*
- *společné vyhodnocování dopadů pedagogického působení na žáky (důkazy učení)*
- *činnost školního poradenského centra*
- *partnerství školy podporující zkvalitňování vzdělávání*
- *klima školy*

b) *Návrhy na zlepšení stavu školy:*

- *srozumitelně informovat zákonné zástupce o tom, že finanční dary jsou dobrovolné a jejich neposkytnutí nebude žákům na újmu*
- *přípravit finanční strategii pro nadcházející ukončení projektu a výraznější snížení objemu finančních prostředků*
- *zjištění sociometrických šetření využít pro další práci třídního učitele s třídou*
- *dbát na dodržování spisovné češtiny*

c) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:*

- *Škola si od poslední inspekce udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.*



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420, ze dne 25. 11. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-46092/2012-62, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby s názvem Základní škola Kunratice, Praha 4, Předškolní 420, ze dne 16. 11. 2012, s účinností od 1. 9. 2013
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Praha 4, Předškolní 420, ze dne 4. 1. 2007, s účinností od 1. 2. 2007
4. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2014, 30. 9. 2013, 30. 9. 2012
5. Výkazy M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2014, 30. 9. 2013, 30. 9. 2012
6. Výkazy o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01 podle stavu k 28. 2. 2012, 28. 2. 2013 a 28. 2. 2014
7. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014, 31. 10. 2013, 31. 10. 2012
8. Inovace projektu Pedagogického rozvoje školy pro školní roky 2012-2013, 2013-2014, Jak dál v projektu „Pomáháme školám k úspěchu,“ srpen 2014
9. Organizační řád Základní školy Kunratice, s účinností od 1. 4. 2009
10. Školní řád ZŠ Kunratice, školní rok 2014/2015
11. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „KUK,“ školní rok 2014/2015
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“, platnost od 1. 9. 2007, včetně dalších aktualizací
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012 až 2013/2014
14. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2014/2015 vedený k datu inspekce
15. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
16. Záписы z jednání metodických sdružení, školní roky 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce; záписы z jednání sdružení gramotností, školní rok 2014/2015
17. Školní matrika vedená k datu inspekce
18. Třídní knihy ve školních letech 2013/2014, 2014/2015 vedené k datu inspekce
19. Portfolio hospitačních záznamů, školní rok 2014/2015
20. Portfolio Plánů osobního pedagogického rozvoje na školní rok 2014/2015
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekce
22. Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ Kunratice s účinností od 1. 9. 2014
23. Záписы z jednání školské rady, školní rok 2014/2015
24. Seznam žáků, kteří nezaplatili *školní fond* ke dni 9. 3. 2015



25. Zápis z ústního jednání s ředitelem Základní školy Kunratice, Praha 4, Předškolní 420, ze dne 11. 3. 2015
26. Materiály z webových stránek školy (Rodiče, bez Vás to nezvládneme!, informace občanského sdružení Patron k organizaci finanční podpory párové výuky)
27. Pedagogický rozvoj a rozvoj kvality vzdělávání v ZŠ Kunratice, ze dne 28. 1. 2014 (přehledy, výsledky testování žáků od školního roku 2010/2011)
28. Rozhodnutí o právech a povinnostech v oblasti státní správy – výběr, školní roky 2012/2013, 2013/2014, (rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání do prvního ročníku, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání do prvního ročníku - po odvolání zákonného zástupce)
29. Rozhodnutí o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školním roce 2014/2015 (rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání do prvního ročníku, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
30. Rozhodnutí ve správním řízení o nepřijetí k základnímu vzdělání pro školní rok 2015/2016
31. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2014
32. Individuální vzdělávací plány, individuální výchovné plány pro školní rok 2014/15 vedené k datu inspekce
33. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
34. Rozpočtová opatření pro roky 2012 až 2014
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v letech 2012 až 2014
36. Výkazy zisku a ztráty za roky 2012 až 2014
37. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2012 až 2014
38. Rozbory nákladů a výnosů za roky 2012 až 2014
39. Smlouva o poskytnutí daru mezi ZŠ Kunratice, P 4, Předškolní 420 a Pomáháme školám k úspěchu o.p.s., ze dne 4. 12. 2014
40. Smlouva o spolupráci mezi PATRON o. s. a ZŠ Kunratice při zajištění výběru příspěvku spolku PATRON o. s., s účinností od 1. 9. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce ^(razítko)
Pražský inspektorát
Městská 683, 160 66 Praha 6

1

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Marie Pšenícová

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Luboš Bauer

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Jiří Mikoláš

PaedDr. Jaroslava Rybová, školní inspektorka

PaedDr. Jaroslava Rybová

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá

V Praze 7. 4. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy



Ing. Bc. Vít Beran, ředitel školy

Vít Beran

V Praze ¹⁴ 7. 4. 2015