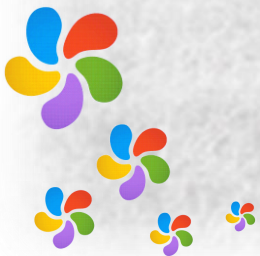


# ZŠ Kunratice je pět let v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“

Vždy jsme mysleli na pedagogický rozvoj školy,  
ale projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ dal  
rozvoji školy nový rozměr – systém.

*Vedení ZŠ Kunratice*



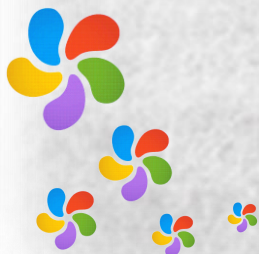
# · VIZE, VÝCHODISKA, PODPORA

## POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU

**Jsme přesvědčeni, že každý žák se může díky naší pomoci denně naplno učit a zažívat úspěch.**

### **Východiska, které ovlivňují klima školy**

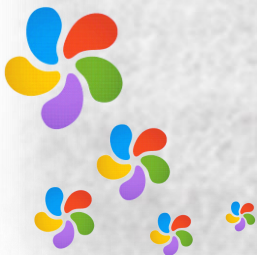
- Každý žák je pro nás důležitý.
- Na každém učiteli záleží.
- Učitelský sbor pracuje jako tým.
- Sbor je veden pedagogickými lídry.
- Sbor a vedení jdou za společnou vizí.
- Ve škole panuje ovzduší pohody.
- Ve třídách panuje ovzduší pohody.



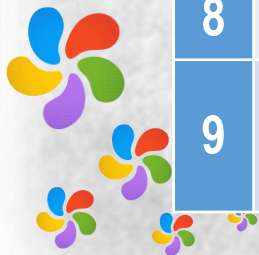
**Jsme přesvědčeni, že každý žák se může díky naší pomoci denně naplno učit a zažívat úspěch.**

## **Podpora ze strany projektu PŠÚ**

- Projekt podporuje jedinečnou pedagogickou dráhu každé školy a každého učitele.
- Projekt podporuje školu jako celek, nezaměřuje se na vybraný předmět nebo oblast.
- Podporuje svobodné a odpovědné rozhodování jednotlivců i sborů.
- Nástroji projektu jsou konkrétní formy podpory – vlastní plány rozvoje školy i učitele, rozvoj vzájemného učení učitelů, párová výuka, pedagogický konzultant a mentoři, kurzy na míru podle potřeb školy i jednotlivců



	Na naší škole dlouhodobě věříme, že chceme být školou, ve které ...	Květen 2012	Květen 2015	+ -
1	... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima	67,24	82,50	<b>15,26</b>
2	... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce	60,94	80,00	<b>19,06</b>
3	...se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty	60,94	70,56	9,62
4	... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace	66,10	76,11	10,01
5	... je podporována týmová práce	84,78	79,44	<b>-5,34</b>
6	... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny	41,49	50,56	9,07
7	... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných	68,42	80,00	11,58
8	... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni	60,00	75,83	<b>15,83</b>
9	... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty	63,93	75,56	11,62



— 2012 — 2015

• ... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima

• ... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi všemi partnery ve vzdělávání a myslí i na komunitní projekty

• ... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je oceňována kvalitní práce

• ... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni

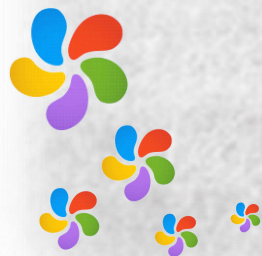
• ... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty

• ... se podporuje pozitivní přístup ke vzdělávání a vnitřní motivaci všech zúčastněných

• ... fungují vyvážené, spokojené vztahy a uplatňují se otevřené způsoby komunikace

• ... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny

• ... je podporována týmová práce



## I MY JDEME TÍMTO SMĚREM ...???

***Jak nechat zaměstnance dělat, co chtějí,  
a tím zvýšit produktivitu, zisk a růst***

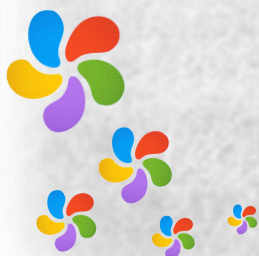
***Brian M. Carney a Isaac Getz***

Před několika lety jsem Vladimírovi, ve vztahu ke škole, nerozuměl. Nedávno jsem objevil knihu SVOBODA V PRÁCI.

