

# PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2016 – 2017

## Zpráva za III. a IV. čtvrtletí + evaluace

**Konto BARIÉRY** oznamuje, že naprostým rekordmanem letošního Run and Help je **Základní škola Kunratice**. Děti, učitelé, personál a rodiče vyběhali nádherných 190.181,- korun, které pomohou několika dětem s handicapem. Děkujeme všem, kteří se zapojili.

### Jste / jsme skvělí!

Běháme a pomáháme a současně jsme měli Sportovní den 1. 6. 2017. Jaké to bylo. Nahlédněte "okem" fotografů [vedení školy](#), [osmáků](#) a [prvňáků](#).

1



 Pomáháme  
školám  
k úspěchu

Předkladatelé:

Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy  
a zástupkyně ředitele školy MgA. Bc. Olga Králová

Zpráva o průběžném plnění PPRŠ za III. a IV. čtvrtletí vznikala v období od března 2017 do konce srpna 2017.

## OBSAH

	Kapitoly	Zodpovědní redaktori částí PPRŠ	Strana
	<b>ÚVODEM</b>	<i>Vít Beran</i>	3
	<b>UDRŽITELNOST ZAVÁDĚNÝCH KVALIT a POPR</b>	<i>Vít Beran a kol.</i>	3
<b>1</b>	<b>MAPUJEME CÍLE, POSTUPY A DŮKAZY O UČENÍ ŽÁKŮ a to s využitím TANDEMOVÉ VÝUKY</b>	<i>Vít Beran, Olga Králová</i>	31
<b>2</b>	<b>GRAMOTNOSTI</b>	<i>Vít Beran, Olga Králová</i>	31
2.1	<b>Čtenářská gramotnost</b>	<i>Jana Kopecká, Pavlína Rosická</i>	32
2.2	<b>Matematická gramotnost</b>	<i>Eva Jenšíková, Jana Kerzelová</i>	32
2.3	<b>Jazyková gramotnost</b>	<i>Martina Macháčková, Věra Nedvědová</i>	34
2.4	<b>Badatelská gramotnost</b>	<i>Jan Mazůrek Markéta Vokurková</i>	35
2.5	<b>ICT gramotnost</b>	<i>Jakub Zvěřina, Jakub Svatoš</i>	37
2.6	<b>Zdravý životní styl a Estetická gramotnost</b>	<i>Olga Králová</i>	39
<b>3</b>	<b>MENTOŘI</b>	<i>Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Eva Jenšíková, Lenka Veisová, Michal Střítežský, Olga Králová</i>	40
<b>4</b>	<b>MANAGEMENT TŘÍDNÍHO KOLEKTIVU (dlouhodobé vedení třídních kolektivů formou skupinové práce se žáky)</b>	<i>Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová</i>	44
	<b>ZÁVĚR</b>	<i>Vít Beran</i>	46



**ÚVODEM**

I v průběhu celého II. pololetí, jsme sbírali podklady ke zpracování zprávy. Předkládáme opět zprávu pololetní, kterou jsme sloučili i se zprávou evaluační.

Ve školním roce 2017/2018 plánujeme přejít na jiný formát zpráv tak, aby víc dokumentoval plnění cílů PPRŠ. Současně chceme, aby PPRŠ nebyl odtržený od školního plánování a byly do něj včleněné i ty aktivity, které podporují rozvoj školy a jsou podpořeny i jinými zdroji než prostředky projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

I v této zprávě dokumentujeme, že ...

... vize projektu a profesní komunity zapojených škol směřuje k žákovi:

**KAŽDÝ ŽÁK SE UČÍ NAPLNO A S RADOSTÍ.**

3










S končícím sedmým rokem v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ si uvědomujeme, že jdeme správným směrem.

**UDRŽITELNOST ZAVÁDĚNÝCH KVALIT****V čem spatřujeme udržitelnosti zaváděných kvalit?**

Navážeme na popis ze zprávy za I. pololetí. Tedy nejen ve školní kultuře, ale i v tom, jaká pozornost je škole věnována jejich rodičovskou komunitou a odborným zájmem pedagogické veřejnosti i profesní komunitou projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. A je tato udržitelnost doložitelná? Ano, je.

David Greger a Jana Straková nám zaslali Zprávu pro školu z testování v projektu CLoSE dokládající přidanou hodnotu školy změřenou v rámci longitudinálního výzkumu CLoSE (CzechLongitudinalStudyinEducation), který navazuje na mezinárodní výzkumy TIMSSaPIRLS2011.V6. V 9. ročníku v naší škole proběhlo testování žáků. Žáci řešili celkem čtyři různé testy: test jazykových dovedností (ČJ), test čtenářské gramotnosti, test z matematiky a test zaměřený na zjišťování kompetencí k učení. Výsledky nás potěšili – viz příloha 15. Výstup měření je pro školu velmi lichotivý. Ve všech parametrech výzkumu vykazujeme přidanou hodnotu ... ve čtenářské gramotnosti je však největší.

**UDRŽITELNOST UMOŽŇUJÍ NOVÉ PROJEKTY -**

-  vývoj nových metodik
-  prohlubování znalostí a dovedností pedagogů
-  cílenou systematickou podporu získávají žáci, kterým nemohla být do současnosti věnována taková pozornost
-  další pedagogové spolupracují se svými kolegy na podpoře jednotlivým žákům i skupinám žáků a tím naplňují efektivněji vizi projektu
-  noví pedagogové mají v bezpečném prostředí zajištěnou odbornou a symetrickou podporu
-  nové prostředky na personální podporu – psycholog, speciální pedagog, koordinátor inkluze, asistent pro žáky s OMJ... – šetří jak státní, tak projektový rozpočet
-  prostředky umožňují mapovat potřebná data a pedagogové za tuto práci mohou získat odměnu
-  další zdroje je možné zapojit do DVPP
-  lze získat i prostředky na materiální vybavenost

**EVROPSKÉ PROJEKTY V ZŠ KUNRATICE ...**

... se daří i v II. pololetí školního roku 2016/2017 realizovat. Jedná se o projekty popsané ve zprávě za I. pololetí:

**Projekt 1.: Podpora inkluze, čtenářské gramotnosti a zvýšení personálních kapacit pro ZŠ Kunratice – ŠABLONY**

**Projekt 2.: „Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice“**

**Projekt 3. realizovaný od ledna 2017:**

V rámci OP VVV ve škole od ledna 2017 realizujeme Klíčovou aktivitu 03 projektu **Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků garantované PedF UK**. Nositelem projektu Univerzita J.E.Purkyně společně s pražskou Pedagogickou fakultou.






**Připravované projekty 4. a 5. nám možná pomohou s vybaveností školy**

V prosinci 2016 jsme podali na MHMP projekt: **Zelená učebna v badatelské zahradě**. Projekt nebyl podpořen.

Chystáme projekt pro **Výzva č. 20 – Modernizace zařízení a vybavení pražských škol v rámci OP Praha – pól růstu**. Projekt prošel formální kontrolou bez problémů – čekáme na výsledky hodnocení.

4

## UDRŽITELNOST PODPORUJÍ SEMINÁRNÍ DNY, SEMINÁRNÍ ODPOLEDNE A RŮZNÉ FORMY SDÍLENÍ

-  plnění cílů PPRŠ – vzdělávání, sdílení, spolupráce
-  podpora k tvorbě ŠVP
-  podpora k mapování cílů formou tandemové výuky
-  podpora třídních učitelů, učitelů a vychovatelů ŠD
-  konzultace, vedení a sdílení

Plánování vzdělávání nabízené a směřované pro celý pedagogický sbor je plánováno před zahájením školního roku a je uzavřeno schválením ročního časového plánu. Pro tento školní rok k tomu došlo na druhé části zahajovací pedagogické rady dne 31. srpna 2016 (první část se uskutečnila v průběhu srpnového výjezdu do Krkonoš dne 24. 8. 2016, kdy byl plán školy představen k diskusi a doplňování).

### SEMINÁRNÍ ODPOLEDNE A SEMINÁRNÍ DNY



**4. SEMINÁRNÍ DEN čtvrtek 13. 4. 2017  
PEDAGOGŮ ZŠ KUNRATICE**

 Pomáháme školám k úspěchu

**Časový plán:**

**8:00 – 8:30 hod.**

společná snídaně ve ŠKOLNÍ JÍDELNĚ s malou slavnostní chvilkou za účasti hostů z HES Praha, SZÚ Praha a vedení radnice MČ Praha Kunratice - **školní jídelna**

**8:30 – 8:45 hod.**

společné zahájení a předání důležitých informací všem - **aula**

**8:45 – 10:15 hod.**

I. stupeň a ŠD setkání ohledně nového vzdělávacího plánu pro 1. ročníky - **aula**  
II. stupeň práce v metodických skupinách, sdílení dle potřeb pedagogů

**10:30 – 12:00 hod.**

II. stupeň setkání ohledně nového vzdělávacího plánu pro 6. ročníky - **aula**

I. stupeň management s Katkou Fořtovou - **3.D**

ŠD práce v metodické skupině, sdílení dle potřeb + pomoc při stěhování v prostorách únikových cest ŠD

**12:00 – 13:00 hod.**

**ZŠ Kunratice**

oběd ve školní jídelně

13:00 – 13:30 hod.

schůzka vedoucích jednotlivých gramotností (zástupci I. + II. stupně) - **ředitelna**  
 ... všichni ostatní pomoc při stěhování v prostorách únikových cest

13:00 – 14:45 hod.

ŠD management s Katkou Fořtovou - **kroužková družina**

13:00 – 14:00 hod.

Setkání asistentů pedagoga s ZŘ a Ř - **sborovna**

13:30 – 14:45 hod.

schůzka jednotlivých gramotností a sdílení dle potřeb pedagogů

14:45 – 15:00 hod.

závěrečná společná reflexe - **aula**

5

Těšíme se vás Vítek, Olina a Jitka

Součástí seminárního dne bylo i slavnostní předání certifikátu Zdravá školní jídelna.



Školní jídelna Kunratice  
 Čtvrtek 13. 4. 2017, 8.00 hodin



### Předání certifikátu Zdravá školní jídelna

Obdržení certifikátu je výsledkem účasti školní jídelny v projektu Státního zdravotního ústavu „Zdravá školní jídelna“ a splnění cíle projektu a deseti kritérií – viz níže.

Cílem projektu je pestré a vyvážené jídlo ve školních jídelnách, které dobře vypadá i chutná. Projektem Zdravá školní jídelna se plní též cíle programu Zdraví 2020.

1. Pitný režim s omezením jednoduchých cukrů
2. Plánování jídelníčku dle Nutričního doporučení ke spotřebnímu koši
3. Správné a bezchybné vedení spotřebního koše
4. Omezení používání dochucovadel a instantních dehydratovaných směsí
5. Nepoužívání polotovarů vysokého stupně konvence
6. Veřejně dostupný jídelníček
7. „Vím, co jím“ – zařazování receptur s limitovaným množstvím soli
8. Výzdoba jídelny
9. Komunikace jídelny s rodiči, žáky a pedagogy
10. Čtvero roční období - zařazování sezónních potravin



Marie Polívková, vedoucí školní jídelny



5. SEMINÁRNÍ DEN pátek 5. 5. 2017  
 EVALUACE PPRŠ školní rok 2016/2017





**Časový plán:**

7:30 – 8:00 hod. snídaně v krčku u auly

8:00 – 8:30 hod. společně zahájení a předání důležitých informací všem

8:30 – 9:30 hod. evaluace ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST všichni

9:45 – 10:45 hod. evaluace BADATELSKÁ GRAMOTNOST všichni

11:00 – 12:00 hod. evaluace MATEMATICKÁ GRAMOTNOST (I. stupeň všichni, II. stupeň matematici) a JAZYKOVÁ GRAMOTNOST (vyučující anglického a německého jazyka)

12:00 – 13:00 hod. oběd ve školní jídelně

12:50 – 13:30 hod. Káva s ředitelem školy – Rozšiřovat výuku Čj a Ma nebo děti připravovat na přijímací zkoušky? (výuka Čj a Ma, nepovinné předměty/přípravy, kroužky...)

13:30 – 14:30 hod. ICT GRAMOTNOST všichni

14:30 – 14:45 hod. sdílení dle potřeb pedagogů

14:45 – 15:00 hod. závěrečná společná reflexe

6

**Těšíme se vás Vítek, Olina a Jitka**

Seminární den byl věnován zejména evaluaci a v přílohách připojujeme důkazy dokládající přípravu jednotlivých aktérů:

- [příloha 1](#) - Prezentace Badatelů - BADALUACE
- [příloha 2](#) - BADATELÉ - BADALUACE BADAGRAMOTNOSTI - MALÁ BADAANKÉTA
- [příloha 3](#) – prezentace Čtenářské gramotnosti
- [příloha 4](#) – dotazník Čtenářské gramotnosti
- [příloha 5](#) – Hodnocení obhajob bakalářských, oborových a magisterských prací

**SETKÁVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA PEDAGOGŮ ŠKOLNÍ DRUŽINY A KLUBU.**






Ve II. pololetí se Jitka Kopáčová opět pravidelně 1 – 2x měsíčně setkávala s vychovateli jak nad organizačními záležitostmi, tak řešili podporu dětí s OMJ, dětí, které mají problém s dodržováním pravidel, dětí, které potřebují v rámci odpoledního programu ŠD navštěvovat studijní centrum. Plánovali akce, které jsou nad rámec pravidelného programu ŠD (divadélka, výlety, vánoční dílničky...).

Pravidelně 1x za 14 dnů využívají dle potřeby jednotlivých oddělení podpory sociálního pedagoga Mgr. Mgr. Kostadina Panusheva.

**SETKÁVÁNÍ, VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA ASISTENTŮ**

Ve druhém pololetí školního roku se podařilo zefektivnit spolupráci asistentů a učitelů a to jak v rámci projektu Inkluze cizinců a menšin na ZŠ Kunratice, tak u skupiny nadaných žáků.



**UDRŽITELNOST PODRUJE I TVORBA NOVÉHO ŠVP**

-  aktivní spoluúčast pedagogů na tvorbě nového kurikula
-  mapování cílů a důkazů o učení
-  vyhodnocování důkazů o učení žáků
-  zavádění efektivnějších organizačních forem
-  zavádění nových obsahů vyučování, forem práce žáků...

**INOVACE ŠVP KUK**

Ve II. pololetí jsme zahájili tvorbu nové organizace vyučování a spolupráce pedagogů v budoucích prvních a šestých třídách.

Přípravu projektu pro prvňáky nastartovalo setkání s Jirkou Lukou.

 <b>První třídy ve školním roce 2017/2018</b> 
<p><b>Východiska k další diskusi – setkání s panem Jiřím Lukou ze ZŠ a Gymnázia Open Gate</b>                      Přítomní: Eva Jenšíková, Markéta Vokurková, Eliška Bartůňková, Zoja Zlonická, Vít Beran, Olga Králová, Jitka Kopáčová                      – prosím o pročtení</p>
<p><b>Jirka Luka – zkušenosti ze zaváděním – „hrubý“ záznam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gymnázium IB bacalariat</b></li> <li>- <b>Program pro I. stupeň PYP – anglosaské zkušenosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Státní</li> <li>o Soukromé</li> <li>▪ 9:00 až 15:15 (15:30)</li> <li>▪ Ranní povídání denně</li> <li>▪ Jednou týdně Assembly (shromáždění)</li> <li>▪ Jiná organizace předmětů – projekty</li> <li>▪ Hodně sportů</li> <li>▪ Přestávky venku - dopoledne 30 minut, poledne hodina, odpoledne 10 minut</li> <li>▪ Hodně prázdnin</li> <li>▪ 2 x v týdnu delší vyučování</li> <li>▪ Některé soboty se učí</li> <li>o <b>České speciality – čemu Anglosasové nerozumí proč tak máme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přestávky ve škole</li> <li>▪ pouze dopolední vyučování na I. stupni</li> <li>▪ děti nemají uniformy</li> <li>▪ absence projektů nebo málo projektů</li> <li>▪ absence asistentů - vychovatelů</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>ZŠ Open Gate – The Open Gate Primary School</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Stanovení cílů</li> <li>▪ Výchova – sociální interakce, výchova komunity ... komplexní rozvoj osobnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vzdělání</li> <li>▪ Anglický jazyk</li> <li>o Prolínání předmětů – viz RVP s rozšiřujícími – Anglický klub</li> <li>o Navíc Anglický klub, který není jen odpoledne ;-)</li> <li>o Od první třídy se mění učitelé</li> <li>o Ranní oáza – komunitní program – písnička česká – práce s textem (vše inspirující, pozitivní ... vždy se uvádí zdroj) – pracuje se s textem tak, aby z textu se vyvozovali hodnoty, morální ponaučení – někdy zařazen i gramatický jev – písnička česká z rána v angličtině</li> <li>o RO – jednou ředitel, jednou Aj učitel a 3 x TU</li> <li>o Dopoledne – 25 + 45 minut vyučování – Velká přestávka – 2 x 45 minut – Obědová přestávka 60 minut – Odpolední blok 3 x 45 minut</li> <li>o Odpoledne – výchovy, sport, anglické bloky, přírodovědné činnosti – výhoda pestrého a vybaveného areálu. V prvních třídách postupný náběh od činností, které vedou děti k poznání a k soustředění – postupně je vede do tříd a do lavic</li> <li>o Individuální přístup k jednotlivcům, kteří potřebují</li> <li>o Učitelé mají úvazek 18 hodin</li> <li>o V jedné třídě učí více učitelů</li> <li>o Pro stavbu rozvrhu je omezení pouze Aj učitelem – kdy tedy bude český a kdy anglický blok</li> <li>o Ve třídách 18 dětí</li> <li>o Složení dětí ve třídách – výběrové řízení – do nových prvních tříd přihlášeno 135 dětí / 18 berou – první kolo 30 dětí – druhé kolo dvě skupiny po 15 dětech – aktivity ve skupině (sledují psycholog a speciální pedagog) + pohovor s rodiči</li> <li>o O plánovaných přestávkách mají většinou dozory asistent - vychovatel, za přestávky, které si učitel dělá sám, zodpovídá on</li> <li>o Polední přestávka – o děti se stará asistent - vychovatel v 60 minutách mají po obědě volný program – dozor asistent – vychovatel</li> </ul> <p><b>Ke stanovení cílů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výchova – sociální interakce, výchova komunity ... komplexní rozvoj osobnosti</li> <li>▪ Vzdělání</li> <li>▪ Anglický jazyk</li> <li>o Dostatek času – například učitelé již neřikají, že mají málo času - a víc klidu jít do hloubky problému – to co mám stihnout, mohu stihnout</li> <li>o Ucelenější kolektiv - rozpracovaný projekt – třída je více spolu – zaměřit se více na interaktivní činnosti</li> </ul>

- Děti mají DÚ – součástí týdenních plánů jsou týdenní domácí úkoly – důležité o čem jsou DÚ
- I v odpoledních blocích jsou akademické činnosti
- Aktivity učitele a asistenta – vychovatele vychází ze společného plánování
- Zefektivnění výuky
- Organizace – nastavení v OG je jasný – rodiče dopředu ví, co je čeká
- Pro rodiče by to nemusel být problém

**Úkoly do prvních přípravných schůzek, které se budou konat ve dnech v pátek 31.3.2017 a v úterý 4.4. ve sborovně školy:**

1. Pročíst si zasláný text a sepsat otázky, které mne k němu napadnou.
2. Popsat co pozitivního ZMĚNA organizace výuky v budoucích prvních třídách přinese žákům a jejich učitelům.
3. Nabídnout, čím bych já osobně mohl být prospěšný vznikajícímu programu prvňáků nebo jeho realizaci.

**Motto: Kdo se účastní, ovlivňuje tvorbu vzdělávacího programu pro nové první třídy.**

Na první setkání navazovaly další:

**Setkání ohledně tvorby nového vzdělávacího plánu pro 1. ročníky**

**Datum:** 31.3.2017 12:30

**Účastníci:** Eliška Bartůňková, Vít Beran, Anna Havelková, Eva Jenšíková, Jitka Kopáčová, Jana Kopecká, Markéta Vokurková, Ilona Zapletalová, Zoja Zlonická. *Zapisovala: Gabriela Nováková.*

*Motto prvního setkání:*

**Stavíme nový dům, jsme ve fázi kreslení studie/projektu.**

**PROČ?**

CO?

Jak?

