

EVALUAČNÍ ZPRÁVA PPRŠ pro školní rok 2018/2019 za období září – leden 2019



Na konferenci SKAV žáci školy v roli pomocníků prokázali svou připravenost na život.



Předkladatelé:
Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
a zástupkyně ředitele školy
MgA. Bc. Olga Králová

EVALUAČNÍ ZPRÁVA PPRŠ pro školní rok 2018/2019 za období září – leden 2019 vznikala v období od srpna 2018 do konce března 2019. Konečný text 31.10. 2018. Jednotlivé kapitoly zpracovaly redakce pod vedením zodpovědných redaktorů. Finalizaci dokumentu a konečnou redakci uskutečnili Mgr. Ing. Vít Beran a MgA. Bc. Olga Králová. Jazyková korekce: Mgr. Bc. Michal Střítežský

Rok devátý



Obsah

1. Úvod	2
2. Čtenářská gramotnost	3
3. Pisatelské dovednosti	5
4. Formativní hodnocení	10
5. Učíme se venku	11
6. Začít spolu	15
7. Stavíme nový dům	16
8. Stavíme nový dům pro prvňáčky a druháčky	16
9. Stavíme nový dům pro šestáky a sedmáky	17
10. Matematická gramotnost 1. stupeň	25
11. Jazyková gramotnost	26
12. Školní družina a školní klub	30
13. Školní poradenské pracoviště	32
14. POPR	34
15. Kunratice a pedagogická komunita	40
16. Vyhodnocení pedagogického rozvoje školy a pedagogů	53
• Závěr	54



1. Úvod

Motto inovace PPRŠ pro školní rok 2018/2019:

- 🌸 **Učíme se rozumět dopadům výuky na učení dětí.**
- 🌸 **Zjišťujeme, jaké jsou naše osobní teorie o výuce a učení, abychom je mohli znovu promyslet.**
- 🌸 **Přicházíme na to, co bychom mohli dělat dále, aby se naše děti lépe učily.**

Úvodem reakce na průběh prvního Veletrhu Úspěchu pro každého žáka 2018

Vážený pane řediteli filantropických programů PPF a.s. a člene správní rady Nadace The Kellner Family Foundation Jene Leinere,
Vážená paní ředitelko Pomáháme školám k úspěchu o.p.s. Evo Lokšová,
Vážené kolegyně,
Vážení kolegové,

předem bych rád všem popřál úspěšný závěrečný školní týden roku 2018 a příjemné prožití svátků.

Rád bych se s Vámi podělil o radost. Ano, radostmi začínáme jednání „Světliny“ a nám se radost udála na přelomu listopadu a prosince, kdy 30. 11. a 1. 12. 2018 SKAV a konference Úspěch pro každého žáka pořádaly v naší škole **první Veletrh Úspěch pro každého žáka 2018.**

*Při přípravě se zprvu zdálo, že se bude jednat o běžnou konferenci, kdy si někdo bude pronajímat prostory školy. Nový rozměr dal připravovanému Veletrhu požadavek organizátorů o možnost navštívit vyučování – otevřené hodiny a následně sdílet s učiteli jejich přípravy na vyučování, průběh lekcí i dopady, které jejich práce měla na žáky. Oslovil jsem kolegy a určitou chvíli se zdálo, že budeme mít málo nabídnutých hodin. Nakonec jich bylo 16 s tím, že na jejich přípravě se podílelo 26 pedagogů. Bylo skvělé, jak byl dodržen princip dobrovolnosti v zapojení, jak probíhala příprava učitelů, jejich vzájemná podpora, podpora učitelských lídrů ... Úžasné bylo pozorovat jejich radostné vyprávění o zkušenostech při sdílení s účastníky. **Na kantorech bylo vidět, jak obavy před otevřenými hodinami rozpustil úspěch jejich žáků, který cítí i jako svůj osobní úspěch.** Organizačně to byl pro školu složitý pátek. Kdo neměl otevřenou hodinu, musel se postarat o děti. Akce byla náročná i pro provozní zaměstnance naší školy a pracovnice ve školní jídelně. Organizačně nám pomáhali i žáci osmých tříd.*

Uvědomil jsem si, jak jsou důležité peníze podporující rozvoj našich škol v síti Pomáháme školám k úspěchu. Pokud ale nejsou spojeny s pedagogickým rozvojem podporovaným pedagogickými osobnostmi, díky kterým se proměňuje školní kultura, tvoří se učící se kultura, která ovlivňuje vnitřní motivaci nás všech, tak by dopad na zavedenou změnu měly výrazně menší.