Myšlenku knihy shrnují autoři do dvou bodů:

- Úspěch všech těchto firem je svázán s jejich podnikovou kulturou založenou na principech svobody.
- Pokud je i dnes skutečně svobodných firem spíše poskrovnu, není to proto, že by jejich postupy nebylo možné aplikovat kdekoliv jinde.

**Lidé se nebrání změnám,  
lidé se brání tomu, být měněni.**



## SVOBODA NEZNAMENÁ ANARCHII

### **Svobodné firmy musejí mít vizi sdílenou všemi**

Dosáhnout toho, aby se lidé z totožnili s firemní vizí, je pro lídra dlouhý a nikdy nekončící úkol. Naštěstí ve firmách fungujících na svobodných principech jsou vize vždy spojeny s její prvotřídní úrovní, což přijímání vize usnadňuje.

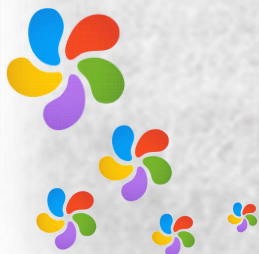
**Pro naše další pokračování v projektu je dobré si položit následující otázky:**

**Jak je to u nás se školní kulturou?**

**Chceme být svobodnou firmou?**

**Jak jsem na tom se sdílením společné projektové vize já?**

**Jak jsme na tom se sdílením společné vize v naší škole?**



Často zaznívá u nás ve škole diskuse o **RESPEKTOVÁNÍ**. Příklad odjinud ...

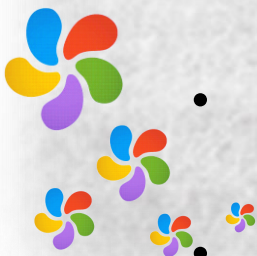
## Filozofie Společnosti Sun Hydraulics, Corp.

- Řídit se „**zlatým pravidlem**“ ve všech vztazích, uvnitř firmy i navenek, bez ohledu na to, jak obtížné se to může v dané chvíli zdát.
- Respektovat důstojnost všech lidí a být za všech okolností slušný.
- Čestně a poctivě uzavírat a plnit dohody se zákazníky, distributory, zaměstnanci i dodavateli a navázat s nimi stabilní vztahy.
- Být lídrem ve svém odvětví i tahounem jeho rozvoje.
- Být rostoucí firmou, abychom tak mohli svým zaměstnancům soustavně nabízet rozšiřování jejich odpovědnosti.
- Soustavně zlepšovat své výrobky a služby, aby byly pro naše zákazníky žádanější, a soustavně zlepšovat své výrobní postupy, abychom si mohli dovolit platit vyšší než průměrné mzdy.
- Nabízet zaměstnancům snaha lidí trvalý pracovní poměr, s rozumnou pracovní dobou a bezpečným pracovním prostředím.
- Podněcovat zaměstnance k sebezdokonalování, a kde to bude možné, jmenovat do vyšších pozic jedince z vlastních řad.
- Zaměstnance i akcionáře průběžně informovat o firemních pravidlech, procedurách a plánech.