**Úvod setkání - bylo hovořeno o:**

- máme potřebu znát koncepci, jak by to mělo vypadat a tu poté měnit s ohledem na individuální přístup k žákovi;
- zvonění by v 1.-3. třídách nepotřebovaly a nastavily by si výuku podle své potřeby;
- bude velmi náročné plánování – aby se 3 učitelky sešly a naplánovaly potřebné, tak by pomohlo, kdyby AJ byly postavené tak, že by je paralelní třídy měly v 1 den a stejnou hodinu – poté by měly volno se sejít a naplánovat. *(Jenšíková)*
- pokud zjistíme, že potřebujeme změnu, tak vědět jaké jsou cíle a jaká bude forma. Nejde přemýšlet o něčem, když nevíme, jak to bude prakticky vypadat. *(Bartůňková)*
- bloková výuka se mi líbí. Raději bych pracovala delší dobu a délku výuky si určím sama. *(Zapletalová)*
- je potřeba vše provádět souběžně, tedy vizi propojovat s konkrétními kroky *(Kopecká)*
- je to podobné, jako když se projektuje dům. Musíme vědět, s jakým cílem tuto změnu děláme (PROČ?) a poté projektovat její organici a její změnu (CO? A JAK?). Musíme rozumět tomu, co by měla vize / ZMĚNA přinést. *(Beran)*
- důležité je přemýšlení nad tím, kam a proč to chceme měnit, jaký je důvod pro změnu? *(Vokurková)*
- pokud by byla větší časová dotace, tak by mohli pracovat jinak a lépe. Líbila by se mi možnost rozdělovat do různých skupin dle např. potřeb, zájmů. Přínosné by bylo, že by byla menší skupina dětí, pro kterou by byl vytvořen program. *(Zlonická)*
- pro některé typy učitelů je důležitá koncepce, organizace ... někteří neumí jít od vize k realizaci. V současnosti, dle mého názoru, jdou do 1. třídy dvě paní učitelky s tímto myšlením. Pro mne je problém přejímat věci, které někde fungují (např. anglosaské školství – jiný vývoj, jiné zázemí,...). Pro mne je otázkou, PROČ by ta cesta takto měla jít. Návrh Zoji by měl logiku, kdy např. 3 h budou s paní učitelkou, 2 h relaxační a poté např. bude 2 hodinový blok, kdy se o děti podělí paní vychovatelka i učitelka a budou pracovat s cílem větší individualizace – párová výuka, menší skupinky. *(Kopáčová)*
- Co je efektivnější? Dělení třídy či párová výuka? Co způsobuje větší efekt? Vše je o člověku. Učitelé již přemýšlí JAK to udělat, jak vizi změny organizace budoucích prvních tříd naplnit, což je perfektní. Je perfektní, že nikdo nemá negativní přístup, ale je důležité, aby všem bylo jasné však to PROČ. Základní impuls vzešel na schůzce s rodiči v MŠ. *(Kopecká)*

**Jdeme na PROČ?:**

Každý říct jeden z důvodů PROČ tuto změnu dělat – hledat pozitivní konstruktivistický důvod. Po určení PROČ se pustíme k hledání CO? a JAK?

**PROČ – důvod změny, v čem vidíme výhodu:**

Děti mají být na výuku svěží, motivované, aby se mohly učit na plno a s radostí.

Výrazně se mění společnost, informační prostředí kolem nás, bude nutné klást důraz na výuku jazyků, více propojovat mezi předměty, mezi ročníky. Mění se funkce a role učitele ve škole. Je důležité dobře postavit a naučit ten základ. Snaha o to, co by dětem pomohlo k tomu, aby se děti učili naplno a s radostí, nebyly unavené. *(Beran)*

Odpadne 4. hodina – čas na relaxaci dítěte *(Jenšíková, Bartůňková)*

Větší možnost si vyučování přizpůsobit, větší mezipředmětové vztahy *(Bartůňková)*

Časová dotace hodin, propojování témat, odpadne únava o 4. hodině, propojování bloků a aktivit napříč ročníky *(Zapletalová)*

Tematicky orientovaná výuka, větší spolupráce a posílení spolupráce mezi učiteli a vychovateli, nové úhly pohledu pro učitele, paní učitelky z družiny mohou přinést nový způsob, jak učivo uchopit, blokové vyučování umožní, nemusí se učit izolované předměty, ale propojovat např.

čtení s výchovou, výuka je pestřejší, pro děti záživnější, když nejsou předměty izolované, posílení kolektivu při jiných aktivitách, kde může být i



TU, který pak vidí jak se např. děti chovají v jiných situacích a aktivitách, zvolnění výuky a menší zátěž pro dítě v rámci daného dne -např. čtení nemusím odučit jen v hlavních hodinách, ale mohu je přesouvat do odpoledne ve spojení s badatelstvím, jinou výchovou... (Kopecká)  
Proč to řešíme, proč to rovnou neděláme? Dříve jsem učila na malotřídce, měla jsem děti sama a v podstatě se učilo blokově. Nyní na to mám prostor v té 5. třídě, kdy si tak v podstatě učím, jelikož nemám žádné párové učitele, asistenty. Občas se rozhodneme, že v průběhu hodin si řekneme, že toto doděláme a přehodíme ČJ za Mat. Největší přínos blokové výuky je, že ve stejném složení budu mít ty lidi např. celé 3 hodiny. Děším se toho, že přijdu do 1. třídy a teď pozoruji, že tam některé děti odchází na párovku, na nápravu, asistent k žákům a podobně. Výhoda v blokové výuce je, že budu mít jistotu, že budu pořád se stejnými lidmi a nebudu pokaždé jiným pedagogům, kteří by se mi tam střídali furt vysvětlovat co a jak dělat. (Vokurková)

Je potřeba dát rámeček tzv. blokové výuce. V určitou chvíli je učitel rád sám v té třídě, je důležité myslet nejen na komfort dětí, ale i učitele, který chce např. mít ten blok, kdy chce být s dětmi sám a nezohledňovat párovou výuku tak, že se přizpůsobuje párovým učitelům – asistentům, protože letos je to v přesahu a na úkor uzpůsobit se možnostem asistentů. Učitel by měl mít možnost volby, že chce být v bloku sám a párové učitele v dalších hodinách či naopak, ale ať se i učitelé cítí dobře a berou to jako přínos pro nás (Kopecká).

#### Úkol:

##### Promýšlíme a modelujeme:

- Do příštího setkání na 4. 4. 2017 si připravit model (ve skupinkách či samostatně) a podobu skutečného návrhu – **odpověď na otázku JAK?**
- Mají být propojené bloky výuky? Jak by to v praxi vypadalo? Jak by měla vypadat spolupráce učitelů a vychovatelů? Co očekáváme od vychovatelů? Kdo kdy se o děti bude starat např. o přestávkách? ...)
- Co je potřeba zajistit – na co je potřeba myslet – co je potřeba respektovat, aby model fungoval?



#### Setkání ohledně tvorby nového vzdělávacího plánu pro 1. třídy

**Datum:** 13. 4. 2017 9:30

Co bude systém potřebovat:

- Bude se muset domluvit spolupráce se střediskem volného času
- Důležité nastavit den na školní hodiny, ale dodržet čas věnovaný na konkrétní předměty v rámci týdne
- Nedochozí ke změně obsahu vzdělávání, pouze organizace dne
- Činnost školní družiny – prostor pro plný úvazek paní vychovatelek zde bude, pravděpodobně formálně se rozroste školní družina o další oddělení
- V případě, že by se jednalo o úspěšné kroky a změny, lze změnit i způsob výuky u dalších vyšších ročníků na 2. stupni
- Čas na plánování by byl určitě v dopoledních hodinách
- Jestli chceme posílit i volnočasové aktivity didaktickým přístupem, je vhodná spolupráce vychovatele s pedagogem
- Hlavní předměty budou v dopoledním bloku, odpoledne výchovy nikoliv nějaké náročné myšlenkové činnosti.

Jana Laštovičková

- Út, st, dopolední blok – myšlenka se mi hodinové pauzy na oběd je akorát na to, aby 1. třídy se najedly, na relaxaci zde čas není, nesouhlasím s tím, že by po obědě měly lítat také nesouhlasím., spíše by mělo jít o relaxaci
- Spolupráce učitele a vychovatele si představím tak, že se sejdeme a podle plánu učitele, který má na další týden, si já jako vychovatel připravím zbývající prostory
- Když budeme přítomni oba učitel i vychovatel, tak to dle mě děti cítí spíše již jako výuku
- Zajímá mne, zda ty děti vůbec budou mít prostor pro své zájmy a hraní nikoliv řízený program
- Obávám se toho, že jak to funguje nyní v praxi, rodiče dávají děti do družin a do všech kroužků, tak by se to ve 3 dnech nestíhalo, když 2 dny by byla blokova výuka

Jakub Svatoš

- Nápad se mu zamlouvá, poté co vidí přehledy programu v tabulkách
- Souhlas s Janou, že hodina je málo na oběd i relaxaci, za tu dobu se dá skutečně jen naobědvat
- Děti mohou pracovat na úkolech v knihovně, není problém jim přeci říci, aby si tam zašly úkoly zpracovat
- Nevnímám to tak, že by to bylo řízené a děti dělaly extra řízenou činnost
- Mně se líbí ta provázanost s učitelem

Olga Králová

- Jestli je pochopeno, že ty hodiny, které děti mají jako učební plán mají určitý počet hodin
- To jak je to rozepsané, kdy jste tam jak učitel, tak vychovatel v odpoledních hodinách – kdy vychovatelé přicházejí do hodin výuky (2 odpoledne) a spolupodílí se na výuce
- Vnímám výhodu v tom, že pokud si chci zařadit své plány ze strany vychovatele, tak v rámci 2 dní kdy jsou odpoledne tzv. spíše výchovná, tak záleží na té domluvě s učitelem a naplánování

Hanka Hartychová

- Mne se velmi líbí blokové vyučování, dělám jej pravidelně, dělám jej od 1. třídy
- Líbí se mi, jak o tom Kuba mluví, ale nemyslím si, že je to promyšlené
- Vše je naprosto neplánované – např. asistence ve třídě Jany u Kuby..
- Zde jde o to plánování – ale KDY je prostor plánovat
- Je potřeba naplánovat min. na týden dopředu

Markéta Vokurková

- Docela často slyším stížnosti, že v družině něco nejde nebo ne, tak bych stejně navrhla, aby se to zkusilo a rozjelo
- Já se těším na spolupráci s vychovateli, kdy se budeme moc plánovat společně, propojit učení a ty společně strávené hodiny by byly fajn

Zoja Zlonická

- Nápad Jany L. – děti by měly velkou přestávku s ostatními dětmi + 10 min. a prodloužila by se tím, že by se vrátily do své třídy a měly prostor na svačinu atd, tím by odpadl dozor na chodbě
- Věc, která mne trápí-děti učíme co je volný čas a co organizovaný – jde mi o to, jak to děti mají vnímat, chceme, aby v tom měly max. svobodu a šlo o odpočinkovou věc a zároveň šlo o vyučování
- Mám zkušenost – ať vymyslím sebelepší náplň na odpoledne, tak se tak dlouho nevydrží soustředit, vím, že jsou unavené a nedovedu si představit, jak by to dělaly 2x týdně
- Chci, abychom si to vyzkoušeli před začátkem školního roku, než to zasadíme, aby bylo vidět i pro učitele jak to bude vypadat

Radka Turková

- V zásadě nejsem proti, těším se na ten způsob spolupráce a nemám s tím žádný velký problém
- Pouze mi vadí ty 2 volné dopoledne na zařízení lékaře, atd., kdybychom alespoň nějaký den nemuseli přijít hlídat na tu přestávku, to by bylo fajn

Zdenička Dudová

- Já mám ¼ dětí s disfunkcemi
- Potřebuji nějaké výzkumy, zda tyto děti, když si dají hodinu oběd, budou schopny další 2 hodiny fungovat
- Domnívám se, že i když půjdou na oběd po 3. vyučování hodině, tak poté nenaskočí

10

... a zde je finální podoba prezentovaná na začátku června rodičům budoucích prvňáčků:



„Stavíme nový dům...“



## Vzdělávací program pro budoucí první ročníky 2017/2018

### Proč?

- Děti budou na výuku svěží, aby se mohly učit naplno a s radostí.
- Propojíme spolupráci mezi učiteli a vychovateli.
- Posílíme vztahy mezi spolužáky.
- Nabídneme dostatek času na relaxaci dítěte.
- Oběd proběhne v klidném prostředí bez přítomnosti starších žáků.



### Co?

- Nedružinové děti tráví delší dobu se spolužáky. Tím se posiluje kolektiv a sociální vazby ve třídě. Pedagogové tak vidí, jak se děti chovají v jiném prostředí, situacích a aktivitách.
- Zvolnění výuky a menší zátěž pro dítě v rámci daného dne, např. čtení nemusíme odučit jen v hlavních hodinách, ale můžeme je přesouvat do odpoledního bloku ve spojení s badatelstvím, jinou výchovou...

### Jak?

- **Tematicky orientovaná výuka** přináší nové úhly pohledu pro učitele, paní učitelky / vychovatelky školní družiny mohou přinést nový způsob, jak učivo uchopit.
- **Blokové vyučování** umožní neučit izolované předměty, ale propojovat např. čtení s výchovami, výuka je pestřejší, pro děti záživnější.
- **Nezvoníme** – přestávky přizpůsobíme aktuálním potřebám dětí.
- **Vychovatel** se aktivně podílí společně s učitelem na přípravě a realizaci výuky v odpoledních blocích. Aktivity v družině volně navazují na výuku.

## SCHEMATICKÝ ROZVRH BUDOUCÍCH PRVNÍCH TŘÍD V ZŠ KUNRATICE – varianta pro školní rok 2017/2018:

PONDĚLÍ	ÚTERÝ	STŘEDA	ČTVRTEK	PÁTEK	8:00	přestávka s učiteli 10 minut	9:40	svačino-relaxační přestávka s vychovateli 30 minut	10:10	přestávka s učiteli 10 minut	11:20	ukončení dopoledního bloku, úklid třídy, předání dětí paní vychovatelce	oběd s vychovateli	ŠKOLNÍ DRUŽINA – výchovný blok učitelé - navazující konzultace, prostor pro individuální podporu a pedagogické plánování			
					8:00		v bloku 2x přestávka s učiteli 10 minut		11:20		obědo-relaxační přestávka s vychovateli		12:30	přestávka 10 minut	14:00	ŠKOLNÍ DRUŽINA s navazujícím programem na odpolední vyučovací blok	
					8:00		svačino-relaxační přestávka s vychovateli 30 minut		10:10		přestávka s učiteli 10 minut		11:20		oběd s vychovateli	ŠKOLNÍ DRUŽINA – výchovný blok učitelé - navazující konzultace, prostor pro individuální podporu a pedagogické plánování	
					8:00		v bloku 2x přestávka s učiteli 10 minut		11:20		obědo-relaxační přestávka s vychovateli		12:30	přestávka 10 minut	13:35	ŠKOLNÍ DRUŽINA s navazujícím programem na odpolední vyučovací blok	
					8:00		svačino-relaxační přestávka s vychovateli 30 minut		10:10		přestávka s učiteli 10 minut		11:20		oběd s vychovateli	ŠKOLNÍ DRUŽINA – výchovný blok	

### Poznámky:

Učební plán má 21 vyučovacích hodin (jedna vyučovací hodina má 45 minut; 21 vyučovacích hodin se rovná 945 minutám).

Rozvrh respektuje hygienické potřeby dětí zařazením relaxačních přestávek do vyučovacích bloků.

Párová výuka v rozsahu financovaném spolkem PATRON bude probíhat zejména v „krátkých“ dnech. V těchto dnech bude plánována i výuka Anglického jazyka. Promýšlíme jak aplikovat angličtinu i do jiných činností.

Třídní a pároví učitelé a vychovatelé v hodinách Aj budou realizovat část plánování a vyhodnocování učení.

Vychovatel přichází do třídy 5 až 10 minut před svačino-relaxační a obědo-relaxační přestávkou.

### Podobně byla zahájena pro budoucí šestáky:

**Dobrý den kolegyně a kolegové,**  
druhým rokem se snažíme vykročit k novému ŠVP. V únoru jsme ukončili pětiměsíční mapování námi stanovených cílů a důkazů o učení, které nás provází každodenní prací. Tuto aktivitu je třeba analyzovat a věříme, že nám pomůže v dalším uvažování. Další navazující kroky a mohou začít například i od nových prvních a šestých tříd. Přijměte pozvání do týmu tvořitelů „vzdělávacího programu“ budoucích šestáků. Zapojit se mohou jak ti, kteří v nových šestkách chtějí učit, tak i všichni ostatní. Máme jedinečnou příležitost se podílet na vzniku cesty, která by naplňovala vizi projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ – „ŽÁCI SE UČÍ NAPLNO A S RADOSTÍ.“

Děkuji za zapojení a spolupráci a těším se s Vámi na první pracovní setkání v pátek 31. 3. 2017, v úterý 4. 4. a ve čtvrtek 13. 4. 2017, kdy tvorbu rozšíříme i o uvažování o budoucích prvních třídách.

**Motto: Kdo se účastní, ovlivňuje tvorbu vzdělávacího programu pro nové šesté třídy.**

Díky. Vítek



### Šesté třídy ve školním roce 2017/2018



#### Východiska k diskusi – prosím o pročtení

Vzdělávací program nových šestých tříd prozatím v žádném případě nemění stávající ŠVP KUK v jeho obsahu a rozvíjených dovednostech. Cílem ZMĚNY pro nové šesté třídy je promyslet a zavést takové organizační formy, které pomohou při:

- naplňování vize projektu „Pomáháme školám k úspěchu“: „Žáci se učí naplno a s radostí.“;
- zefektivnění výuky žáků spoluprací skupiny učitelů;
- organizačním zajištění výuky, tedy aby některé dny v týdnu učili v 6. třídách pouze učitelé šestých tříd;
- umožnění stavu, kdy díky spolupráci učitelů mohou vznikat předmětové a mezipředmětové bloky a projekty;
- zajišťování podpory třídním učitelům a jejich zástupcům při vzniku a průběhu ročníkových a třídních projektů;
- popsání rizik, která by díky zaváděnému mohla nastat - ke všem rizikům se pokusíme navrhnout řešení, které by riziko eliminovalo;



...

#### Hledáme odpověď na otázku: Jak zefektivnit výuku spoluprací skupiny učitelů?

V současné době dochází často k tomu, že učitelé, kteří mají úvazek v jiných ročnících, tím, že se účastní exkurzí, divadel a dalších programů těchto ročníků, přichází o hodiny v jiném ročníku. Tomuto lze předejít tím, že by optimálně dva dny v týdnu učili v budoucích šestých třídách pouze učitelé, kteří učí ve všech šestých třídách. Tak bude umožněno aby, ...

... se učitelé mohli pro školní rok domlouvat na takovém vzdělávacím programu<sup>1</sup>, který umožní dvou a více hodinové bloky, propojování tříd v rámci ročníku, třídní, předmětové i mezipředmětové projekty;

... v jeden nebo více dní mohl probíhat ročníkový projekt;

... v za sebou navazujících týdnech měli učitelé možnost organizovat i s různou časovou dotací připravené bloky apod.

S podobnou organizací máme ve škole již tříletou zkušenost, kdy paní učitelky Markéta Endlová a Hanka Růžičková měly v jednom ročníku a v jeden den postavené předměty proti sobě. Takto mohly kombinovat výuku Českého jazyka, Dějepisu, VOZ a Výtvarné výchovy. Někdy začínaly společnou aktivitou pro celý ročník<sup>2</sup>.

Pro spolupráci učitelů bude potřeba promyslet vhodné složení skupin učitelů tak, aby bylo možné vytvářet jak skupiny učitelů společensko-vědních předmětů a například českého jazyka, tak učitelů přírodovědných předmětů a některých výchov. Musíme promyslet i postavení matematiky.

Samozřejmě je potřeba počítat s tím, že některé předměty u nás učí jeden vyučující, například fyziku. Jiné předměty mohou mít i aplikovanou podobu, například informatika ve vazbě na přípravu prezentací, seminárních prací, vytváření myšlenkových map... Ukázka propojení informatiky s některými předměty už sama o sobě vyžaduje společné plánování učitelů. Tím by některé předměty žáky učili „základ“ a propojeně s jiným předmětem by docházelo k aplikaci tohoto „základu“.

Vzdělávací program nových šestek<sup>3</sup> by měl obsahovat některá kontinua ve vazbě na rozvíjené gramotnosti. Další zkušenost jsme získali při tandemové výuce od října do února v rámci „Šablon“. Tím, že jsme v rámci tandemu mapovali cíle, které si stanovujeme při rozvoji čtenářské gramotnosti, můžeme se po analýze těchto cílů inspirovat například tím, jak lze rozvíjet čtenářskou gramotnost napříč předměty.

Z uvedeného je zřejmé, že se nejedná o změnu obsahu, ale spíše o propojování obsahu jednotlivých předmětů s oborovými dovednostmi jiných předmětů a gramotnostmi.