Poznámka: „**Zlaté pravidlo**“ je jednoduchá zásada **vzájemnosti v jednání mezi lidmi**:

"Co nechceš, aby ti jiní činili, nečiň ty jim." (Bible, Tob 4,15)

"Jak chcete, aby lidé jednali s vámi, tak jedněte vy s nimi."  
(Bible, Lk 6,31, srov. Mt 7,12)





— 2012 — 2015

• ... nabízíme vysokou kvalitu vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup, a tak umožňujeme úspěšnost v životě každého člověka a dosažení jeho osobního maxima

**VRAŤME SE K NAŠIM  
HUSTOPEČSKÝM "VIZÍM"  
A KE SDÍLENÉ PROJEKTOVÉ VIZI**

• ... je zřejmá její transparentnost a otevřenost, ve které existují dobré vztahy mezi učebními partnery ve

• ... se podporuje rozvoj, předávají se kompetence, očekává se zodpovědnost a je

**Jsme přesvědčeni, že každý žák se může díky naší pomoci denně naplno učit a zažívat úspěch.**

• ... jsou zaměstnanci školy díky svým kvalitám společností uznáváni a respektováni

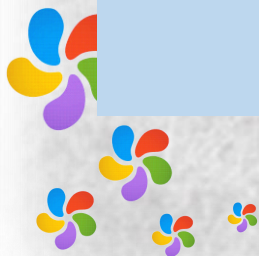
• ... se respektují jasná předem společně vytvořená pravidla a sdílené hodnoty

## **Svobodné firmy musejí mít vizi sdílenou všemi**

Dosáhnout toho, aby se lidé ztotožnili s firemní vizí, je pro lídra dlouhý a nikdy nekončící úkol. Naštěstí ve firmách fungujících na svobodných principech jsou vize vždy spojeny s její prvotřídní úrovní, což přijímání vize usnadňuje.

• ... jsou nastaveny kvalitní pracovní podmínky a dodržují se zásady psychohygieny

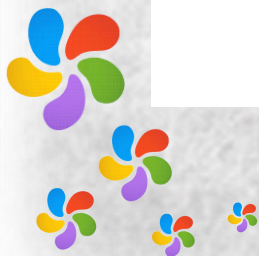
• ... je podporována týmová práce





ZŠ Kunratice

2014 - 2015



## Naše školní východiska zajišťující udržitelnost

Od roku 2010 postupně procházíme výcvikem, kurzy, semináři, sdílením ... návštěvami ve vyučování se zaměřením na:

- typologii osobnosti MBTI
- metodologii a vzdělávací strategii RWCT – Kritické myšlení
- dovednosti v oblasti komunikačních dovedností a poskytování zpětné vazby
- práci s dětmi se SPU
- matematiku prof. Hejného
- podporu jazykového vyučování
- ...



## Naše školní východiska zajišťující udržitelnost

Oporu ve škole máme především lidech ve škole:

- **Certifikát učitele RWCT - KM podle Mezinárodního standardu RWCT získali** - Eva Hilčerová, Jana Kopecká, Zdeňka Dudová, Lenka Veisová, Tereza Lomnická, Tereza Veselá, Lucie Samlerová, Markéta Nováková, Hana Růžičková
- **Lektorský kurz KM nedávno absolvovaly** - Jana Kopecká, Jana Böhmová, Markéta Nováková, Hana Růžičková
- **Mentorský výcvik s Mirkou Lazarovou nebo Evou Lukavskou absolvovali** - Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Michal Střítežský, Eva Jenšíková, Lenka Veisová, Markéta Nováková, Hana Růžičková, Vít Beran, Jitka Kopáčová, Olga Králová
- **S H-matem úzce spolupracuje:** Petra Dvořáková
- **Roli interních mentorů zastávají:** Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Michal Střítežský, Eva Jenšíková a Lenka Veisová
- **Do výcviku v poskytování ZV se zapojili:** Věra Purkrťová, Mariana Formanová, Lucie Kalousová, Tereza Lomnická, Zdeňka Dudová, Petra Dvořáková, Eva Hilčerová, Eva Jenšíková, Jitka Kopáčová, Jana Kopecká, Markéta Nováková, Hana Růžičková, Lucie Samlerová, Hypšová (Siblíková) Marta, Michal Střítežský, Jakub Svatoš, Lenka Veisová, Tereza Veselá, Jakub Zvěřina

 Další kolegové získali ostruhy v mentorských kurzech na Pedagogické fakultě ...

# Dlouhodobý cíl PPRŠ – do roku 2020

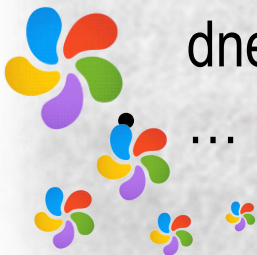
- Nový ŠVP umožňuje, aby se každý žák díky naší pomoci denně naplno učil a zažíval úspěch.
- Žák se učí učit a učitel rozpoznává, kde na cestě k učení se učit je.
- Pro rozvíjené gramotnosti máme vytvořené „linky“ / „spirály“ s nástroji nebo takovou organizací vyučování a konkrétními důkazy učení, které podporují „vyhodnocování“ a následné plánování.
- Spolupráce v redakcích a v TRIKOLORÁCH nám umožňuje efektivně promýšlet (linky/ spirály), sdílet zkušenosti, navštěvovat se ve vyučování, zavádět nástroje, poskytovat si zpětnou vazbu ... (kolegiální podpora - 3 x S)
- Otázka: Umožní promyšlené rozvíjení gramotností naplnění sdílené vize?



## Cíl pro školní rok 2015/2016

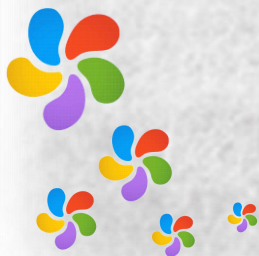
- **Vytvoření „linek“ / „spirál“ jednotlivých gramotností s propojením napříč ročníky a předměty.**
- Návrh předmětů, ve kterých je rozvíjená gramotnost profilová (hlavní), předmětů, které ji budou využívat a rozvíjet a předmětů, kterých se „netýká“.
- **Navržení nástrojů (např. kritérií) s důkazy učení do jednotlivých předmětů a ročníků tak, aby učitelé pomáhaly rozpoznávat, kde je žák na cestě k učení se učit.**
- Příprava prezentace vytvořených linek, nástrojů a soliterně ověřených důkazů učení.
- Návrh jak pokračovat ve školním roce 2016/2017.
- Redakce jsou tvořeny pedagogy napříč školou – ročníky i předměty!
- V rámci redakcí jsou pedagogové rozdělení do TRIKOLÓR (3xS).
- Každé cca dva měsíce bude seminární den věnovaný práci v redakci s tím, že část tohoto dne bude spojena s prezentací již vytvořeného a tím i zpracování podkladu pro zprávu PPRŠ.

...



## Cíl pro školní rok 2015/2016

- Druhý velký cíl bude nasměrován na práci třídního učitele s třídním kolektivem.
- Realizátorem cíle bude Školní poradenské pracoviště a díky jeho nabídce se aktivně zapojí nejen třídní učitelé.
- Budeme mít pro školní rok ještě další cíl?



## Cíl pro školní rok 2016/2017

**Ověřování zaváděných „linek“ / „spirál“ a důkazů učení napříč předměty a ročníky**


## Cíl pro školní rok 2017/2018

**Tvorba nového ŠVP se zpracovanými linkami / spirálami gramotností a důkazy učení**

## Cíl pro školní rok 2018/2019

**Ověřování nového ŠVP se zpracovanými linkami / spirálami gramotností**

## Cíl pro školní rok 2019/2020

 **Nový ŠVP umožňuje, aby se každý žák díky naší pomoci denně naplno učil a zažíval úspěch. Konečné úpravy ŠVP a „tisk“ finálního dokumentu...**



# Jak výsledky práci v „exaktních“ skupinách gramotností PPRŠ zavést do praxe běžného vyučování.

## Modelujeme:

- Například chci, abych já, jako učitel využíval všechny možné gramotnosti, ale současně musím vědět, kde žáci v jednotlivých gramotnostech jsou – na jakých důkazech učení toto rozpoznám ... Tedy musím vědět, co umí, co dokážou a na co mohu navazovat.
- Současně musím vědět, kdo je za co zodpovědný, v rámci zavádění jednotlivých gramotností. Tedy například musím vědět, že jako češtináři, zavádím konkrétně práci se čtenářskými strategiemi a současně tuto informaci zviditelňuji tak, aby každý další učitel mohl navazovat a odkazovat se na to, co zavádím.