#### Nástroje, které mohou pomáhat ve spolupráci oborových učitelů

Hanka Košťálová dlouhodobě hovoří o tom, že je potřeba, aby se podoba tzv. tematických plánů proměňovala ve vzdělávací program. Proto jako hlavní nástroj plánování, by měl vzniknout vzdělávací program budoucích šestých tříd. Program bude popisovat cestu od září až do června. Bude popisovat cestu, která bude dopředu plánovat rozvíjená kontinua (například práce s textem, psaní esejí a podobně) ve vazbě na rozvíjené oborové znalosti a dovednosti a jednotlivé gramotnosti. Rozvíjené oborové znalosti a dovednosti lze rozvíjet v podobě samostatných hodin, bokového vyučování, mezipředmětových projektů... ale třeba i pobytových a třídních akcí a projektů.

Pro blokové vyučování a mezipředmětové projekty bude také potřeba vytvořit časový plán tak, aby v rámci pololetí školního roku měly jednotlivé předměty takové časové zastoupení, aby bylo možno zvládnout děti naučit plánované znalosti a umožnit jim rozvíjet jim všechny oborové dovednosti. Tedy například jestliže bude mít celodenní projekt přírodopis se zeměpisem, bude mít tento projekt 6 vyučovacích hodin, a bude-li tento projekt plánován obsahově půl na půl, můžeme do zeměpisu započítat 3 hodiny a do přírodopisu započítat také 3 hodiny. Pokud, bude mít celodenní projekt přírodopis se zeměpisem, tak

<sup>1</sup>(nejedná se o tematický plán, ale o společně vytvořený vzdělávací program připravený učiteli šestých tříd)

<sup>2</sup>(například transmisivní výuka /instruktivní předávání více méně hotových poznatků, klasický frontální výklad zprostředkávající poznatky v hotové podobě, opak výuky konstruktivistické/ nebo například práce ve skupinách vedená formou kooperativního učení /[http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD\\_lexikon/K/Kooperativn%C3%AD\\_v%C3%BDuka/](http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogick%C3%BD_lexikon/K/Kooperativn%C3%AD_v%C3%BDuka/), ...)

<sup>3</sup>(nejedná se o tematický plán, ale o společně vytvořený vzdělávací program připravený učiteli šestých tříd)



v jiný den může mít například češtinářsko-dějepisně-výtvarný projekt, v další den může mít například projekt zaměřený na matematiku a její aplikovanou podobu ve fyzice. Takto už například vznikají 3 různé programy, které lze v čase prostřídat ve třídě A, B i C, nebo najít jinou podobu, kdy všechny děti prochází vším, co učitelé plánují například v ročníkovém celodenní projektu tři týdny po sobě, kdy každý týden je projekt pro jiné skupiny předmětů.

Zkušenost, jak již jsem uvedl, máme. Podobně popisovanou spolupráci si vyzkoušely Markéta Endlová s Hankou Růžičkovou. Markéta učila v ročníku Čj a VOZ a Hanka Dě a VV. Jejich společný den, mohl mít například podobu společné úvodní přednášky. Žáci pokračovali prací v různých skupinách, například napříč ročníkem a v závěru školního dne mohli prezentovat výsledky své práce. Kolegyně v rámci dne jindy například vytvářeli i různé dlouhé bloky, kdy jedna učila ve třídě A a druhá ve třídě B a následně se prohodily. V ročníku velmi často probíhalo vzájemné učení – učíme se navzájem<sup>4</sup>, kdy cílem je učit žáky učit, o učeném přemýšlet.

To, co je popisováno, je samozřejmě výrazně náročnější forma spolupráce učitelů a jako taková vyžaduje, aby učitelé měli na plánování čas a současně, aby je práce bavila, přinášela i jim užitek a byla řádně oceněna.

V rámci ročníku by bylo velmi efektivní, aby úzce spolupracovali i třídní učitelé. Jejich spolupráce by měla přinést do tříd pracovní atmosféru, pohodové klima, prostě takovou školní kulturu, která i z dětí – našich žáků vytváří učící se a vzájemně podporující se komunitu. Jedná se tedy o to, jak podporovat rozvoj dětské osobnosti, jak rozvíjet u dětí odpovědnost, spolupráci a přátelství. I v tomto případě, by měl vzniknout plán a tyto dovednosti plánovitě zavádět a rozvíjet.

V současné době existuje celá řada projektů, které třídním učitelům mohou pomoci. Například podívejte se na informaci o Mezinárodní ceně Vévody z Edinburghu (<http://www.dofe.cz/> - nebo v tištěné podobě ve sborně školy), která by mohla oslovit třídní učitele. Tato cena je sice určena pro starší děti, ale mohla by být pro nás inspirací, jak podpořit rozvoj uvedeného v práci se třídou. V programu DofE nestačí dělat jen jednu věc, ale je jich třeba splnit několik. Děti si vybírají aktivitu v každé z následujících oblastí, které se dlouhodobě věnují. Jedná se o oblasti: Rozvoj talentu - Sportovní aktivita - Dobrovolnictví - Dobrodružná expedice - Akce s pobytem. Myslím, že i tímto směrem máme nakročeno. Oblasti směřují k vizi našeho projektu a určitě mohou mít dopad na rozvoj odpovědnosti dětí.

Jako nástroj, který bude podporovat vše uvedené, by mohl být týdenní (čtrnáctidenní plán). Plánování učitelů by bylo velmi efektivní, kdybychom pro dětské plánování uměli vytvářet s dětmi i krátkodobé plány. Tento plán by měl vycházet ze zkušeností týdenních plánů, které již existují na prvním stupni, může mít v sobě prvky Daltonského plánování<sup>5</sup>. Cílem tohoto plánování je mimo jiné zvýšit odpovědnost za školní práci dětí.

**Úkoly do prvních přípravných schůzek, které se budou konat ve dnech v pátek 31.3. a v úterý 4.4. ve sborně školy:**

4. Pročíst si zasláný text a sepsat otázky, které mne k němu napadnou.
5. Popsat co pozitivního ZMĚNA organizace výuky a spolupráce učitelů přinese žáků a jejich učitelům.
6. Nabídnout, čím bych já osobně mohl být prospěšný vznikajícímu programu šestťáků nebo jeho realizaci.

**Děkuji všem za čas, který přípravě na nové šestky budete věnovat. Pěkný den. Vítek 19.3.2017**

#### **Setkání ohledně tvorby nového vzdělávacího plánu pro 6. ročníky**

**Datum:** 31.3.2017 14:00

**Účastníci:** Vít Beran, Kateřina Círová, Petra Dvořáková, Jana Kerzelová, Jitka Kopáčová, Martina Macháčková, Věra Nedvědová, Martin Suchánek

**Motto prvního setkání:** *Stavíme nový dům, jsme ve fázi kreslení studie/projektu.*

**PROČ? CO? Jak?**

#### **Proč ANO?**

- Děti mají být na vyučování svěží, motivované, učení je musí bavit, aby se mohli učit naplno a s radostí.
- Bloky a projekty umožňují zažít E-U-R.
- Aplikovaná výuka v blocích, projektech = žáci by dostali odpověď na to, proč se to učí.
- Propojení teoretické a praktické výuky – příklad projekty finanční gramotnosti.
- Zvýší se jejich aktivita, motivace k učení!
- Změna rytmu práce, narušení stereotypu vyučovacích hodin.

<sup>4</sup>(Příklad: ČŠI na portále RVP k tomu uvádí: „Metoda ‚učíme se navzájem‘ patří k těm, které míří na rozvíjení čtenářských strategií nebo dovedností. Pomáhá v tom, aby si žáci dobře procvičili a zažili čtyři základní porozumivací čtenářské strategie a aby si uměli poradit i s textem, který je pro ně náročný a mohl by je odradit. Žáci si v tom navzájem pomáhají. Tak je třeba chápat název ‚učíme se navzájem‘ – učíme se s pomocí druhých zvládat strategie porozumění textu tím, že střídavě modelujeme, hlasitě přemýšlíme, pozorujeme se při tom, diskutujeme, reflektujeme.“)

<sup>5</sup>Daltonský plán - (<http://www.czechdalton.cz/o-daltonu/>; [https://cs.wikipedia.org/wiki/Daltonsk%C3%BD\\_pl%C3%A1n](https://cs.wikipedia.org/wiki/Daltonsk%C3%BD_pl%C3%A1n))



- Zavedení zajímavé výuky v rámci projektového vyučování. Učitelé mají dostatek času na realizaci naplánovaného.
- Měníci se společnost a informační prostředí vyvolávají změnu role učitele ve škole a funkci školy. Dříve zejména předávání informací ... dnes práci s informacemi a jejich aplikaci.
- Výše uvedené platí i na výuku cizích jazyků. Požadavek současnosti je využívání cizího jazyka v jiných předmětech (CLIL), v rámci projektů, při komunikaci se spolužáky v zahraničí ...
- Lze lépe propojovat jednotlivé předměty.
- Učit 1,5 hodiny. Delší čas na učení – uzavírání celků reflexí.
- Plánované blokové vyučování lze střídat v jednotlivých třídách.
- Minimalizují se ztráty vyučovacích hodin.
- Prohloubí se spolupráce mezi učiteli.
- Děti s SPU nejsou schopné se „překlopit“ z hodiny do hodiny do jiné problematiky – bloky jim umožní větší pochopení – prožít učeného a tím i zapamatování.
- Projekty i bloky umožní vnitřní diferenciaci podle dovedností žáků ...
- Nesupluje se, ale dochází k plánované výměně hodin.

**Podoby – číslo nahrazuje učitele/předmět – může se jednat o dvouhodiny stejného předmětu, nebo hodinové dotace různých předmětů. V třítydenním cyklu je však možné například vytvářet různé bloky, které se postupně střídají ve třídě A, B i C. Jiný model je, že učitelé se domluví na ročníkovém projektu, na kterém se budou společně podílet.**

dva dny	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pondělí	Pravidelné vyučování podle rozvrhu.										
Úterý											
Středa											
Čtvrtek 6A		1	1	2	2	3	3				
Čtvrtek 6B		3	3	1	1	2	2				
Čtvrtek 6C		2	2	3	3	1	1				
Pátek 6A		6	6	5	5	3	3				
Pátek 6B		3	3	6	6	5	5				
Pátek 6C		5	5	3	3	6	6				

**Zapojení menšího počtu učitelů -**

jeden den	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pondělí	Pravidelné vyučování podle rozvrhu.										
Úterý											
Středa											
Čtvrtek											
Pátek 6A		1	1	2	2	3	3				
Pátek 6B		3	3	1	1	2	2				
Pátek 6C		2	2	3	3	1	1				

**Zapojení více učitelů -**

jeden den	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pondělí	Pravidelné vyučování podle rozvrhu.										
Úterý											
Středa											
Čtvrtek											
Pátek 6A		1	2	3	4	5	6				
Pátek 6B		2	3	4	5	6	1				
Pátek 6C		3	4	5	6	1	2				

**Úkol:**

**Promýšlíme a modelujeme:**

- Které předměty je výhodné zapojit?
- Které předměty by bylo vhodné propojovat?
- Jaké organizační podoby jsou výhodnější a umožňují realizovat výše pojmenovaná PROČ?
- Co je potřeba zajistit – na co je potřeba myslet – co je potřeba respektovat, aby model fungoval?

Ten kdo se nemohl účastnit některé ze schůzek, tak psal:

nové šestky

[Kateřina Matoušová](#)

Dobrý večer,

nejprve bych ráda, aby ještě jednou zaznělo, že považuji za přínosnější pro mě, pro Evičku i pro třídní kolektiv 7.B, abych nadále zůstala v pozici třídní učitelky v této třídě.

Pokud to nebude možné, ráda se plně zapojuji do práce na nové koncepci výuky. Již mám určitou představu. Nevím nic o kombinatorice předmětů a učitelů, což bylo hlavní téma úterní schůzky, proto se k tomuto necítím kompetentní vyjadřovat. Věřím, že pokud se podaří vedle sebe nasadit předměty těch učitelů, kteří spolu chtějí spolupracovat, bude to výrazný krok vpřed. Zejména co se týká možnosti výuky mimo prostředí školní lavice.

Zatím jsem o spolupráci hovořila s Kačkou Círovou. Propojení dějepisu a výtvarné výchovy, jak jsem slyšela, se Katce osvědčilo ve spolupráci s Hankou Růžičkovou, takže bychom na tuto spolupráci rády navázaly.

Mohlo by se jednat o návštěvy galerií a výstav, stejně tak plenéry, které se mohou odehrávat na místě spojeném s historií. Stejně tak se výtvarná výchova propojuje s literaturou - tvorba ilustrace atd.

Již nyní mohu říci, že bych ráda zajistila výuku v některém archeoparku, kdy děti prožijí living history (dle mého jeden z nejlepších způsobů výuky dějepisu, např. výroba pazourku, mletí mouky...to už jsou velké podrobnosti, pouze tím poukazuji, že mám již rozmyšlené některé aktivity)

Dějepis ráda budu učit ve všech šestých třídách. Tuto poslední poznámku přidávám, protože...

...Co se týká českého jazyka. Již nyní vnímám (učím pouze jednu třídu Čj), že příprava na výuku českého jazyka je hodně náročná. Z toho důvodu bych uvítala výuku jenom ve dvou třídách, pokud by to bylo možné. Myslím, že češtinářů máme nyní ve škole dost, aby každý učil jemu příjemný počet tříd.

Spolupráci v českém jazyce (slohu, dílnách psaní) mohu nabídnout jako podporu jakémukoliv předmětu - popis, výtah, výpisky, vyprávění, dopis...to by záleželo na domluvě. Ráda vymyslím aktivity na dílny psaní. Jde jen o to, aby ostatní učitelé, co by učili v šestkách, věděli, že tuto spolupráci se mnou mohou navázat.

Propojování českého jazyka a dějepisu je samozřejmostí.

Doposud jsem nehovořila s Olgou, ale ráda bych propojila literaturu a dramatickou výchovu. Zajímavá by jistě byla spolupráce VOZu a DV. Ale nevím, jestli budu VOZ učit nebo ne (Tímto bych Vás, Olgo, ráda poprosila o setkání, abychom si o tom mohly promluvit. Děkuji.)

Jak jsem říkala na poradě, zajímavé je propojení dějepisu se zeměpisem a biologií člověka, ale to je na delší lokte.

Pokud bych měla být třídní učitelkou, potřebovala bych zřejmě podporu v rámci POPRu na příští rok v tomto ohledu. Ke spolupráci jsem oslovila Helenu Staňkovou, zda by měla zájem být moje zastupující třídní, která s tímto souhlasila.

Pěkný večer K. Matoušová

...další ...

[projekty ve výuce 6. tříd](#)

Ve všech mých návrhách projektů je výchozí reálný život, následné propojení s dosavadními poznatky a objevení nových znalostí. Toto chybí v Hejného matematice a velice by prospělo žákům vidět matematiku kolem sebe.

1/ V 6. roč. je velký problém geometrie těles a převody jednotek. Jeden z projektů by měl toto zahrnovat.

**Nápad 1:** Vytvoření města složeného z krychlí, kvádrů ([sít krychle](#), [kvádr](#)), které je potřeba vyrobit, posléze vypočítat kolik barvy ([povrch krychle kvádr](#)) na natření v reálném světě ([poměr](#)). Město bude mít chodníky. Nutné výpočty na vydláždění. Možno vyrobit různá sportoviště včetně bazénu ([objem kvádr](#)). Celý projekt provází [převody jednotek](#) (délkových, plošných, objemových)

**Předměty:** matematika, fyzika (převody jednotek, v pozdějším ročníku pokračovat v osvětlení, čerpadlo, kladka...), zeměpis (poměr, zakreslení plánu města, umístění někde – zjistit informace, co kde je pro město potřeba...), výtvarka, přírodopis (podle umístění dosadit faunu a floru), angličtina (popsat město), později i chemie (čistička vody, ...)

Nejde o jednorázový projekt proveditelný ve dvou dnech. I množství učiva je rozsáhlejší. Vzhledem k přesahu do dalších ročníků by bylo hezké mít možnost práci někde ukládat.

**Nápad 2:** Cestování časem, vytvořit velkou časovou osu (**číselná osa, počítání s celými čísly**). Cílem je vytvořit velkou osu, na které bude **přehled dějin** (historie, literatura, sportovní vývoj a úspěchy, výtvarníci, vynálezci, objevy....)

**Předměty:** všechny

Re: Noví prvňáci - nové šestky

Mgr. Marek Pilař <marek.pilar@centrum.cz>

Odesílatel zprávy požadoval potvrzení o přečtení. Pokud chcete potvrzení odeslat, klikněte sem.

Unsubscribe

Ahoj Vítku,

buhužel se zítra nemohu zúčastnit jednání o budoucích šestkách.

Přispějí do diskuse alespoň drobnými postřehy.

Největší přínos blokové výuky, vidím v možnosti, odučit své hodiny v době, kdy bych měl suplovat. Ušetřila by se starost s přípravou pro kolegy a hodina by byla odučena oborovým učitelem v náhradním čase, kdy odpadne hodina zase někomu jinému.

Možnost provázat témata různých předmětů je pro mě také velmi zajímavá. Z mého pohledu jsou na naší škole mezipředmětové vazby na vysoké úrovni, co jsem schopen posoudit, například výtvarná výchova a dějepis.

Velkou výzvou by byla možnost učit svůj předmět v angličtině. Angličtináři by nám jistě byli nápomocni.

Velmi pozitivně bych vnímal změnu koncepce týdne sportů. Opustit stávající model po třídách a místo něho zavést fakultativní nabídku napříč ročníky. Voda, cyklo, pěší, historické výlety, biologické bádání, plenér.... Domnívám se, že i takové možnosti nabízí bloková výuka.

Jednali jsme o potřebě některých předmětů mít jednogodinovou dotaci, ale pravidelně. Tento požadavek vznášeli matematici, jazykáři a i pro tělesnou výchovu, respektive pro rozvoj fyzického zdraví žáků, je pravidelnost zásadní.

K blokové výuce bych bych měl i některá "proč ne".

Nerad bych učil jednu třídu v šestihodinovém bloku.

I v případě, že by šlo o třídu empatickou, pracovně naladěnou a bezproblémovou, vnímám takový blok dlouhodobě velmi negativně. I jedna hodina, či dvouhodinovka s problémovou třídou (ať pracovním nasazením, či chováním) je vyčerpávající. Pro pohodu mě, jako učitele a zachování hygieny práce, mi vyhovují bloky maximálně dvouhodinové.

Naprostě neakceptovatelná je pro mě představa spojování tříd.

I za předpokladu, že se navýší počet vyučujících i asistentů. Efektivitu práce v tak velkých skupinách nepovažuji za dostatečnou. To nás vrací do dob Jana Ámose. Velké riziko by tento model mohl přinést i v případě, že ti vyučující, kteří by měli v takovém uskupení učit, si "nesednou".

Zde vidím cestu právě v mezipředmětových vazbách a komunikaci mezi jednotlivými učiteli a jejich plánováním. Avšak při zachování ideálních skupin jedné třídy (tedy 22 žáků).

Přeji příjemné a tvůrčí jednání.

Marek

#### **Setkání ohledně tvorby nového vzdělávacího plánu pro 6. třídy**

**Datum:** 13. 4. 2017 9:30

Během přípravných setkání došlo k vytvoření modelu – uvědomění si propojování hodin, kombinatorika ve třech třídách je velmi složitá – buď by učilo relativně velké množství učitelů, spolupráce může vypadat i jinak např. něco by probíhalo tak, že v každé třídě spolupracují někteří učitelé (ti si spolu musí hodně rozumět a spolupracovat).

Představa vedení je, že v 6. třídě budou např. hodiny za sebou tak, aby to umožňovalo, pokud byste se rozhodli udělat na dané téma blokově.

V jeden den by mělo v tomto ročníku učit co nejméně učitelů ze všech tříd z ročníku, tak aby se tato malá skupina mohla domluvit a naplánovat a tím pádem by např. v pátek měli naplánovanou blokovou výuku a neučili by v jiných ročnících. Představení prezentace Katky Círové s tématem, které šlo propojit do řady předmětů – tvorba temperové barvy (VV, ČJ, VOZ, FY,...)

Petra Wernischová – nemá problém jít do toho, pokud bude mít informace a naplánované hodiny, moc ráda půjde do tohoto způsobu výuky.

Eva Hilčerová – bylo by za mne dobré se zamyslet nad oborovými dny, že to, o čem se zde bavíme, by se mělo odrazit i v oborových dnech, je to dle mého užitečné, děti by pak viděly provázanost mezi předměty i v rámci oborového dne. Katka měla super propojení VV a MAT či s VOZem.

Olga Králová

My nehledáme za každou cenu, že se vše bude propojovat ze všech předmětů, to je nereálné. Je to o tom, že tam, kde se to nabízí a je smysluplné, kde je chuť do toho s někým na tom takhle dělat, a proto se bavíme o 6. třídách (není problém pokud mají zájem i vyšší ročníky to takto dělat), ale pokud by byla chuť v 6. třídách do toho jít, tak by to bylo dobré zkusit. Na 2. stupni je to těžké plánovat více než na prvním a propojovat.

Petra Dvořáková

Vycházím ze své matematiky, ale snažila jsem se podívat, co kdo v jiných předmětech probírá a mám 2 nápady:

1. Vytvoření města – zde by byl problém, kde to skladovat. (např. vytvoření kladky – FY, s matematikou)
2. Propojení historie, OV – cestování časem, kdy se vytvoří velká číselná osa a postupně se mohou přidávat různá období – propojit s ČJ, OV – přidávat vynálezce, autory děl,...

Jan Mazúrek

Někdo za čas v GLOBU vymyslí nějakou aktivitu, výzvu, je to dobrovolné a kdo chce se zapojí a tato forma mne velmi vyhovuje, a kdyby to bylo takto i v tomto případě, tak by ta spolupráce byla dobrá.

Olga, Vítek

Různé formy spolupráce, rozumná četnost, promyšlenost spolupráce, využití zkušeností z uskutečněných projektů ...

Katka C.

Kopíruje si plány jednotlivých předmětů, potřebovala bych

Katka M.

Výuka mimo lavice.

Vítek

Požadavek na kolegy – kdo chce učit v budoucích šestkách, přednost mají učitelé, kteří budou spolupracovat a provazovat učivo.

Lze nabídnout propojenost předmětů i v jiných ročnících.

Honza

Vyčlenit dva dny

Marek

Provázanost – nutná v jeden den nebo není nutná ve vazbě na jeden den.

.. a nakonec finále:



# „Stavíme nový dům...“

## První kroky ke vzdělávacímu programu pro budoucí šesté ročníky 2017/2018



Pomáháme školám k úspěchu

Proč?

Co?

Jak?

**Východiska:**

🌸 Filosofie projektu „Stavíme nový dům pro šestky“, vychází z **vize** projektu „Pomáháme školám k úspěchu“: **Každý žák se učí naplno a s radostí.**

🌸 **Předpokládáme**, že učení je organizováno tak, že děti bude bavit, že každý žák bude nacházet svou příležitost k seberealizaci, bude nacházet podporu jak od svých spolužáků, tak od svých učitelů a také rodičů.

🌸 Projekt bude zajištěn maximální spoluprací týmu učitelů. Na tým, respektive dva týmy, bude kladena velká **plánovací a realizační odpovědnost.**

🌸 Kromě pravidelného vyučování ve třech školních dnech, bude ve dvou dnech **organizováno vyučování skupinou učitelů**, která nebude tento den učit v jiném ročníku.

🌸 Jeden den bude zaměřen na **přírodovědné předměty**, matematiku, přírodopis, zeměpis, fyziku a svět práce – technické činnosti a pěstivatelství. Druhý den bude sestaven z předmětů **společensko-vědních a českého jazyka**: český jazyk, dějepis, výchova k občanství a zdraví, výtvarná výchova. V tyto dva dny bude umožněno, aby učitelé plánovali výuku v **různě dlouhých blocích**. Tyto bloky střídaly v jednotlivých třídách, a to buď v jednom vyučovacím dni neb např. v třídením cyklu.

🌸 Významnou součástí tohoto dne mohou být i **projekty**. Očekáváme, že může docházet i k mezipředmětové spolupráci učitelů. Jedná se například o **propojení dvou** (nebo i více) **předmětů** přírodopis-zeměpis, dějepis-výchova k občanství, apod. Toto propojení v různou část školního roku se může měnit. Například, zatím, co na začátku roku bude spolupracovat učitel zeměpisu s přírodopiscem, v jiné části roku může spolupracovat s matematikem. Pro tyto dny musí být v ročníku **zajištěn minimální počet učitelů**, aby mohlo docházet i k párové výuce, k propojování větších skupin dětí a podobně. Minimální počet učitelů pro tento den jsou 4 učitelé, optimum je 5 na tři šesté třídy.

**Co může jiná organizace vyučování způsobit:**

🌸 Učitelé mohou promýšlet **jinou kvalitu cílů učení**, než které by si stanovovali pro 45 minutovou vyučovací hodinu.

🌸 Dopad změny organizace výuky a zejména stanovování nové kvality cílů, by měla mít dopad především na učení žáků, na jejich vnitřní motivaci a třeba i další směřování, rozvoj: „**Každý žák má talent a my mu jej pomáháme objevovat**“.

🌸 **3xS**, tedy **Společné** plánování učitelů a jejich příprava na vyučování, **Společné** učení a **Společné** vyhodnocování dopadů učení, umožní nejen spolupráci učitelů a promýšlení výuky, ale také rozpoznávání toho, zda učení žáků opravdu nastalo a jestli, to čeho se žáci aktivně účastnili, mělo dopad na jejich poznání, dovednosti, ale i individualizaci učení.

🌸 **Odpovědnost je na každém.** Každý žák, ale i učitel může **získat pouze tolik, kolik sám do projektu, učení vloží.**

🌸 Každý člověk k tomu, aby se mohl učit, potřebuje **zpětnou vazbu.**

🌸 Spolupráce učitelů a spolupráce žáků bude mít dopad na **školní kulturu = třídní / ročníkové klima a třídní / ročníková kultura.**



🌸 **Významné jsou vztahy mezi žákem, učitelem a rodiči, které by měly být otevřené, s respektem a vzájemnou úctou.**

🌸 K plánování a realizaci toho, co žáci prožívají, k rozvíjení jejich dovedností, znalostí a osobnosti, **využívají učitelé metody a formy kritického myšlení, badatelsky orientovaného vyučování (BOV), ale také typologii osobnosti MBTI.** Učitelé spolupracují s podpůrnými profesemi školy (ŠPP – školní poradenské pracoviště, psycholog, speciální pedagogové, asistenti pedagoga ...).

🌸 Třídní a ročníkové klima je ovlivněno **třídními ročníkovými a školními rituály a tradicemi.**

🌸 Třídní učitelé společně se žáky (třída, třídní samospráva, jednotliví žáci) a dalšími učiteli, promýšlí v průběhu roku takové aktivity, které mají vazbu na **rozvoj pozitivních vrstevnických vztahů.** Učí děti vzájemné pomoci, spolupráci, poznání s využitím prestižního vzdělávacího programu: Mezinárodní ceny vévody z Edinburgu - DoFe - <http://www.dofe.cz/>.

🌸 V průběhu 6. ročníku **by mohli šestáci zažít** v září „adapták“, v říjnu až listopadu třídní akci/výpravu, s cílem upevnit partu třídy, kolem pololetí třídní nebo ročníkovou zimní lyžařskou/sněhovou výpravu, v jarních měsících (duben-květen) by mohl probíhat ročníkový vícedenní projekt a školní rok bude ukončen výjezdem celého ročníku na Týdnu sportů, turistiky a objevů.

### Na co nezapomínat:

🌸 Kdo chce **dostávat**, musí také **dávat**.

🌸 Kde je **zájem**, tam je i **učení**.

🌸 **Vlastník učení je dítě.**

🌸 **Učitel je moderátor** procesu = každý žák něco ví, každý má své otázky i AHA.

🌸 Žák musí pochopit, k čemu to, co se učí, se mu **v životě může hodit.** Tedy, že to, co se učí je smysluplné.

🌸 Motivace žáka k učení souvisí s jeho **vlastní zkušeností.**

🌸 **Vnitřní motivace vzniká tam, kde nás to baví.** Respektive, když **děláme věci, které nás baví, kterým rozumíme a které nám dávají smysl.**

🌸 **Vnitřní motivace** = smysl – autonomie - možnost dosáhnout mistrovství - mít skupinu lidí, do které patřím – mít vášeň -...


🌸 Nejlépe se učí ten, který, ač v lehkém diskomfortu, je v **zóně svého nejbližšího rozvoje.**


🌸 Pocit zásadního **ohrožení** může demotivovat.

🌸 Důležité je budování **vzájemných vztahů** mezi všemi aktéry = přátelství, dobrodružství, spolupráce.

🌸 S **měnicí se společností** bude čím dál větší význam školy při budování sociálních vazeb. Děti v minulém století měly hezčí dětství, než současné děti, které velmi často ovlivňuje výkon a tím ztrácí své dětství. Děti si mají užívat a prožívat dětství.

🌸 Každý si v životě musí **zažít neúspěch.** Každý se učí **zvládat neúspěch.**

 Výuka v blocích umožňuje, aby každý žák měl **dostatečný prostor pro své učení**, pro spolupráci s druhými, pro komunikaci, aby plnil úkol podle svého typu osobnosti, aby výuka probíhala i mimo lavice a podobně.

 Každý **třídní učitel** by měl mít možnost každý týden **mluvit s každým žákem** alespoň 2 minuty.

**Co může jiná organizace vyučování způsobit?** Učitelé mohou promýšlet jinou kvalitu cílů učení, než které by si stanovovali pro 45 minutovou vyučovací hodinu. Plánování má vazbu na maximální spolupráci týmu učitelů. Na tým, respektive dva týmy, bude kladena velká plánovací a realizační odpovědnost. Následující tabulky představují různou formu organizace vyučování.

*Poznámka k legendě: čísla označují základní časovou dotaci předmětu v „předmětovém“ dni.*

**S přípravou školního roku souviselo i rozdělení našich i nových pátáků do 3 šestých tříd. Aby vše šlo snáze, požádali jsme šestáky o zaslání „vizitky“.**



## Základní škola KUNRATICE

Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty  
Fakultní škola, Univerzity Karlovy v Praze, Přírodovědecké fakulty  
Předškolní 420, 148 00 Praha 4 Kunratice

Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy

Tel.: 261097211 - 2. mobil: 724370813, e-mail: vit.beran@zskunratice.cz, <http://www.zskunratice.cz> MČ Praha Kunratice



Dne: 27. června 2017



## Milá budoucí šestáčko, milý budoucí šestáku,








Centrum pedagogické inspirace Pomáháme školám k úspěchu,  
vzdělávacího projektu nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION

vítáme Tě na druhém stupni základní školy a těšíme se na vzájemnou spolupráci. Abychom měli ve třídě prima partu a přátelskou atmosféru, chtěli bychom se již před začátkem školního roku o tobě něco dozvědět. Prázdniny utečou jako voda a druhý týden v září nás čeká adaptační kurz, kde se ještě více seznámíme. Během roku nás pak čekají různé třídní nebo ročníkové projekty a akce.

**Prosíme Tě tedy, abys do 30. června 2017,  
nebo co nejdříve po tomto datu,  
do školy doručil svou „vizitku“.**

### Jak má tato „vizitka“ vypadat?

Na čtvrtku formátu A4 nalep svou fotografii a připoj i své jméno a příjmení a odpověz, prosím, na následující otázky. V Tvé kreativě a originalitě se meze nekladou. Piš v celých větách.

-  Co rád děláš ve svém volném čase?
  -  Jaké předměty tě ve škole baví a proč?
  -  Máš nějakého kamaráda, se kterým bys chtěl být ve třídě? Napiš jeho/její jméno. Mohou být i dva.
  -  Máš nějaké vlastnosti, které na tobě ostatní oceňují? (nebo které na sobě oceňuješ sám)
  -  Co očekáváš, že se v šesté třídě naučíš? Co očekáváš, že zažiješ?
  -  Co máš opravdu rád, co tě těší, co ti dělá radost?
-  Napiš pětílístek na téma JÁ A ŠKOLA

Téma

JÁ A ŠKOLA

Jaký jsem \_\_\_\_\_

Co dělám \_\_\_\_\_

Věta \_\_\_\_\_

Synonymum pro to celé \_\_\_\_\_

**Těšíme se na viděnou v září a přejeme krásné a pohodové prázdniny.**

S pozdravem a přáním krásného dne třídní učitelé  
Jan Mazůrek, Petra Dvořáková, Martina Macháčková, Věra Nedvědová, Kateřina Matoušová, Helena  
Staňková a ředitel školy Vít Beran.

21

... ukázka dvou vizitek:

**X... X....**

- Co ráda děláš ve svém volném čase?

**Já mám mnoho kroužků například: v ZUŠ klavír a "dramaták", při ZŠ krav magu a šití. Často jezdím do Malostranské besedy na divadelní představení a na různé jiné kulturní akce.**

- Jaké předměty tě ve škole baví a proč?

**Baví mě dramatická výchova, protože ráda hraji v divadlech a v Malostranské besedě.**

- Máš nějakého kamaráda/kamarádku, se kterým bys chtěla být ve třídě?

**Ve třídě bych chtěla být s ..... a .....**

- Máš nějaké vlastnosti, které na tobě ostatní oceňují?

**Asi o žádných vlastnostech nevím.**

- Co očekáváš, že se v šesté třídě naučíš? Co očekáváš, že zažiješ?

**Očekávám, že se naučím pořádně spolupracovat a že budeme chodit na výlety.**

- Co máš opravdu ráda, co tě těší, co ti dělá radost?

**Mám ráda, když chodíme do divadel a dělá mi radost, že mi to docela jde ve škole.**

**JÁ A ŠKOLA**

**Jsem hodná a opatrná**

**snažím se spolupracovat, kamarádím se a ráda maluji**

**Chodím ráda na dramaták**

**zážitek**



X... Y...

**Co rád děláš ve svém volném čase?**

Hraji vesmírné hry – miluji Sci-Fi nebo hraji hry typu sandbox – miluji tvorbu!

**Jaké předměty tě ve škole baví a proč?**

Tělocvik-spousta zábavy, informatika-počítač otevírá nové možnosti člověku.

**Se kterým kamarádem bys chtěl být ve třídě? Napiš jeho/její jméno. Mohou být i dva.**

Nikdo, žádný dobrý kamarád nejde do Kunratic.



**Které vlastnosti na tobě ostatní oceňují (nebo které na sobě oceňuješ sám)?**

Že co všechno dokážu vymyslet. ☺

**Co očekáváš, že se v šesté třídě naučíš? Co očekáváš, že zažiješ?**

Nějaké další počítání (přidá se neznámá Z). Zažiji větší obtížnost.

**Co máš opravdu rád, co tě těší, co ti dělá radost?**

Mám rád to Sci-Fi, těší a dělají mi radost vtípky (vymyšlené nebo od někoho jiného)

Pětilístek:

**Téma**

**JÁ A ŠKOLA**

Jaký jsem

vymyšlivý

zvědavý

Co dělám

vymýšlet

zkoumat

programovat

Věta

Počkej

si

na

výmysly!

Synonymum pro to celé

výmyselník

22

### UDRŽITELNOST ZAJIŠŤUJE OSOBNÍ ROZVOJ KAŽDÉHO PEDAGOGA

pedagogové si plánují své rozvojové cíle, které jsou projednávány s vedením školy a reflektovány v průběhu a na konci školního roku

většina učitelů plnění cílů dokládá ve svých pedagogických portfoliích

### POPR – Plán osobního pedagogického rozvoje ve školním roce 2016/2017

Závěr roku byl věnován setkání nad POPRy a Pedagogickými portfolii. Rozdělení pedagogů mezi vedení školy zůstalo ve stejném složení. Skupiny se rozšířily o nové asistenty.

## POPR

### – Plán osobního pedagogického rozvoje ve školním roce 2016/2017

**Vážení a milí,**

blíží se konec školního roku, a proto Vás opět zveme na společné setkání a ohlédnutí se za téměř uplynulým školním rokem a Vašimi nápady do budoucna.

Prosíme, запиšte se do 15. 5. 2017 do tabulek na nástěnce ve sborovně a Vítkovi se přihlaste přes DOODLE.

**Témata rozhovoru najdete na:**










TentoPC/ucitele(U:)/SKOLNI\_ROK\_2016\_2017/ROZHOVORY

Na setkání se, prosím, připravte a svá portfolia nám odevzdejte alespoň 2 dny před dohodnutou schůzkou.






**Děkujeme a těšíme se na setkání.**

**Jitka, Olina, Vítek**

### TÉMATA ROZHOVORU ke školnímu roku 2016/2017:

-  Co se mi v tomto školním roce povedlo, na co jsem hrdý/á, co bylo přínosné, zajímavé...:
-  Jak se mi dařilo naplnit cíle stanovené v mém POPRu, na jakých důkazech to mohu doložit? (představte ve Vašem portfoliu)
-  Jsme učící se školou, učící se sborovnou. Rozvíjíme své profesní dovednosti a postupně vytváříme profesní komunitu jak v naší škole, tak v síti projektových škol. Na čem si uvědomuji, že i já podporuji náš školní tým a jednotlivé kolegy?
-  Jaká spolupráce s kolegy/kolegou se mi osvědčila a byla přínosná? (asistent/ka žáka, asistent/ka pedagoga, párový učitel/ka, mentor...)
-  Jak se Vám letos podařilo realizovat Projektové a Oborové dny a další projekty?
-  Jak se Vám daří práce s třídním kolektivem? Co by Vám pomohlo? Co byste potřeboval/a?
-  Do kterých školních akcí, projektů a v jaké roli jsem se tento rok aktivně zapojil/a?
-  Kde mám skryté rezervy, na co se chci v příštím roce zaměřit (já, třída, škola), na čem chci pracovat – o jakých cílech v POPRu uvažuji pro příští školní rok:
-  Různé: ocenění, příležitosti, nápady, konstruktivní kritika...

### UDRŽITELNOST ZAJIŠŤUJE I NAŠE OTEVŘENOST PEDAGOGŮM Z JINÝCH ŠKOL

-  přijímáme studenty fakult
-  jsme akreditované vzdělávací centrum – nabízíme vzdělávací programy
-  ve škole probíhají vzdělávací akce dalších vzdělavatelů
-  jsme přizváni do dalších pilotních projektů
-  jsme pilotní a modelovou školou projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ a otvíráme se spolupráci v celé síti zapojených škol

I v II. pololetí pokračovali praxe a stáže studentů – viz zpráva za I. pololetí. Pokračovali semináře v rámci akreditace a gradovala spolupráce s projektem „UČITEL NAŽIVO“.

### K AKREDITACÍM:

Na jaře roku 2016 ZŠ Kunratice ve dvou žádostech úspěšně akreditovala celkem 14 vzdělávacích programů, které zájemcům o vzdělávání nyní nabízí.

Ve školním roce 2015/2016 došlo k zajištění 3 vzdělávacích programů. Konkrétně se jednalo o vzdělávací program Metody aktivního učení. Součástí programu je zejména představení ZŠ Kunratice, jejích aktivit, činností, metod, které v rámci výuky pedagogové využívají, nahlédnutí do hodin a následná reflexe s pedagogy ze ZŠ Kunratice.

První vzdělávací program školního roku 2016-17 se uskutečnil začátkem listopadu na základě poptávky po kurzu od MAS Horní Pomoraví. Programu Metody aktivního učení zúčastnilo celkem 20 osob, zejména ředitelů škol. Ze zpětnovazebních dotazníků, které pravidelně na těchto setkáních žádáme vyplnit, jsme získali velmi pozitivní zpětnou vazbu. To nás motivovalo a přispělo k tomu, že se neustále snažíme na vysoké úrovni zajistit veškeré nabízené programy a čerpat z případných doporučení a nápadů ze strany účastníků.



O oblíbený program Metody aktivního učení projevila zájem také Základní škola Liberecká, která se setkání zúčastnila 20. 2. 2017 v hojném počtu 38 účastníků. I z jejich reakcí a hodnocení této akce vyzářovalo nadšení a spokojenost.

V březnu si vzdělávací program objednalo a naši školu navštívilo Gymnázium Mnichovo Hradiště v počtu 14 účastníků. Poslední realizace programu Metody aktivního učení ve školním roce 2016-17 byla uskutečněna pro MAS Holicko dne 3. 5. 2017 v počtu 20 účastníků. Účastníci zde setrvali a hovořili s pedagogy ZŠ Kunratice ještě i dále po skončení vzdělávací akce.

Novinkou pro další školní rok je nově akreditovaný program, který byl v červnu schválen, a o něj jsme žádali v jarním termínu podávání žádostí o akreditaci DVPP. Jedná se o program Základy freestyly, který lektoruje náš pedagog Mgr. Martin Suchánek. Program je určen pedagogům a lektorům výuky jízdy na snowboardu. Tento program budeme nabízet jako vícedenní kurz v zimním období od příštího školního roku, očekává se velký zájem o tento kurz.

### **Nabídka vzdělávání**

#### **Akreditované programy I**

1. Metody aktivního učení
2. Využití metod RWCT ve výuce
3. RWCT ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ
4. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT
5. Dílna čtení
6. Dramatická výchova a čtenářské strategie
7. Management třídního kolektivu
8. Proč měnit školní kulturu?
9. Netradiční sporty v hodinách TV

#### **Akreditované programy II**

1. Využití metod RWCT ve výuce II
2. Praktická ukázka výuky matematiky na 1. st. ZŠ
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT II
4. Rozvoj mentorských dovedností
5. Netradiční sporty v hodinách TV - brännball, kickbrän, volbrän, kin – ball...