## Hledáme odpovědi na otázky a musíme si uvědomit ...

- „linky“ / „spirály“ gramotností většinou nejsou totožné s tematickým plánem, ale jsou do něj zapracovány (například v odborném předmětu určité téma učím na rozvoji čtenářské gramotnosti) ... Je to opravdu tak?
- Jiný příklad. Principy Hejného matematiky podporují rozvoj matematické gramotnosti. Je možné využít těchto principů v dalších předmětech? Podporuje tato strategie zavádění matematické gramotnosti?
- U informační gramotnosti je základ kladen v předmětu Informatika. Jak navazovat v dalších předmětech na zaváděnou informační gramotnost v ICT?
- Který předmětář navrhuje „důkazy učení“? Jak zajistit, aby i v jiných předmětech, než v předmětu pro zaváděnou gramotnost „profilovém“, byly navržené „důkazy učení“ realizovány?



## **Příklady důkazů učení, které již dnes realizujeme a které v sobě integrují rozvoj v různých gramotnostech:**

- Bakalářské práce a jejich obhajoba
- Oborové a magisterské práce a jejich obhajoba
- Literární soutěž ... ???

### **... a co tak ...**

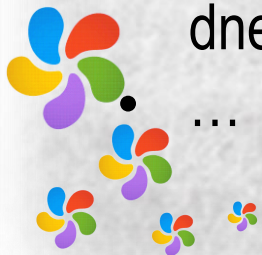
- Referáty děláme – ale nemáme pro ně nástroje (například kritéria) a tím nepracujeme s důkazy (to jsou konkrétní referáty) napříč předměty, ročníkem. Referáty patří do zavádění čtenářské gramotnosti ... ???



## Cíl pro školní rok 2015/2016

- **Vytvoření „linek“ / „spirál“ jednotlivých gramotností s propojením napříč ročníky a předměty.**
- Návrh předmětů, ve kterých je rozvíjená gramotnost profilová (hlavní), předmětů, které ji budou využívat a rozvíjet a předmětů, kterých se „netýká“.
- **Navržení nástrojů (např. kritérií) s důkazy učení do jednotlivých předmětů a ročníků tak, aby učitelé pomáhaly rozpoznávat, kde je žák na cestě k učení se učit.**
- Příprava prezentace vytvořených linek, nástrojů a soliterně ověřených důkazů učení.
- Návrh jak pokračovat ve školním roce 2016/2017.
- Redakce jsou tvořeny pedagogy napříč školou – ročníky i předměty!
- V rámci redakcí jsou pedagogové rozdělení do TRIKOLÓR.
- Každé cca dva měsíce bude seminární den věnovaný práci v redakci s tím, že část tohoto dne bude spojena s prezentací již vytvořeného a tím i zpracování podkladu pro zprávu PPRŠ.

...



### Úkol pro dnešek a zítřek – prezentace v úterý 30.6.2015 od 11:00 hodin:

- 1) Sestavit jednotlivé redakce gramotností, domluvit se kdo bude jejich lídrem a sestavit uvnitř redakcí TRIKOLORY.
- 2) Sestavit náčrt postupu, jak budete v průběhu roku pracovat. Kdy a jak se budete scházet, kdy a jak sestavíte informaci pro Q vyhodnocovací zprávu ...
- 3) Domluvit se a naformulovat jak budete tvořit, ověřovat důkazy učení a jakou podporu a pomoc k tomu budete potřebovat.
- 4) Poradit se a naplánovat jak vznikne pro kolegy prezentace Vámi vytvořeného.
- 5) Podobně promyslet, kdy a jak vznikne Vaše strategie jak zavádět „linky“ / „spirály“ ... důkazy učení ve školním roce 2016/2017? Jak s touto strategií seznámíte ostatní?

**Prostor pro diskusi a vaše otázky ...  
... a nyní je vše na Vás.**



Prezentace vznikla pro SEMINÁRNÍ DNY 29. a 30.6.2015

Autoři: Vít Beran a Olga Králová

**Děkujeme za pozornost.**