#### **Akreditované programy III**

1. Základy freestyly

### **Vzdělávání pro školní rok 2017/2018**

Pro další školní rok máme nasmlouvanou již řadu termínů, ve kterých ve škole proběhne vzdělávání. Objednávku několika vzdělávacích programů, které nabízíme, uskutečnilo MAP pro Prahu 4 a další jsou nadále v jednání. Níže je uvedena tabulka termínů vzdělávání.

#### **OBJEDNÁVKA AKREDITOVANÝCH KURZŮ ve školním roce 2017-18**

Kurz	Lektoři	Termín kurzu	Délka kurzu
<b>Metody aktivního učení</b>	Mgr. Ing. Vít Beran	23.10.2017	8
	Mgr. Jitka Kopáčová		
	MgA. Olga Králová		
<b>Využití metod RWCT ve výuce</b>	Mgr. Lenka Veisová	16.11.2017	4
	Mgr. Zdeňka Dudová		
<b>RWCT ve výuce matematiky na 1. stupni ZŠ</b>	Mgr. Eva Jenšíková	25.11.2017	8
	Mgr. Tereza Veselá		
	Mgr. Jana Kopecká		
<b>Dílna čtení</b>	Mgr. Jana Kopecká	25.11.2017	8
	Mgr. Lucie Samlerová		
<b>Dramatická výchova a čtenářské strategie</b>	MgA. Olga Králová	25.11.2017	8
<b>Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod kritického myšlení</b>	Mgr. Eva Jenšíková	12.12.2017	4

Doufáme, že zájemci o vzdělávání budou s programem spokojeni, tak jako návštěvníci kurzů doposud a dostane se nám i v dalším roce takové pozitivní reakce na vysokou úroveň a kvalitu našich programů, lektorů a atmosféry, ve které se kurzy uskutečňují.

## K projektu Učitel naživo:

Za všechny dvě ZV:



### Ondřej

Během května 2016 jsem se zcela rozhodl, že budu chtít učit. Již jsem si v té době dokončoval pedagogické minimum pro odborné předměty a měl jsem v plánu, že odejdu z práce tzn. statické kanceláře a půjdu učit statiku na střední školu. V té době jsem se ale dozvěděl o novém programu Učitel na živo, a jelikož mě to lákalo začít učit hned a zároveň mít někoho za zády a projít si v rámci tohoto programu učitelskou praxí a sbírat u toho zkušenosti, to nešlo odmítnout. Bylo to velmi těžké rozhodnutí, ale, šel jsem do toho a cítím, že to bylo správně.

Jako aprobaci jsem si vybral zákonitě nejbližší fyziku. První pololetí jsem absolvoval v ZŠ Kunratice u provázejícího učitele Jakuba Zvěřiny. První dvě hodiny jsem pozoroval třídu, ale poté jsem hned byl zapojen do výuky pomocí krátkých vstupů. Např. jsem kontroloval dětem řešení jejich úloh, opakoval s dětmi jednotky, atd. Postupně jsem převzal výuku např. na část hodiny cca na 20 minut. A poté i celou hodinu. Takto popisuju vývoj cca první měsíc. Již od prvního týdne jsme udělali experiment, že ve třídě 6.A jsem byl představen jako vrchní fyzikář na škole a zde jsem učil především já. Pokud jsem učil nějakou hodinu, často jsem učil hodinu, kterou Jakub odučil v béčku, tak jsem jí učil trochu pozměněnou v áčku. Nejvíce jsem učil jako samostatný učitel v 6. a 7. třídách, jelikož si nejsem tolik jistý ve všem ve fyzice, která je opravdu rozsáhlá.

Další týdny jsem už vůbec nebyl pozorovatelem, a hlavně asistentem, který vyztužuje Jakuba a pomalu to přecházelo velmi přirozeně, ač neplánovaně k párové výuce. Např. on něco vykládá a já to píšu na tabuli; napíšu na tabuli čas, který děti mají na práci; obcházíme oba děti, když oni pracují. Hezká, cenná a nelehká zkušenost byla odučit celý týden sám, kdy jsem dostal cíle hodin a bylo třeba vymyslet i přípravy úplně od píky, jelikož jsem suploval celou fyziku.

Za reflexe od Kuby, který v některých hodinách, když jsem učil a on mi dělal pozorovatele především mého rozvojového cíle a také dovedností při výuce, jsem moc rád. Líbil se mi Kubův nadhled nad věcmi a jeho zkušenosti z výuky. Jakub je profesionální mentor. Říká mi, co se mi dařilo a popřípadě dává návrh, co by se dalo dělat nebo mi dá otázku k tomu, abych odpověď hledal.

Od Kuby si též odnáším pohled na osobnosti lidí pomocí MBTI. Jelikož jsme s Kubou opaky povahově, tak je moc fajn, že mi tento pohled ukázal a cítím to jako zásadní věc proto, abychom spolu mohli spolupracovat a vzájemně se chápat.

Když byli ve škole hodně suply, tak jsem chodil často suplovat sám a často jsem z toho byl zklamaný a tak jsem to řešil s Kubou. Hodně jsme o tom mluvili a o nastavení cíle při suplu, co chci. Pak se mi moc líbilo, že mě Kuba vzal na svůj supl z ájiny a ukázal mi jak si nastavit hranice. Přišli jsme do třídy a žáci: „Paní učitelka říkala, že nic nemáme“ a Kuba se na mě otočil: „Vidíš, jak to zkouší“ a ukázal naprosto čistě prakticky situaci, kdy je ten moment třeba si hranici nastavit.

Ze začátku bylo těžké zvládnout připravit program pro až 30 dětí, a tak můj rozvojový cíl byl zaměřen tak, aby byla co nejvíce aktivita na straně žáka. V rámci pololetí jsem se učil i nastavovat si hranice, pracovat i s výběrem žakovský, říkat žákům, co se mi nelíbí či líbí.

Co do oborových věcí jsem vděčný za obrovský vhled do fyziky jako oboru, výuky a konkrétních forem výuky. Toto „know how“ je pro mě skok o několik let dopředu. Např. Jako opakování vytvořit plakáty, které se vylepí ve třídě; spousty krásných pokusů; badatelské hodiny, že si děti zkouší najít např. veličiny, co ovlivňují danou veličinu; a způsob jak vysvětlovat a děti vést od českého jazyka (textu) do fyzikálního jazyka (zkratky, písmenka) a vysvětlení dovednosti výpočtů ze vzorců.

V Kunraticích se mi líbilo, jít kdykoliv za jinými učiteli do hodin a pozorovat i je a od nich se učit, jaké používají strategie. Hodně jsem si odnesl z kritického myšlení.

Na závěr chci říct, že děti mi na konci pololetí dali příjemnou zpětnou vazbu. Líbilo se jim, jak jsem učil a způsob jakým jsem jim vysvětloval látku. Někteří chtěli, abych zůstal. Jako doporučení jsem dostal, abych byl přísnější.

### Jana a Hanka

- otevřenost a flexibilita

**Jana** – volná ruka – byla nám dána velká důvěra – měli velké mezery a museli jsme si nastavit svou cestu.

Specifická situace s úvazkem (Jana a Anna), nejdříve jsme si chodili k Petře spíš odpočinout. Více jsme si rozuměli s Eliškou. Na Petře se nám líbily její rituály. Inspirovali jsme se s Aničkou navzájem.

ZV

**Hanka** – poznala jsme 4 lidi – nastavení na sdílení – otevření – porovnává s Duhovkou – u nás se stírají generační rozdíly – spousta lidí na výši

Učila jsme na obou spektrech – zajímavé srovnání.

Jsem hodně rozpolcená ... ochutnala jsme hodně věcí, ale necítím výstup dlouhodobé práce.

V první třídě bych ocenila, kdybych byla s někým.

U malých dětí ale i obecně je potřeba mít vytvořená pravidla ve třídě.

Vizualizace startu – týdenní plány třídy i pro angličtinu. Spolupráce, komunikace o nastavení spolupráce, komunikace ... Vzájemné naslechy – Aj ve třídě – třídní v Aj, společné děláni – učení – písničky – Aj a VV, lidské tělo – SKN a Aj ...

Jazykové úrovně x individualizace = nutnost znát děti.

Pro komunikaci U Ž pouze v cizím jazyce musí být nastaven vztah.


CLIL -


Komunikace – líbí se, že jsme představili kolegyně jako kolegyně.

### Účast na životě projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, reprezentace školy a projektu na různých veřejných akcích, setkáních a vzdělávacích aktivitách

Některé z akcí v II. pololetí, které dokládají zapojení pedagogů školy.


#### Únor


 Course leading innovation in education - návštěva ve škole - Erasmus+ KA1 for already 8 people to attend the course 'leading innovation in education' in Prague from the 20th until the 24th of February 2017 – hospitace ve vyučovacích hodinách, seminář ve škole s vedením školy, prohlídka školy, účast Jany Pecháčkové na celém kurzu

 DVPP - kurz KM - Základní kurz Čtením a psaním ke kritickému myšlení s možností naslechů Mgr. Kateřina Šafránková a Mgr. Jana Kopecká, místo: ZŠ Kunratice, Praha 4, pokračování kurzu v termínu od 19. 11. 2016 do 22. 4. 2017 spojeného i s návštěvami ve vyučování

 DVPP - MAP Kostelec nad Orlicí - setkání ředitelů regionálních škol – ředitel školy

 SEMINÁRNÍ ODPOLEDNE PEDAGOGICKÉHO SBORU- dílna psaní s Katkou Šafránkovou

 Nakladatelství Fraus - Rozvoj matematické gramotnosti v praxi - seminář Anny Havelkové v ZŠ Kunratice ve 2. A

 AKREDITACE DVPP -seminář ve škole pro ZŠ Liberecká, Jablonec nad Nisou

#### Březen

- 🌸 Pomáháme školám k úspěchu - návštěva nových projektových škol – prohlídka školy, informační seminář
- 🌸 Nakladatelství Fraus - konference pro učitele českého jazyka
- 🌸 Šestý společenský večer - "OBECNÁ ŠKOLA" v ZŠ Kunratice
- 🌸 MAP vzdělávání Tišnovska - Seminář PhDr. Kateřiny Fořtové na podpurná opatření pro děti a žáky

### Duben

- 🌸 Festival pedagogické inspirace Didactica Magna - ZŠ Mendelova Karviná – účast lektorů ze ZŠ Kunratice – Pavlína Rosická a Zdenka Dudová
- 🌸 SEMINÁRNÍ ODPOLEDNE PEDAGOGICKÉHO SBORU- dílna psaní s Katkou Šafránkovou
- 🌸 Nakladatelství Fraus - konference pro učitele 1. stupně

### Květen

- 🌸 Výroční setkání EEPG - evropských vydavatelů vzdělávacích materiálů v ZŠ Kunratice - Setkání s vedením školy, prohlídka školy a návštěva ve vyučování
- 🌸 Lektorská účast na mezinárodním vzdělávacím festivalu Eduspace Brno 2017
- 🌸 OTEVŘENÁ HODINA - DRAMATICKÁ VÝCHOVA  
Téma: Persona Dolls - panenka s osobností, antipředsudková výchova; Vyučující: Šárka Sobolová: Cíl hodiny: Žák je schopný dodržovat nastavená komunikační pravidla. Naslouchá. Vhodně reaguje na podněty přicházející od panenky Sary.
- 🌸 RODIČOVSKÁ KAVÁRNA na téma PÁROVÁ VÝUKA
- 🌸 Křest dětské knihy „Ať jsou velcí zase malí“ Barbory Vajsetlové v ZŠ Kunratice – [viz příloha 6](#).
- 🌸 Ples žáků 9. tříd

**ABCDE  
FGHIJK  
LMNOPQ**

**OTEVŘENÁ  
HODINA / DRAMATICKÁ  
VÝCHOVA**

Pátek 19.5.2017  
4. vyučovací hodina - I.A  
v učebně Hr-Šd-Tu.  
Vyučující: Šárka Sobolová  
Rozhodnutí hodiny a společná reflexe:  
20-30 minutová návštěva panenky Sary  
a následující 20-30 minutový rozbor.

**Téma: Persona Dolls**  
- panenka s osobností, antipředsudková výchova

Rozvíjí bych psaní kolegyně na ukázkou metody s názvem Persona Dolls. Panenka Sára pro-  
vádí sárka má rozhovory s dětmi v pravidelných měsíčních běhách roku. Rozvíjí tím jejich  
komunikační schopnosti, jazykové sebevědomí, sebedůvěru, vyjadřovací schopnosti, učební seba-  
vědomí a odpovědnost, které se ve světě dělá dějí a už je lepší než není pře-  
myslet či vyjadřovat proti nim.  
Cíl hodiny: Žák je schopný dodržovat nastavená komunikační pravidla. Naslouchá.  
Vhodně reaguje na podněty přicházející od panenky Sary.  
Po 20-30 minutové návštěvě panenky proběhne následující 20-30 minutový rozbor rozhovoru.  
Stejně také předstevím cíle hodiny Persona Dolls.

Zajímá vás, zaplňte se!

Na otevřené hodině se řídí Šárka Sobolová

### Červen

- 🌸 Den dětí spojený s charitativním během RUN and HELP | Běhání, které pomáhá - CELOŠKOLNÍ SPORTOVNÍ A CHARITATIVNÍ PROJEKT – [viz příloha 7](#).
- 🌸 Aktivní účast týmu školy na iKID
- 🌸 Návštěva dětí z Chorvatska z české školy v Daruvaru
- 🌸 Vystoupení tříd pro rodiče
- 🌸 Zahradní slavnost
- 🌸 Rozloučení s absolventy školy - POSLEDNÍ ZVONĚNÍ - spolužáci zvoní devátákům na cestu do života

Aktivně se škola a zejména vedení školy zapojili do spolupráce s MAP Praha 4 a MAP Tišnovsko. Reflexi poskytuje například i připojená ZV z akreditované vzdělávací akce ve škole pro ZŠ Liberecká z Jablonce nad Nisou – účast 38 pedagogů 20.2.2017:

2. Celkové hodnocení akce			
	Celkově oceňuji nejvíce	Moje největší AHA	Příště bych doporučovala udělat jinak
1	Pohodovou a příjemnou atmosféru, klid na	vstřícnost	

	chodbách - možnosti různých aktivit během přestávek (ping pong, čtecí koutky,...)		
2	přátelská atmosféra, pozitivní klima ve škole, "úžasný ředitel" - díky Vítku P., moc pěkná výzdoba školy, příjemní učitelé	ten Vítek pořád "roste" (je to vůbec možné?), je to borec, vážím si ho, hned bych sem nastoupila, kdyby tu byly i hory, běžky:-)	nic mě nenapadá
3	Návštěva hodin - nové nápady, impulzy, inspirace	Děti v 1.třídě zvládnou hravě to, co třetíci (na hodině AJ)	
4	ukázka výuky, spolupráce paralelních učitelů a asistenta, chodby - jednoduchost, praktičnost	větší volnost v ŠD, pohoda vyzařující z vedení školy	
5	pestrost, aktivita žáků v hodině, samostatnost, logické myšlení	výuka v M Hejného a vedené hodiny mladou vyučující, závěrečná hodnocení dětí v hodině - více místo žákům - adresné hodnocení	více průvodního slova v CA
6	celková organizace školy, promyšlený chod, spolupráce vyučujících, výzdoba školy - malby na stěnách, atd.	uvědomila jsem si, že párové vyučování má smysl, je velmi efektivní a že lze realizovat bez problémů, stačí, když se chce:-)	
7	pocit vzájemné důvěry mezi pedagogy (a i vedením a pedagogy), otevřenost systému, podnětnost přednášky	líbil se mi přístup vyučujícího dějepisu (na vykládání nové látky se aktivně účastnili i žáci - samostatnou prací)	
8	vstřícný přístup všech ped. Pracovníků- otevřené názory a odpovědi na všechny položené otázky, cítila jsem se jako host/kolega, ne jako vetřelec	učím podobně, takže asi ne úplně špatně:-)	
9	možnost shlédnout výuku matematiky Hejného metodou a následná diskuse s vyučujícími	orgnaizace jídelny, možnost salátů a zákusků	více času pro reflexi shlédnuté výuky a poznatky s praxí
10	Vízi a lídrovství pana ředitele, potažmo jeho týmu	Že Hejného metoda na 1. stupni je opravdu moc pěkná	Rozpis hodin vědět dřív (asi naše chyba, na 1. bych šle na AJ)
11	Ukázka výuky, mezilidské vztahy, bloky, chodby - barevnost, malby, prostory.	Asertivnost vedení, lidovost, pohodovost, vybavení tříd.	Více ukázkových hodin (klidně 4)
12	Nový pohled na vzdělávání, zapálenost a pozitivní, přátelský přístup pana ředitele a učitelů.	Atmosféra ve třídě, přátelské vztahy žáků.	
13	Návštěva jako taková - interiér, atmosféra, vzhled tříd, možnost shlédnout výuku jiného kantora.	Metoda Hejného, práce v centrech aktivit.	
14	možnost účastnit se hodin a popovídat si o nich s vyučujícími.		Škoda, že nebyla větší rozmanitost předmětů, ale chápu, že to bylo dáno nemocností vyučujících.
15	Vstřícný postoj a celkově velmi pěkně promyšlené a navazující program.	Výtvarná výzdoba školy (bomba:-))	Nic mě nenapadá
16	Návštěva hodin	V celé budově málo hluku, nemáte odpolední výuku a to je super	Vše bylo v pohodě
17	Atmosféra školy-klima, klima tříd, které jsem navštívila, nadšení pedagogů.	Párová výuka, respekt + kolegalita = partnerství, centra - spolupráce dětí, sebehodnocení, úroveň sdílení.	
18	Bylo to podnětné	ŠJ	
19	Zajímavé srovnání, nápady do výuky.	ŠJ	Vše super, podnětné, smekám před vámi.
20	Vstup do hodin - možnost nalédnutí do výuky individuálně hovořit s vyučujícími.	Párová výuky - má cenu jí zkusit realizovat, výzdoba školy vycházející z prací žáků a záznamů dění ve škole	
21	Náslech v hodinách	Množství vyučujících a personálu	
22	Nehodnotím		



23	Velmi příjemné klima školy, super zapálený pan ředitel (nic není problém..., vše se dá vyřešit a má svou cestu...)	Vybavení školy, prostorové řešení školy, rozmístění učeben...multi využití tělocvičny (haly), vymalování chodeb - tématicky propojeno. Knižní koutky na chodbách.	
24	Diskusi s ředitelem školy, náslechy v hodinách	Mají prostory na aktivity jednotlivých předmět, plán rozvoje školy + POPR	Žádné připomínky
25	Přístup všech pedagogů - max. vstřícnost. Zodpovězení otázek ohledně financí.	Chovák. Pohyb žáků bez dozoru. Zvonek + hudba před zvoněním.	Nic - vše promyšlené, vyzkoušené.
26	možnost nahlédnout na jiný přístup k D.	Prostory, klid na chodbách, vlídnost všech pracovníků k dětem.	
27	přístup všech ped. Pracovníků, kvalitní výklad + rozbor pro nás nového	velká škola plná pohody a klidu, krásné prostředí	
28	Využití prostoru, množství nápadů, pohoda		
29	přístup vyučujících, vybavenost školy, vzhled tříd, možnost podívat se do výuky.	Vybavení školy	
30	Milý přístup všech zainteresovaných učitelů i pana ředitele, prostředí školy, organizace vzdělávacího programu i získané informace.	Podpora matematiky prof. Hejného.	
31	Nadšení + zájem Vašich učitelů!	Nádherně barevná, vyzdobená chodba + ZŠ	
32	Účast na hodinách, charismatický pan ředitel.	Vybavení školy, prostory.	
33	Nadšení a zájem učitelů, nápady do výuky.	Organizace jídelny - odkládací táč, nabídka salátů.	
34	Milé přijetí, atmosféra školy, organizace.	Vybavení školy.	
35	Atmosféra školy, přátelský přístup vedení + učitelé.		
36	Návštěvy v hodinách, dělení jazyků, přítomnost pomocníků pedagoga.	Děti jsou všude stejné.	Nevím.
37	Vstřícné prostředí, sdílení všech zúčastněných.	Klid ve škole - ve třídách, na chodbách, pohoda.	Více času:-)
38	Velmi milé přijetí a skvělá atmosféra.	Vybavení školy.	

## UDRŽITELNOST ZAJIŠTUJE OTVÍRÁNÍ SE ŽÁKOVSKÉ DEMOKRACII A DEMOKRATICKÉMU UČENÍ

Žáci se zapojují do života školy – mají možnost spolurozhodovat a přebírají odpovědnost ve škole je budováno zázemí pro vyslovení názorů a námětů žáků týkajících se života školy

V II. pololetí pokračovala příprava ŠEPTu (Školního ekoparlamentu) na EKOaudit Projektu EKOŠKOLA. Jako ukázkou připojujeme jedno březnové odpoledne spojené se spaním ve škole:

### PLÁN ŠEPT 2. 3. 2017

#### 14:30 – 16:00

Film – Experiment Z

Analýza – prezentace posterů (prostředí školy, odpady, voda, energie – H+A+K)

Garby – představení, vyplnění + a – stránek jednotlivých oblastí (tisk, soupis)

#### 16:10 – 17:30

Hra - odpočinková

Příprava učebny PŘ na přespání

Slavnostní večeře, přípitek

#### 18:00 – 20:00

Dílna budoucnosti

Představení techniky, skupinky dle oblastí: Fáze kritiky - Fáze fantazie - Fáze realizace

Plán pro oblast

Hra – web Garby, seřazení jednotlivých bodů postupu

Shmutí

#### 20:10 - ??

Pirátská hostina

Zábava (film, hry, klub, diskotéka, ...)

Pravidelně se scházel Stravovací výbor, který měsíčně projednával složení jídelníčku na další období. Mediálci vytvořili i pro EKOaudit animované filmy.

Na život tříd má vliv i třídní samospráva.

### UDRŽITELNOST ZMĚN ZAJIŠŤUJE I KOMUNIKACE MEZI ŠKOLOU A RODIČI



věříme ve vizi značky Rodiče vítáni: „Škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole“.

Komunikace mezi školou a rodiči – Spolek PATRON pokračuje tak, jak bylo zahrnuto do zprávy za I. pololetí. Rodičovský spolek PATRON ve II. pololetí organizoval další Rodičovskou kavárnu, podpořil malými granty aktivity školní knihovny a realizaci preventivních projektů. Zajistili pro deváťáky a prvňáčky dárky. Aktivně ovlivňuje možnost párové výuky v prvních až třetích třídách. Spolupráce s rodiči a spolkem PATRON podporuje rozvoj školy, pomáhá udržovat školní kulturu.

30

### Zodpovědnost za kapitolu Udržitelnost zaváděných kvalit a POPR

Vít Beran

**Spolupracovali:** Gabriela Nováková, Olga Králová, Jitka Kopáčová a jednotliví přispěvatelé, pedagogové školy

## 1 MAPUJEME CÍLE, POSTUPY A DŮKAZY O UČENÍ ŽÁKŮ a to s využitím TANDEMŮ VÝUKY

### Cíl PPRŠ pro školní rok 2016/2017

Zaměření na cíle nám umožňuje porozumět tomu, jak určitá zaváděná znalost, dovednost nebo kompetence je kontinuálně rozvíjena.

S podporu tzv. „Šablon“ se podařilo zmapovat 158 vyučovacích hodin – viz příloha 8. Mapování, respektive spolupráce v tandemech se účastnilo 30 učitelů – 15 dvojic - v rámci „Šablon“ a pět pedagogů s podporu projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Tandemy byly realizovány ve všech ročnících s tím, že cíle jednotlivých hodin obsahovaly vazbu na čtenářskou gramotnost a dále na jazykovou gramotnost, ICT gramotnost a rozvíjeli kompetence k učení, občanské, řešení problémů a komunikační. Byly realizovány v hodinách Českého jazyku, Matematiky, Přírodopisu, Výchovy k občanství a zdraví a výtvarné výchovy. Několik tandemů bylo realizováno i ve školní družině a školním klubu.

Celý materiál musíme podrobit větší analýze, na kterou se však musíme připravit.

## 2 GRAMOTNOSTI

### Dlouhodobý cíl PPRŠ – do roku 2020

- Nový ŠVP umožňuje, aby se každý žák díky naší pomoci denně naplno učil a zažíval úspěch.
- Žák se učí učit a učitel rozpoznává, kde na cestě ke svému učení je.
- Pro rozvíjené gramotnosti máme vytvořené „linky“ / „spirály“ s nástroji nebo takovou organizací vyučování a konkrétními důkazy učení, které podporují „vyhodnocování“ a následné plánování.
- Spolupráce v redakcích a v TANDEMECH nám umožňuje efektivně promýšlet (linky/ spirály), sdílet zkušenosti, navštěvovat se ve vyučování, zavádět nástroje, poskytovat si zpětnou vazbu ... (kolegiální podpora - 3 x S)

**Otázka:** Umožní promyšlené rozvíjení gramotností naplnění sdílené školní a projektové vize?

### Cíle pro školní rok 2016/2017

V posledních letech jsme se věnovali porozumění tomu, co znamená zavádět určitou gramotnost do vyučování. Některým gramotnostem jsme již více porozuměli a řadu prvků jsme zavedli do vyučování. Byli bychom rádi, abychom se i v tomto školním roce na rozvoj gramotností zaměřili.

### LÍDŘI JEDNOTLIVÝCH GRAMOTNOSTI (I. a II. stupeň):

ČTENÁŘSKÁ	Jana Kopecká, Pavlína Rosická
MATEMATICKÁ	Eva Jenšíková, Jana Kerzelová
JAZYKOVÁ	Martina Macháčková, Věra Nedvěďová
BADATELSKÁ	Markéta Vokurková, Jan Mazůrek
INFORMAČNÍ	Jakub Svatoš, Jakub Zvěřina

### Jaké cíle si stanovují jednotlivé gramotnosti?

Cíle jsou individuální pro každou skupinu a jsou stanovené tak, aby ve školním roce minimálně v jedné z oblastí byl zaveden do běžné praxe školy. Skupiny, které pracují na gramotnosti matematické, jazykové a informační z důvodu rozpracovanosti na kurikulárních materiálech pokračují v práci na nové verzi ŠVP. U těchto skupin je očekáván finální výstup pro matematiku, výuku cizích jazyků a oblastí

informační gramotnosti. Skupiny, které se věnují čtenářské a badatelské gramotnosti se zaměřují na zavádění této gramotnosti do všech předmětů napříč školou. Současně vytváří nabídku pro ostatní pedagogy.

#### Zodpovědný redaktor:

Vít Beran, Olga Králová

## 2.1 Čtenářská gramotnost

### Cíl pro školní rok 2016/2017 -

#### CO?

Naučit se pracovat se čtenářskou platformou a využívat deskriptory k rozvoji čtenářství.

Vize: Využívat deskriptory jako cíle své výuky.

#### PROČ?

Čtenářské kontinuum nabízí možnost, jak si stanovovat smysluplné cíle a rozvíjet čtenářství ve všech směrech a oblastech. Nabízí oporu pro učitele českého jazyka i odborných předmětů, je dobrým pomocníkem, návodem jak rozvíjet čtenářskou gramotnost. Prozatím se práci s MUPem věnovali jen někteří učitelé a víceméně nahodile. Podle nás by bylo dobré dát práci s kontinuem systém, aby s ním dokázali postupně pracovat všichni učitelé, kteří pracují s texty.

Na základě vyhodnocení dotazníků - **vzor viz příloha 4** - můžeme konstatovat, že tento cíl byl naplňován pouze individuálně např. v rámci tandemové výuky na prvním stupni nebo na druhém stupni pouze několika jednotlivci, kteří s platformou pracují již delší dobu.

Byl organizován seminář k práci s platformou, kterého se zúčastnila část kolegů. Seminář byl úspěšný, ale nebyla vytvořena další podpora pro plošnější práci se čtenářskou platformou ani nedošlo ke společnému sdílení nad zkušenostmi s využíváním deskriptorů při práci s textem.

Z dotazníků vyplynulo, že kolegové se věnují čtenářství pravidelně. Pracuje se s dílnami čtení, jsou využívány a rozšiřovány třídní knihovničky, kolegové pracují se čtenářskými strategiemi, propojuje se čtení a tvořivé psaní. V odborných předmětech učitelé využívají autentické texty. Při práci s textem kolegové pracují metodami KM, pravidelně funguje čtenářský klub, ve školní družině paní vychovatelky předčítají dětem knihy dle vlastního výběru dětí.

#### Zodpovědnost:

Jana Kopecká a Pavlína Rosická

## 2.2 Matematická gramotnost

**I.stupeň** - Linka Hejného matematiky je daná metodikou, která je zpracována v jednotlivých učebnicích vycházejících z koncepce prof. Hejného, kterou používáme.

### 1.cíl pro školní rok 2016/2017

#### CO?

Udržet stávající úroveň matematiky dle koncepce prof. Hejného na I. stupni.

#### PROČ?

S Hejného matematikou jsme začali v roce 2008. Jako vše i ona se vyvíjí a je dobře být stále „in“.

**Náčrt postupu – JAK?:**

Mentorská podpora začínajícím učitelům. Otevřené hodiny učitelů a mentorů. Podpora začínajících učitelů formou párové výuky.

**2.cíl pro školní rok 2016/2017**

**CO?**

Pokračovat v diferencování výuky matematiky směrem k žákům.

**PROČ?**

Stávající materiály neposkytují dostatek gradovaných úloh, a proto má smysl se zabývat tím, jak tvořit gradované úlohy a jak s gradovanými úlohami pracovat.

Všichni učitelé na I. Stupni učí matematiku podle koncepce prof. Hejného. Během tohoto roku byla poskytována mentorská podpora začínajícím učitelkám při hodinách matematiky formou párové i tandemové výuky. Filosofie Hejného matematiky je na naší škole uplatňována 9 let, ale přesto vzešel požadavek z řad učitelů na semináře vedené zkušenějšími lektorkami, které by nám pomohly oživit výuku matematiky, případně zodpovědět dotazy, které nás tíží.

Konkrétní požadavky učitelů na semináře:

- 1) Slovní úlohy 1. – 5. ročník (Jak na slovní úlohy? Jak správně postupovat při jejich řešení? Zásobník slovních úloh). Zajímavé aktivity do hodin.
- 2) Geometrie zaměřená na rýsování 2. – 5. ročník. Zajímavé aktivity do hodin.
- 3) Návaznost učiva matematiky z 5. do 6. tříd (Na co se navazuje na 2. stupni? Co by měl žák umět, když na 2. stupeň přichází?...).

Diferenciace výuky je v matematice naplňována mimo jiné i zaváděním gradovaných úloh. (jiné způsoby diferenciací výuky: časová dotace, práce s názorem, práce ve dvojicích či ve skupině....). V tomto duchu se uskutečnil seminář vedený učitelkami naší školy, jehož výstupem byla tvorba gradovaných úloh, práce s nimi a jejich evidence. Na stránkách školy je umístěna kartotéka gradovaných úloh (2. ročník) pro potřeby učitelů naší školy a letošní rok budou k dispozici i gradované úlohy pro 3. ročník. V současnosti pracuje s gradovanými úlohami na 1. stupni 9 učitelů naší školy.

**Zodpovědnost:**

**Eva Jenšíková** na základě vyjádření učitelů 1. stupně

**II.stupeň**

**Cíl pro školní rok 2016/2017 -**

**CO?**

Zrevidovat vzdělávací výstupy a učiva v 6. až 9. ročníku a vytvořit nový ŠVP.

**PROČ?**

Je dostatečně zajištěno procvičování a upevňování učiva v koncepci Hejného matematiky?  
Je učivo v jednotlivých tematických celcích prohlubováno s logickou návazností (v tzv. spirále)?

Pro šesté třídy se cíl podařilo splnit. Do ŠVP byly zapracovány připomínky Anežky Peregrinové. U vyšších ročníků se zatím nepodařilo dosáhnout cíle, protože i s ohledem na povinné přijímací zkoušky, zatím shromáždíme výstupy stávajícího ŠVP a výstupy na základě výuky Hejného matematiky.

**Zodpovědnost:**

**Jana Kerzelová**



## 2.3 Jazyková gramotnost

### 1.cíl pro školní rok 2016/2017

#### CO?

Nový školní vzdělávací program odpovídá úrovním jazykových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce.

#### PROČ?

K tomuto kroku jsme přistoupili již v loňském roce z důvodu nevyhovujícího stávajícího ŠVP, který nereflektuje výměnu učebnic, podle kterých vedeme výuku anglického a německého jazyka v současné době, a tudíž i výstupy vzdělávání, ke kterým by naši žáci měli dospět.

### 2.cíl pro školní rok 2016/2017

#### CO?

Otevřené hodiny pro kolegy jazykáře i ostatní zájemce o výuku cizích jazyků informují o kvalitě výuky a současně inspirují kolegy ke spolupráci.

#### PROČ?

Důvodem k tomuto kroku je prohloubení vzájemné spolupráce a sdílení v rámci celé skupiny jazykářů a otevření výuky cizích jazyků i pro zájemce z řad ostatních kolegů.

34

Jazyková gramotnost si pro školní rok 2016/2017 stanovila dva hlavní cíle. Prvním cílem týmu jazykářů bylo pokračování ve vytváření nového školního vzdělávacího plánu, který by odpovídal úrovním jazykových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce. Tento cíl se nám bohužel nepovedlo naplnit. Během školního roku jsme řešili aktuální problémy a události, jako například spolupráci s tureckou kolegyní Selin či tandemovou výuku, tudíž jsme neměli dostatečný prostor a čas k revizi ŠVP. Tento úkol nám tedy zůstává na příští roky, kdy bude na změně ŠVP pracovat celá sborovna.

Druhým naším cílem bylo pořádání otevřených hodin pro kolegy – viz <http://www.zskunratice.cz/ucitele/pomahame-skolam-k-uspechu/podpora-mentoru-a-otevrene-hodiny-308>. Otevřené hodiny, následné analýzy těchto hodin a diskuse s kolegy byly a jsou prospěšné jak pro nás, jazykáře, tak pro ostatní kolegy a kolegyně. Rozbor našich hodin a diskuse s kolegy nám přináší inspiraci, zpětné vazby, rady pro práci s dětmi, nové nápady, postřehy a doporučení pro naše další hodiny. Ostatní kolegové takto mají možnost seznámit se s tím, jak přesně naše hodiny probíhají, jaké používáme metody a činnosti při výuce cizích jazyků a pochopit jejich náročnost. To může vést i ke zlepšení komunikace s rodiči, kteří se často třídních učitelů na prvním stupni ptají na výuku cizích jazyků. Ačkoli je to pro některé z nás velmi stresující, rádi bychom v pořádání otevřených hodin pokračovali i v příštím školním roce.



Zodpovědnost:

Martina Macháčková

## 2.4 Badatelská gramotnost

### Cíl pro školní rok 2016/2017 -

#### CO?

Pro vedení badatelsky orientovaného vyučování používají všichni učitelé badatelské principy ve výuce.

#### PROČ?

V novém vzdělávacím programu má badatelství své místo. Chceme, aby se všichni učitelé seznámili s badatelskými principy a vyzkoušeli je ve výuce.

#### JAK?

Seminář badatelské gramotnosti 26. října 2016 koncem listopadu společná reflexe, diskuse nad výsledky vlastní práce s využitím badatelských principů podpora začínajícím kolegům otevřená hodiny.

### Vyhodnocení naplnění cíle pro školní rok:

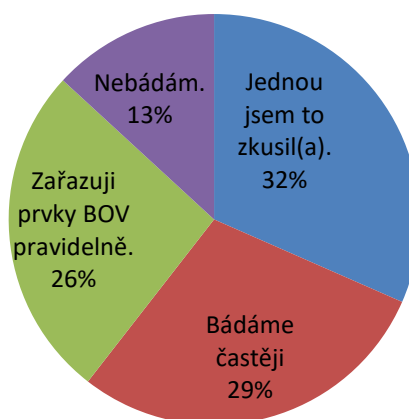
Cíl zavedení metod BOV do výuky jednotlivých učitelů byl naplněn.

Metody BOV jsou využívány na všech stupních výuky v různé míře a s různou četností. Badatelství se odráží v práci s dětmi již od nejnižších ročníků a školní družiny. Nejvíce jsou prvky BOV zařazovány mezi 4. – 8. ročníkem.

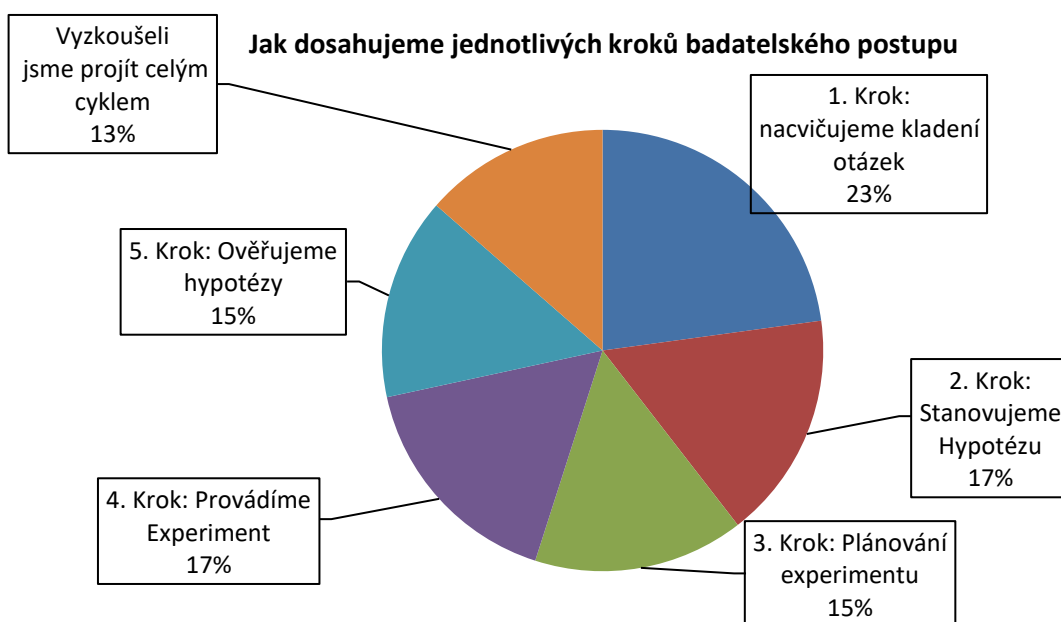
Všichni učitelé (kromě jednoho) alespoň jednou vyzkoušeli zařazení metod do výuky. Zařazování metod BOV rozlišujeme na několik kroků (stupňů):

1. nacvičování kladení otázek
2. stanovení hypotézy
3. plánování experimentu k ověření hypotézy
4. provádění experimentu k ověření hypotézy
5. ověření hypotézy
6. úplný badatelský cyklus

### Jak často naši učitelé používají BOV

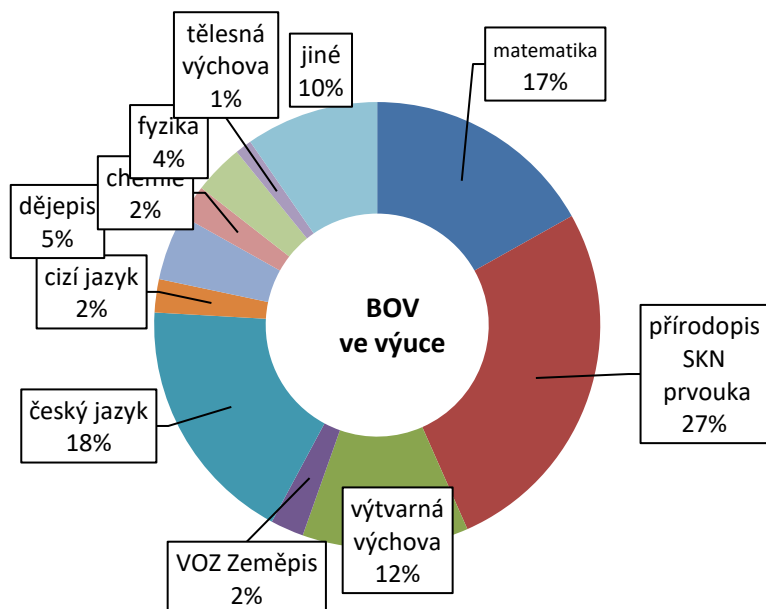


### Jak dosahujeme jednotlivých kroků badatelského postupu



Při zavádění BOV do výuky je velmi důležité s žáky nacvičovat hlavně první tři kroky postupně, aby si žáci osvojili způsob badatelského myšlení. Pokud si žáci toto osvojí, pak je možné absolvovat celý badatelský cyklus, tedy uskutečnit celý badatelský projekt. Proto jsou do četnosti používání metod BOV jsou započítávány i aktivity na nácvik prvních kroků.

### Kde jsou metody BOV využívány?



Dalo by se předpokládat, že najdou metody BOV své uplatnění zejména v přírodovědných předmětech.

Ovšem jednotlivé kroky jsou nacvičovány také například v českém jazyce, výtvarné výchově apod. viz. graf. V rámci celoškolského projektu oborových dnů byl letos vytvořen obor Badatelství, který není vázán na žádný profilový předmět, ale na vlastní badatelské projekty žáků, dle jejich zájmů. Tohoto oboru se zúčastnilo 24 žáků 6. až 9. ročníků. Z grafu je také patrný zájem vyučujících různých předmětů o začleňování BOV. Pozn. Do kategorie jiné, jsou zahrnuty hlavně aktivity ve školní družině a na

oborových dnech.

### Podpora učitelům při zavádění BOV

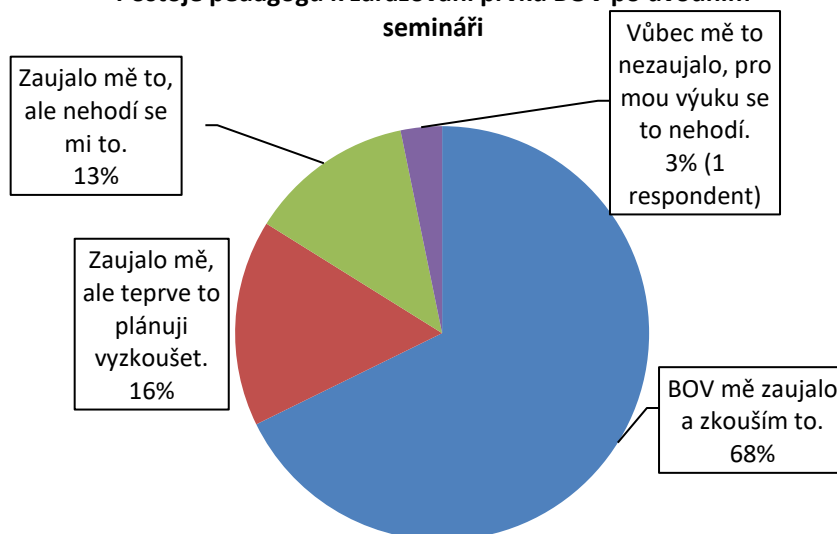
Na naší škole působí kromě týmů mentorů také dvojice certifikovaných mentorů pro Badatelsky orientovanou výuku, kteří zajišťují v rámci projektu Globe také činnost regionálního poradenského centra projektu Globe a BOV pro pražskou oblast. Toto centrum zajišťuje nejen lektorskou činnost v rámci různých seminářů, ale také mentorskou podporu vyučujícím formou supervizí, osobních konzultací, otevřených hodin apod. Záštitu zajišťuje vzdělávací centrum TEREZA. Tato činnost je určena zejména pražským školám Globe a tedy hlavně i učitelům naší školy.

V letošním roce byl uskutečněn pro všechny pedagogické pracovníky úvodní seminář BOV, který pomohl rozšířit zájem o BOV mezi učiteli. Viz. graf.

### Vize do následujícího školního roku – nástin inovace

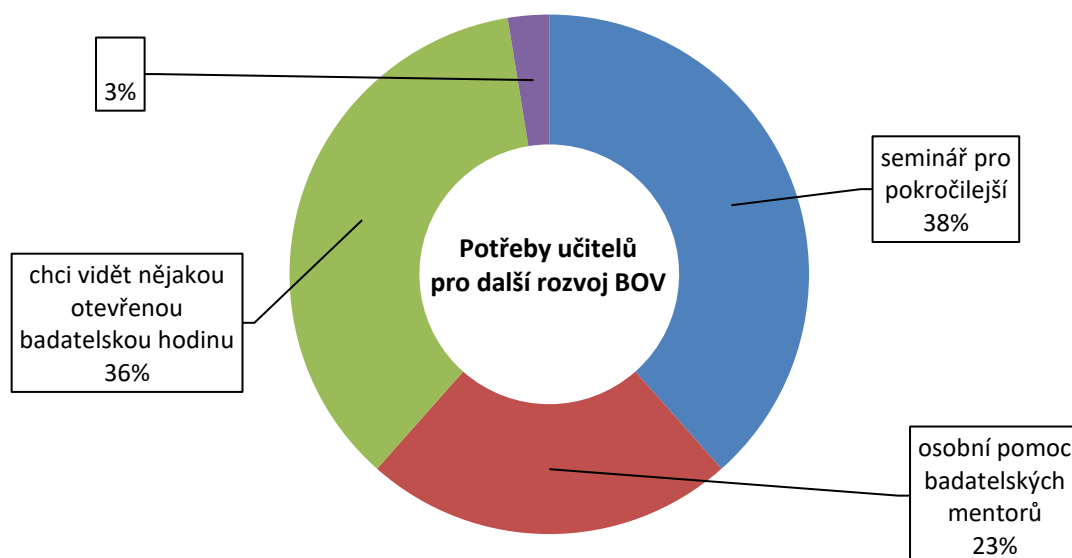
Ve školním roce 2017/2018 se hodláme zaměřit na zavádění dalších kroků badatelského cyklu. Po prvním roce plošného zavádění (zkoušení) metod BOV, cítí učitelé pro svou podporu následující potřeby viz. graf. Učitelům bude nabízena i nadále mentorská podpora dle jejich potřeb. Pro učitele a žáky prvního stupně bude k dispozici podpora pro vytváření drobných celých badatelských projektů. V rámci dnů Země pro první stupeň bude uskutečněna žakovská konference

### Postoje pedagogů k zařazování prvků BOV po úvodním semináři



Mini Globe Games pro třídní týmy žáků 4. a 5. ročníků.

Pro žáky druhého stupně bude otevřen opět badatelský obor v rámci oborových dnů. V kritériích pro oborové práce všech oborů bude kladen větší důraz na vlastní výzkumné práce žáků a jejich interpretaci.



37

Badatelé velmi efektivně prezentovali své závěry na evaluačním seminárním dni: [viz příloha 1 a 2](#).

#### Zodpovědnost:

Jan Mazúrek, Markéta Vokurková

## 2.5 ICT gramotnost

### Cíl pro školní rok 2016/2017 -

#### CO?

Sjednocení kritérií hodnocení prezentací bakalářských, oborových a magisterských prací. Vytvoření popisu úrovně kvality.

#### PROČ?

Obhajoby bakalářských a magisterských prací jsou komplexním úkolem, na který je v naší škole kladen velký důraz. Vysoké úsilí mu věnují žáci i učitelé. Hodnocení prezentačních dovedností je součástí každodenní práce učitele, ten však není často vybaven dostatečnou odborností pro vytvoření optimálních kritérií.

Sjednocením kritérií hodnocení prezentací bakalářských, oborových a magisterských prací dá škola najevo očekávanou úroveň těchto výstupů.

### Východiska

Prezentační dovednosti využívají žáci ve všech ročnících při různých příležitostech – přednes básně, referátu, výsledků badatelských prací, literárních soutěží, představení knihy...

Během realizace 10 hodin tandemové výuky se učitelé Svatoš a Zvěřina zaměřili na výuku, výrobu kritérií, trénink prezentačních dovedností a trénink podávání zpětné vazby.

Výuka prezentačních dovedností probíhala zejména v sedmých ročnících.

### Co se daří

- Podařilo se stanovit si cíl, který prostupuje velkou většinou vyučovacích předmětů
- Je vytvořena vzorová oborová práce – [viz příloha 9](#).

- Je vytvořena vzorová prezentace pro obhajobu b/o/m prací – viz příloha 10.
- Je vytvořen funkční dokument: „Kritéria hodnocení prezentace bakalářské/oborové/magisterské práce.“ – viz příloha 11.
  - Indikátory kritérií byly sestavovány za pomoci žáků 6. a 7. tříd.
  - Dokument je živý – žáci 7. ročníku umí s dokumentem pracovat, během hodin informatiky probíhal i trénink sebehodnocení žáků dle tohoto dokumentu
- Proběhl 120 minutový seminář pro sborovnu
- Je vytvořen dokument pro učitele: „Pomocník pro hodnocení obhajob bakalářských/oborových/magisterských prací“ – viz příloha 12.
  - Dokument byl vytvořen za přispění vyučujících během seminárního dne.
  - Dokument obsahuje databázi indikátorů pro podávání zpětné vazby žákům při hodnocení jejich výkonů
  - ICT tým představil kolegům upravený způsob hodnocení b/o/m obhajob. Viz tabulka níže

PROJEV ŽÁKA – 9 BODŮ			PREZENTACE – 12 BODŮ				OSOBNÍ PŘÍNOS – 12 BODŮ			ČAS – 7 BODŮ	
Oblečení	Verbální projev	Neverbální projev	Srozumitelnost	Zajímavost	Poutavost	Digitální prezentace	UVEDENÍ PRÁCE	Vlastní zhodnocení práce	ZDROJE	Reakce na dotazy	Dodržení časového limitu
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7

### Co se nedaří

- Sjednotit pohledy učitelů na hodnocení b/o/m prací a na jejich obhajobu.
- Žák, který tvorbě b/o/m věnoval mimořádné úsilí, nedostává adekvátní zpětnou vazbu od hodnotících učitelů – dochází k demotivaci některých žáků.
- Využít vlivu mentorů pro spolupráci na rozšiřování systematického tréninku prezentačních dovedností

### Závěr

Z roční práce na formální struktuře b/o/m prací a zároveň na kritériích prezentací konstatujeme, že sjednocení pohledů kolegů je mimořádně náročné, neboť vnímání kvality prezentace je z velké části založeno na subjektivním dojmu.

### Možná témata a cíle pro inovaci

- Rozvíjet učitele při analýze kvality prezentace a podávání zpětné vazby.
- Implementace mediální výchovy do hodiny ICT.
- V hodinách informatiky se zaměřit na praktický nácvik práce se zdroji.

Konstatované kolegy dokládají i obhajoby pářáků a devářáků. Co vnímáme jako důkazy:

#### Milé kolegyně a kolegové,

dovoluji si vám zaslat informace ohledně **obhajob** bakalářských prací žáků 5. tříd, která se uskuteční **v pondělí 12.6. od cca 9:15 do cca 12:30 hodin.**

**Ve čtvrtek 8.6.** se prosím sejdeme na krátkou poradou **ve 14:00 hodin**, ve třídě 5.A u Elišky.

#### Rozdělení do skupin a rozpis místností na obhajoby:

- I. Bartůňková, Olmrová, zástupce Tereza - 5.A
- II. Vokurková, Svatoš, zástupce Tereza - 5.B
- III. Mikulenka, Hartychová, zástupce Tereza - 5.C
- IV. Zvěřina, Rusová, zástupce Tereza - 4.A
- V. Králová, Černá, zástupce Tereza - 4.B



Prosím třídní 4. tříd, aby se domluvili a vytvořili 5 stejně početných skupin žáků, kteří se půjdou dívat na prezentace. Od 8:00 hodin se půjdou fotit 5. třídy, následně 4. třídy a pak hned začneme 😊.  
Těším se na výkony všech páťáků a ve čtvrtek na viděnou. Olina K.

#### Milé kolegyně a kolegové,

chtěla bych tímto **poděkovat všem za vaše včerejší zajištění akce OBHAJOB 5. ročníků.**

**Především největší pochvala patří třídním učitelům Markétě, Elišce a Radimovi, kteří na to všem mají největší podíl.**

Pokud mohu soudit na základě skupiny, ve které jsem byla já sama, úroveň prací, způsob prezentace a chování žáků bylo na vysoké úrovni. Také hosté se vyjadřovali s nadšením.

Pro informaci zasílám upřesnění **termínu dekorování a předávání titulu BrK** - koná se v pondělí **26.6.2017 od 17:00** hodin v aule školy.

Generálku dáme v pondělí dopoledne, to se ještě domluvíme.

Ráda bych se s vámi všemi sešla na krátkém vyhodnocení, navrhuji termín čtvrtek 15.6. ve 13:45 hodin. Myslíte, že to dáme? Prosím o potvrzení vaší účasti/ neúčasti. Uvidíme 😊.

Ještě jednou **VELKÉ PODĚKOVÁNÍ**

Olina K.

#### Dobré ráno všem,

móckrát děkujeme, bylo to náročné, ale při pondělní obhajobě jsme si určitě všichni uvědomili, že to stalo za to. Překvapilo mě, na jak vysoké úrovni byly všechny obhajoby odprezentovány. Klobouk dolů. :)

Čtvrtečního setkání se bohužel nemůžu zúčastnit.

Mějte se a smějte se.

Eliška

#### Zdravím všechny.

Připojuji se k díky, bavil jsem se, úroveň obhajob byla vysoká, nebál jsem se klást složité otázky a stejně se mi vždy dostalo odpovědi. Klobouk dolů před žáky a učiteli páťáků.

#### Struktura písemné práce

Z velké části museli žáci psát o jejich výzkumu, o jejich praktické části, o jejich zážitcích, o jejich zkušenostech. To nikde nestáhnou z internetu, nikde to není napsané, je to jedinečné a vlastně i objevné. Tudíž i žáci vnímají, že psaní textu je užitečné. - To je poměrně novinka.

#### Prezentace

Během prezentování žáci hovořili o procesech, o tom, jak na výzkum šli, jak probíhala praktická část, co zjistili, jak dlouho to zjišťovali, jak to vyhodnocovali, co si při tom uvědomili. Nemuseli se tedy nějak zásadně moc učit přeřkávat odstavce znalostí. To má za následek přesvědčivé a plynulé hovoření.

#### Digitální prezentace

Grafy, fotky z praktických částí či šipky a schémata, které žáci promítali, byly **ZAJÍMAVÉ**, nové, ještě neviděné. Posluchači tedy nejen poslouchali člověka, ale dostávali informace z tabule - to také nebývalo.

#### Reakce na dotazy

Práce vzbuzovaly otázky, všichni, které jsem měl možnost vidět, reagovali přiměřeně, odpovídali na to, na co se žáci i my ptali. Bylo to překvapivé. Jedna žákyně, která prezentovala street dance při dotazu, zda by mohla předvést nějaký cvik, reagovala tak, že sdělila, že kouzlo street danceu je ve skupinovém tanci, a jestli chceme vidět kroky, ať se jdeme podívat na zahradní slavnost, že nás tam zve... Takhle milé odmítnutí jsem dlouho neslyšel 😊

Hezký den

Jakub Svatoš

#### Zodpovědnost:

Jakub Zvěřina, Jakub Svatoš

## 2.6 Zdravý životní styl a Estetická gramotnost ...

... gramotnosti, co možná ani nejsou gramotnosti, ale ovlivňují školní kulturu, klima i naše životní postoje a návyky. Ve školním roce 2016/2017 na ně nezapomínáme. Prohlubujeme dovednosti jednotlivých pedagogů a promýšlíme, jak je zapojit do budoucího školního kurikula.

#### Zodpovědnost

Olga Králová

### 3 MENTOŘI

#### 1. cíl pro školní rok 2016/2017 -


##### CO?


Poskytujeme individuální kolegiální a mentorskou podporu pedagogům školy.


##### PROČ?

Sebeučící se škola klade zvýšené požadavky na učitele, kteří při plnění náročných cílů mohou využívat ke své podpoře již zavedených mentorů.


#### Michal Střítežský


 Celý rok jsem pravidelně podporoval kolegy ve vedení školní dokumentace (zpětné vazby, konzultace, upozornění).


 Ve 2. pololetí jsem se zapojil do programu Učitel naživo a jako provázející učitel jsem podporoval studentku Marii Galatíkovou. V rámci programu jsem absolvoval mentorský kurz.


 Do květnového sdílení k mentoringu jsem se zapojil pouze jako účastník.


#### Jana Kopecká

 V uplynulém období jsem nabízela a také poskytovala pomoc při zavádění metod kritického myšlení kolegům, kteří projeví zájem.

 Pomáhala jsem při rozjezdu čtenářských klubů.


 Pravidelně navštěvuji hodiny u kolegyně v první třídě a společně pak reflektujeme průběh hodiny a práci žáků vzhledem ke stanoveným cílům.


 Poskytuji podporu při práci s párovou učitelkou nad rámec naší společné přípravy a poskytuji zpětnou vazbu při rozboru samostatně odučených hodin.

 Nabízím materiály, texty a knižní nabídky pro rozvoj čtenářství.

 Spolupodílela jsem se na přípravě sdílení mentorů ze škol PŠÚ.

#### Lenka Veisová

 V loňském roce jsem měla na starosti nově příchozí pedagogy. Sešli jsme se jednou za pololetí. U každého jsem se byla podívat na hodině a poskytla ZV.

 Úzce jsem spolupracovala s T. Olšinovou a Karin Vašátovou. Pravidelně jsem navštěvovala jejich hodiny a poskytovala ZV.

 Aktivně jsem se podílela na přípravě květnového sdílení mentoringu.

#### Zodpovědnost:

Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Eva Jenšíková, Lenka Veisová, Michal Střítežský

#### 2. cíl pro školní rok 2016/2017 -

##### CO?

Podílíme se organizačně a účastí na setkání projektových škol PŠÚ na téma „Symetrická podpora“.

##### PROČ?

Udržitelnost pedagogického rozvoje školy má vazbu na školní kulturu. Ta je výrazně ovlivněna pracovními jistotami, bezpečím všech aktérů vzdělávání. Pedagogičtí lídři a interní mentoři navazují na práci pedagogických konzultantů. Mají nelehký úkol. Vzájemné sdílení může přispět k jejich odbornému růstu, zdatnosti ... jejich bezpečí.

Sdílení v Kunraticích bylo úspěšné a konalo se v domluveném termínu.

Sdílení lídrů projektových škol PŠÚ na téma



## „Symetrická podpora, mentorská podpora“



11. – 12. 5. 2017  
PRAHA KUNRATICE

Program sdílení SYMETRICKÁ PODPORA, MENTORSKÁ PODPORA

### I. den ČTVRTEK 11. května 2017

#### společné sdílení učitelů a vedení škol

13:00 – 13:15 hod. společné zahájení sdílení

13:15 – 15:00 hod. teoretický vhled ho problematiky mentoringu – Bohumíra Lazarová

principy a etika mentoringu

přístupy k mentoringu

15:15 – 16:15 hod. prezentace stavu symetrické podpory a mentoringu na jednotlivých školách

#### sdílení v oddělených skupinách – učitelé, vedení škol

16:30 – 18:00 hod. sdílení osobních zkušeností se symetrickou a mentorskou podporou na školách

19:00 hod. večeře, neformální posezení

### II. den PÁTEK 12. května 2017

#### sdílení učitelů

8:30 – 10:15 hod. teoretický vstup do popisné zpětné vazby - Květa Krüger

video z vyučovací hodiny a jeho rozbor - Květa Krüger

10:30 – 12:00 hod. Bálintovská skupina – Bohumíra Lazarová

12:00 – 12:30 hod. tečka na závěr ☺

#### sdílení vedení škol

8:30 – 10:15 hod. kultura školy, skupinové koučování, systemické vedení týmu – Bohumíra Lazarová

10:30 – 12:30 hod. leadrovská role ve vedení školy

#### společné sdílení učitelů a vedení škol

12:30 – 13:00 hod. reflexe, zpětná vazba

41

Vedení ZŠ Kunratice a kunratičtí mentoři měli na úvod sdílení prezentaci – [viz příloha 13](#).

Volně shrnutý záměr sdílení vedení škol: **V čem panuje shoda? Podpora lídrů by měla směřovat k tomu, jak učitel učí a současně zda přitom dochází ke zlepšování dětí. Jak učitele je v tomto podpořit? Je to proces, hledání cesty.** [Viz příloha 14](#) přepis záznamu vedení škol z části jednání.

Z reflexe sdílení projektových škol PŠÚ:

#### Co pro mě bylo na sdílení nejobjevnější

Cyklus profesního růstu

Nezapomínat na děti, pomáhá to, mimo jiné udržet myšlení v realitě, lépe plánovat a vytvářet cíle.

"mentoring jako nástroj", "lídr nedostal svou trafiku napořád, ale měli možnost se seberealizovat"

Zažila jsem jen páteční akce, nej pro mě byla Bálintovská skupina a možnosti použití.

Bálintovská metoda - skupina

Že se na škole objevila Květa, že hodinu, která nemá cíl lze rozebrat

Ochota lidí, velká otevřenost, chuť o všem mluvit

Bálintovská skupina - možnost si ji vyzkoušet

Jak funguje Bálintovská sk.	
Rozbor etických pravidel	
Balintovská sk.	
příklady z praxe - mentoři z jiných škol	
vhled do problému jak začít na škole jako mentor, čeho se vyvarovat	
Cíle učení - Hančino schéma	
mentoři z různých škol řeší stejné situace	
rozbor hodiny s Květou a její postřehy	
vyjasnění a vhled do mentoringu	
Společná diskuze, plánování	
Jiné pohledy jiných sborů na stejná témata	
Cyklus profesního růstu prezentovaný Hankou, budoucí přemýšlení v komplex.cílech pro žáky, co by mohlo nově s novou kvalitou posunou učení žáků v našich školách	
<b>Jak mi vyhovovaly aktivity v programu</b>	
<b>a) co bylo nejvíce přínosné</b>	<b>b) co mi případně chybělo</b>
prezentace jednotlivých škol	
Otevřené diskuze s kolegy, Hanky obrázků - kde jsme, kudy dál, kam míříme	
diskuze na téma podpory lídrů	
výměna zkušeností, postřehů, připomenutí a osvěžení	zelený čaj :-)
vyzkoušení zp.vazby, bálintovská skupina	
seznámení se s Bálintovská skupinou	
ve čt. 1.část - prezentace škol, jak na mentoring	větší sdílení zkušeností ať týmových tak individuálních s prací mentora, mentorovaného, lídrovství
zopakovat si ZV, sdílení s mentory, +, - naší práce	více času na společné sdílení - ředitelé a mentoři
Poskytování ZV, rozbor hodin, otázky otevřené	
Rozbro videa, Bálintovská sk.	Info, k čemu došlo vedení - pro to bylo také objevné
Zkušenosti jiných škol při zavádění mentoringu, pozitiva a negativa mentoringu,ZV	
sdílení ve skupinách	
popisná ZV s Květou	
kořeny, cle, PPRŠ, POPR	
opakování ZV, Bálintovská sk.	čas
poskytování ZV, rozbor hodiny, otevřené hodiny	
modelování, sdílení zkušeností	
Bálintovská sk.	
Sdílení v různorodých skupinách, vyjasňování	Společná práce učitelů a vedení
Diskuze o přínosech mentoringu, náplň práce	Širší diskuze o umístění tohoto nástroje v PŠÚ
Společné sdílení, přemýšlení v rámci koleg.podpory kde se nachází v cyklu, sdílení procesů a zkušeností v oblasti koleg.podpory a učení žáků	
<b>Kterou konkrétní aktivitu, či zkušenost určitě využiju v mé práci</b>	
praktické zkušenosti mentorů, lídrů na různých školách, dát spíše prostor připraveným lídrům	
to neumím říct, spíše se mi otevřelo vnímání nad tématy, budu určitě přemýšlet	
Práce s lídry - zkušenosti sdílené v týmu vedení škol	
z pátku nic, na Bálintovskou skupinu si netroufám.	

chci zavést bálintovskou skupinu - struktura
zpětná vazba a Balb.sk.
zavádění zpětné vazby u učitelů v Kunraticích - o tom bych se určitě ráda dozvěděla více
při podávání ZV se zaměřím na posilování dobrého.
bálintovskou sk - při třídnické hodině
ZV
ZV
ZV - oživení
pokusím se ve větší či menší míře využít vše
pomocí schémat pomohu uč. Tvořit nové POPRY, PPRŠ, cíle dopady
ZV
Bálintovská sk v třídnické hodině
tvarování
páteční řešení problému v kruhu s jednotl.kroky, jiné úhly pohledu
ZV k hodině, videu
Bálintovská sk.
ZV ...trénink
Zkusíme pro nové období plánování PPRŠ přemýšlet a promýšlet cíle na úrovni žáků ve vazbě na POPR i nově otevírat s učiteli (ještě přesně nevíme jak)
<b>Co by mi hodně pomohlo na mé škole, abych byl v mé práci úspěšnější?</b>
nadále se radit s ostatními a sdílet jejich zkušenosti s pomocí mentorů
kdybych se naučil více systematickosti.
koučovací, mentorovací kurzu, abych mohl lépe poskytovat podporu dál
podporu vedení, zázemí, ozdravit nemocný kolektiv
mám dostatečnou podporu
vyjasňování, poučenost, čas
víc času na mentoring, nesuplovat
můj mentor, zkrácený úvazek
vyjasnění si na nové škole své role se všemi - budu na to hodně myslet
dostatek času na práci a i na odpočinek
prostor a řešení času - úprava rozvrhu, vzhledem k zapálenosti více pedagogů vyžadující mentorskou podporu
jistota o důvěře kolegů
pomocí schémat pomohu uč. Tvořit nové POPRY, PPRŠ, cíle dopady
pravidelné společné sdílení mentorů a vedení školy
Zažít si rok menteeho od svého mentora
mít dostatek času
propustnost do 2.stupně, více náslechnů, rozborů, času
pravidelné společné sdílení mentorů a vedení školy
Návrat ke kořenům (společné přemýšlení s kolegy nad principy rozvoje školy, s dopadem na žáka, mohu pomoci sebereflexe kolegů?
Formulace náplně práce, další výzvy v rámci školy
Nové promýšlení cyklu učení s lidry ve škole a učitel.sbohem
<b>Která témata by mě zajímala pro příště</b>
všechny nastolené otázky kolem POPR-PPRŠ - role mentora - stanovení si cílů-potřeby žáků-potřeby učitelů
práce s cíli, evaluace cílů
restart PPRŠ - začít od nuly
nic mě nenapadá, snad další setkání např. Bálintovská skupina je dostatečně nosná



udržitelnost
udržitelnost kvality
viz bod 3 a bod 2b, prostě víc sdílení, pátrání po tom, jak já na tom jsem a co se osvědčilo a co ne
opět praktické zkoušení metod, které se dají při mentorské práci využít
jak nenásilně stmelit kolektiv
konkrétní mentorské zkušenosti - modelové situace
jak probíhá mentorství strukturovaně jinde - modely
časový rozvrh hodiny (vyuč. Jednotky) a jak jej dodržet
komplexní cíle školy, společné projektové kurikulum
mentorské rozhovory
Jak začít s mentoringem ?
jak pracovat s popisným jazykem, s videonahrávkou
např. vlastní sebehygienu - jak se nenechat zahltnout
Jak motivovat sbor, předkládat výzvy, kam ubírat síly
tvorba komplex. Cílů, min. nějaké než žádné
<b>Jakékoliv připomínky, návrhy, komentáře</b>
Tak dobrou svíčkovou jako ve čtvrtek večer v Šeberáku jsem dlouho nejed!! Pěkné místo. Děkuji.
Děkuji
Děkuji za posun o kus dál a také za modelování a prostor, který jste mi poskytli, mnoho věcí jsem si u toho mohl ve své hlavě srovnat.
Děkuji za možnost být tady. Jako externí mentor se cítím velmi izolovaně a toto setkání mi přineslo zodpovězení otázek, inspiraci a ujištění, že nejsem sama. Děkuji za příjemnou atmosféru.
Jsem ráda, že vedla jednu část Květa.
Super, oceňuji mentory, kteří si něco kvalitně připravili (ZŠ Kunratice)
děkuji
Nebyla jsem zcela spokojena s blokem teoretický výhled do mentoringu
Moc děkuji za skvělou přípravu - rozmanitost, strukturovanost, že jste mysleli na naše potřeby odborné i pocitové.
jsme rády, že jsme se účastnily, program byl zajímavý
jsem ráda, že jsem mohla naslouchat, reagovat a hlavně čerpat ze studnice zkušeností, děkuji
myslím si, že setkání mentorů různých škol by se mohlo uskutečnit vždy 1 za rok
děkuji za možnosti aktivit, vstřícnost, otevřenost
jsem na dlouhé cestě ... děkuji
Děkuji všem organizátorům za skvělou organizaci a příležitost prozkoumat toto náročné téma.
Moc děkuji za nápad i realizaci k tématu symet. Podpory, oceňuji velký prostor pro sdílení, promyšlení procesů sym.podpory ve školách. Těším se na příště.

#### Zodpovědnost:

Jana Kopecká, Eva Hilčerová, Olga Králová, Květa Krüger, Vít Beran

## 4 MANAGEMENT TŘÍDNÍHO KOLEKTIVU (dlouhodobé vedení třídních kolektivů formou skupinové práce se žáky)




Cíl pro školní rok 2016/2017 –

CO?

Učitel v rámci třídnických hodin pravidelně, soustavně a cíleně pracuje s třídním kolektivem v oblasti vztahů, prevence, komunikace a spolupráce

## PROČ?






Vzhledem ke složení třídních kolektivů, narůstajícímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.

-  Učitelé jsou schopni pracovat efektivně s výsledky sociometrií (závěry z diagnostiky třídních kolektivů) a umí včas rozpoznat rizikové faktory možných vztahových obtíží.
-  Učitelé jsou schopni využívat principy skupinové práce s dětmi, znají jednotlivé techniky zaměřené na oblast: komunikace, spolupráce, zvyšování koheze, tolerance... Jsou schopni techniky využít dle aktuální potřeby
-  Učitelé jsou seznámeni s problematikou žáků se SVP, znají a umí využít vhodné postupy pro začleňování těchto dětí do kolektivu.

## PROČ?








**Vzhledem ke složení třídních kolektivů, narůstajícímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ke zvyšující se náročnosti udržení dlouhodobě kvalitního třídního klimatu ve třídách s heterogenními skupinami žáků, je nutné neustálé zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků v oblasti dlouhodobé práce s třídními kolektivy.**

Cílenou dlouhodobou a soustavnou skupinovou práci TU s třídními kolektivy se žáci učí:

-  Funkčně vyjadřovat vlastní pocity
-  Porozumět vlastním motivům (proč jedním, jak jedním)
-  Zvyšovat míru tolerance a akceptace druhých v jejich odlišnosti, prohlubovat respekt a toleranci vůči názorům, pocitům a životním stylům druhých
-  Reálně přijímat sám sebe se svými silnými i slabými stránkami
-  Zvyšovat schopnost používat v reálném životě specifické sociální dovednosti (otevřená komunikace, kooperace, řešení problémů)







## DŮKAZY:

### Učitelé:

-  od 4. tříd realizují 1x týdně třídnickou hodinu (ověření ve Škole OnLine, při hospitaci, ze záznamových archů TH)
-  v 1. – 3. třídách realizují pravidelný komunitní kruh
-  spolupracují se školním psychologem při tvorbě a náplních TH
-  při řešení vztahových obtíží spolupracují s ŠPP
-  využívají formy skupinové práce a podpory dalších odborníků pro práci s třídními kolektivy při mimoškolních aktivitách a adaptačních výjezdech
-  učitelé jsou schopni na základě výsledků sociometrických šetření sledovat vývoj měřených parametrů v třídních kolektivech (míra tolerance, důvěry, spolupráce) a zpětně ověřit úspěšnost začlenění jednotlivých dětí do třídního kolektivu
-  učitelé vedou žáky k dodržování dohodnutých pravidel a zodpovědnosti za sebe a své chování

### Žáci:

-  nebojí se projevit vlastní názory

-  vědí, že dohodnutá pravidla platí pro všechny stejně
-  vědí, že se mohou se svými problémy obrátit na kteréhokoli dospělého
-  vědí a využívají možnosti konzultací se školní psycholožkou
-  dokáží upozornit na příkoří nebo nepohodu mezi spolužáky
-  vytváří a pečují o dobré vztahy ve třídě i ve škole
-  podílí se na školní demokracii – třídní samosprávy, školní parlament

#### Zodpovědnost:

Kateřina Fořtová, Jitka Kopáčová





## ZÁVĚR


Tento školní rok jsme měli jedinečnou příležitost ve škole přivítat ministryni školství. Také nás navštívila její excelence norská velvyslankyně J. E. Siri Ellen Sletner v rámci Den norské kuchyně v ZŠ Kunratice dne 14. únor 2017 – viz příloha 15. Je příjemné získávat zpětnou vazbu od návštěvníků školy. Od těch, kteří nás znají i od těch, kteří jsou ve škole poprvé.

Paní ministryně školu podruhé navštívila pár hodin před tím, než byl ukončen její mandát na MŠMT ČR. Symbolicky se rozloučila se žáky odjíždějícími na Týden sportů, turistiky a objevů. Navštívila tři osiřelé první třídy a mě, řediteli školy, byla dána možnost navrhnout na odměnu své kolegy. Toto jsem udělal s největší radostí. Současně jsem si uvědomil, jak je složité vybrat tři pedagogické pracovníky a tři nepedagogy z týmu více jak stovky lidí ve škole. Svůj návrh jsem představil na pedagogické radě a od všech kolegů získal podporu.


#### Za pedagogické pracovníky jsem navrhl -


 lídra učitelů **Mgr. Janu Kopeckou**, vynikající učitelku a třídní učitelku, lektorku kurzů Čtením a psaním ke kritickému myšlení, uvádějící učitelku, interní a externí mentorku. Jana je skvělý člověk, odborník a zejména skvělá učitelka dětí.


 lídra ŠPP **PhDr. Kateřinu Fořtovou**, která vede činnost Školního poradenského pracoviště, je skvělá školní psycholožka, cestu k ní si přirozeně nachází děti, učitelé i rodiče. Je to skvělý člověk, který má pevné místo ve škole i celé komunitě.

 lídra vedení školy **Mgr. Bc. Jitku Kopáčovou**, zástupkyni ředitele školy, která je velmi respektovaná kolegyně, skvělá organizátorka, podporovatelka kolegů, koordinátorka školních projektů, pobytových akcí ...

#### Za nepedagogické pracovníky jsem navrhl -

 lídra školní jídelny **Marii Polívkovou**, vedoucí školní jídelny, která skvěle řídí celý tým školní jídelny, organizuje nejen běžný provoz školní jídelny - denně 900 obědů, ale zajištění všech dalších akcí ve vazbě na program školy - zajišťuje občerstvení a stravování pedagogických vzdělávacích akcí, komunitních programů ...

 lídra provozu **Renatu Lukešovou**, hospodářku školy, která před rokem převzala řízení celého provozního úseku a správu majetku školy. Oceňuji její pracovní nasazení, svědomitost, odbornost při vedení týmu provozních zaměstnanců.

 lídra ekonomického úseku školy **Ing. Petru Jelínkovou**, která vede ekonomický úsek školy, je skvělá odbornice, která je vyhledávána i jinými ekonomy škol, s přehledem vede rozpočet a účetnictví našeho vícezdrojového financování a ekonomický úsek školy

**Z řady jsem vybral poděkování Mgr. Kateřiny Šafránkové**, lídra programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení v ČR. Katka píše:

*„Ahoj Vítku, děkuji Ti za možnost otevřených hodin pro kolegy z kurzu RWCT. Letos to bylo opět výborné! Nebo možná ještě lepší než loni:-) Smekám před všemi, kteří do toho ochotně šli. Předvedli všichni (Jana, Eva Jenšíková i Hilčerová, Jakub Zvěřina i Svatoš, Anička H. a Lenka V.) skvělé výkony - mimořádně zdařilé příklady uplatnění principů RWCT v praxi, výjimečný respekt k žákům a nadšení pro téma či obor. Kolegové z jiných škol nešetřili chválou a bylo to pro ně velmi inspirativní. Můžeš být na své kolegy opravdu hrdý! Měj se pěkně!  
Katka“ ...*

47

... a to také jsem ;-)

**Chválí nás i rodiče našich žáků.** Pozdrav a poděkování mi poslala paní Vlasta Sovová, která měla v naší škole dvě děti. Paní Vlasta Sovová píše:

*„Dobrý den milý pedagogové, pracovníci školy, dovolila bych si vám tímto krátkým emailem upřímně poděkovat za vaši práci, energii, čas i za to něco „navíc“, co ze sebe vydáváte každický den. Jsem jako rodič vděčná, že jsem měla možnost vidět ten veliký posun a účastnit se změn, které se udály od roku 2001, kdy starší dcera Dominika nastoupila jako prvňáček do ZŠ Kunratice a kdy jí mladší dcera Míša následovala v roce 2008. Velmi si vážím profese, kterou jste si vybrali jako své životní poslání a silně si přeji, abyste stále nacházeli radost a chuť učit a ovlivňovat další generace. Věřte, že zůstanete v našich vzpomínkách do konce života a doufám, že vás budeme nadále potkávat s úsměvem na tváři při dalších příležitostech a akcích školy, i když již nejsme součástí této „rodiny“. Přeji vám nejen za sebe a svou rodinu, ale i za ostatní rodiče 9.A, pevné zdraví, vagony energie a neutuchající entuziasmus do dalších let. Mějte se nádherně, s pozdravem Vlasta Sovová + Míša Sovová + Dominika Sovová  
P.S.: pokud jsem někoho zapomněla označit – omlouvám se a prosím o předání díků a pozdravu.“*

Tak takové poděkování fakt potěší. Další ocenění, tentokrát třídního učitele, zaslala paní JUDr. Lydie Mazurová, současná předsedkyně spolku PATRON. Paní doktorka píše:

*„Dobrý den pane řediteli, chtěla jsem velice ocenit některé z Vašich podřízených. Konkrétně se jedná o paní učitelku Elišku Bartůňkovou a paní učitelku Věru Hruškovou. Obě dámy mají jedno společné a to že se "svým" dětem věnují na více než 100%, kdy jsou velice empatické, příjemné a plně nasazené přicházet se stále novými a novými aktivitami či věcmi. Velice se mi líbí, že se stále snaží vylepšovat své přístupy k dětem a nabízí nové a neokoukané aktivity. Děti je za to mají moc a moc rádi. Například naše 5.A chtěla paní učitelku nominovat na Zlatého Ámose, ale bohužel si děti vzpomněly příliš pozdě. A u paní učitelky Hruškové nemůže být lepší vizitkou, než že ji rádi navštěvují i již "bývalý" žáci. Jsem moc a moc ráda, že je máme.*

*Pane řediteli, vím, že to víte, ale jen jsem chtěla vyjádřit svůj názor, kdy si myslím, že obě paní učitelky jsou odborníci na svém místě a já si jich velice vážím. Přeji jim, ale i Vám, aby vám nadšení a chuť do práce vydrželi i do budoucna.*

*Hezký den*

*Lýdie Mazurová“.*

A ještě do „čtveřice“ pozdrav z TEREZY, s kterou dlouhodobě a úspěšně spolupracujeme. Poděkování za spolupráci zaslala Radka Vašíčková vedoucí projektu Mistři kolegiální podpory v oblasti přírodovědné gramotnosti.

*„Ahoj do Kunratic,*

*chtěla bych vám ještě jednou poděkovat za váš čas a energii, které jste věnovali našemu setkání projektu „Mistři“. Zatím jsem neměla možnost mluvit se všemi, kdo mají k dispozici zpětnou vazbu, ale celkově se mi zdálo, že učitelé očividně odjeli s větším množstvím energie, než si do Kunratic přivezli a to byl náš hlavní cíl.*

*V ohlasech na konci setkání se hojně objevovaly citace Vítkových myšlenek a rovněž pozitivní dojmy z odpoledních dílen a setkání se sympatickými kunratickými vyučujícími.*

*Na to konto otázka na Vítku: Mohu učitelům nasdílet tvou prezentaci? Učitelé o ní stáli. Mám ji u sebe, ale raději se ještě ptám na svolení.*

*Mé další poděkování se týká pondělních prezentací bakalářských prací pátáků. Bylo nás na něm z TEREZY celkem pět a všichni jsme byli nadšení! Rozumíme tomu, že žáci dostali ke zpracování práce čas a podporu a proto byly jejich prezentace skvělé. Úplně nejvíc nás ale oslnilo kultivované dětské publikum. Poslouchali, hojně kladli otázky, přirozeně oceňovali. To svědčí o dlouhodobé a systematické práci. To by nemohli umět bez toho, aniž by to viděli u svých učitelů a dalších průvodců v každé hodině. Kultura školy, jak o ní mluvil Vítek, z toho byla jasně patrná. Díky moc za tuto inspiraci!*

*Vám všem za celý Mistrovský tým přeji, ať si užijete blížící se dovolené!*

*Zdravím z TEREZYRadka“.*

**Vážím si, že mohu být Vaším kolegou.**

Vít Beran



**Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.  
Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.**

**V Praze dne 31. srpna 2017© ZŠ Kunratice, Praha**



### Přílohy:

- 1 - [Badaluace badagramotnosti](#)
- 2 - [Malá badaankéta](#)
- 3 - [Čtenářská gramotnost - prezentace](#)
- 4 - [Čtenářská gramotnost - dotazník](#)
- 5 - [Hodnocení obhajob bakalářských, oborových a magisterských prací](#)
- 6 - [Ať jsou velcí zase malí! - křest knihy Barbory Vajsejtlová](#)
- 7 - [Sportovní den a RUN and HELP](#)
- 8 - [Tandemy - sumarizace jednotlivých tanderů](#)
- 9 - [Šablona oborová práce](#)
- 10 - [Vzorová prezentace pro hodnocení Bc. práce](#)
- 11 - [Kriteria hodnocení prezentace](#)
- 12 - [Pomocník pro hodnocení obhajob](#)
- 13 - [Symetrická podpora - mentorská podpora ZSK 11.5.2017](#)
- 14 - [Symetrická podpora - přepis závěrečné diskuse](#)
- 15 - [Den norské kuchyně v ZŠ Kunratice – 14. únor 2017 – program](#)
- 16 - [Zpráva pro školu z testování v projektu CLoSE - přidaná hodnota školy](#)