Uvědomil jsme si, jak moc jsme se díky podpoře projektu Pomáháme školám k úspěchu, asi nejen pro nás spojené zejména s „naší paní učitelkou“ Hankou Košťálovou, která na Veletrhu také vystupovala, naučili. Jsem nadšený, jací lidé, odborníci nás v celém realizačním týmu projektu podporují a pedagogicky posouvají – pedagogičtí konzultanti, lektori ...

Uvědomil jsem si, jak je učící se kultura spojena s gramotnostmi a bádáním. Jak je důležité systematicky podporovat zejména rozvoj čtenářské gramotnosti a pisatelských dovedností.

Uvědomil jsem si, jak moc je toto vše opět propojeno s Hankou Košťálovou a s tím, co buduje a podporuje: kritické myšlení, výcviky a síťování učitelů, vývoj MUPů, letní čtenářské školy, promyšlenou organizaci a realizaci podpory jednotlivým školám i pedagogům nejen projektových a čtenářských škol ...



Uvědomil jsem si, když nyní přijímáme už i nové kolegy a kolegyně, kteří nejsou vybaveni dovednostmi KM (RWCT), povědomím o MBTI, komunikačními dovednostmi ... párové výuce, nemají zkušenosti, jak je potřeba jim nabídnout bezpečnou podporu, podporovat jejich rozvoj v pro ně komfortním prostředí ... Jak je důležité, aby partnerská a přátelská atmosféra, něco tak křehkého, byla hýčkána.

Uvědomil jsem si, jak by „pouhým“ řízením kvality tato změna nenastala a jaký význam má vedení lidí pro vnitřní motivaci a zavádění změny.

Uvědomil jsem si, jakou roli při vedení lidí má lídr a jak není jednoduché být lídrem.

Uvědomil jsem si, kolik lídrů ve škole již máme.

Uvědomil jsem si, jak moc nám pomáhá, že práce ve škole lidi baví, že se mají ... vlastně ... rádi. Jsem rád, že toto nastává i díky tomu, že se učíme od „vzorů“ v našem projektu (Hanky, Květy, Jany, Petra, Milana, Ivoše, dalších našich odborníků, od Vás kolegyň a kolegů), kteří do školy přichází vždy také s úsměvem a radostí. Jsem rád, že toto mohu i já nepatrně ovlivnit.

K této radosti připojuji tabulky zpětných vazeb účastníků, poděkování organizátorů a moje poděkování mým kolegyním a kolegům. Současně si Vám dovoluji nabídnout souhrnné [VÝSTUPY z Veletrhu Úspěch pro každého žáka 2018](#), kde najdete jak videozáznamy jednotlivých vystoupení, tak zápís z kulatého stolu i z diskuzních pracovních skupin, včetně fotogalerie.

Zpětné vazby, reakce kolegů, hrdost na sebe samé i školu, kde pracují, na své žáky ... ano to je ta radost. Radost z toho, kam jsme se za devět let díky Vám všem dostali. Radost z toho, jak jsme prezentovali **naplňování vize projektu Pomáháme školám k úspěchu v Kunraticích** (všichni lidé v ZŠ Kunratice), tak jak **Hanka, programová ředitelka projektu Pomáháme školám k úspěchu, přiblížila projekt, jeho význam a dopady těm, kteří se v ČR zabývají podporou pedagogů na školách, nebo sami jsou ředitelé škol a kantoři.**

Všem děkuji za čas, který věnovali mému e-mailu.

Pěkný krátící se adventní čas a v lednu ahoj 😊.
Vítek

2. Čtenářská gramotnost


CÍL

Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.

CESTA

 **Konkretizace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok a danou oblast**

V odborných předmětech ověřujeme, jaké dopady na žáky mají čtenářské lekce s autentickými texty.

 **Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout**

V rámci oblasti vytváříme čtenářské lekce s čtenářským cílem pro odborné předměty, které následně podrobíme reflexi ve skupině. Skupina je vnitřně dále rozdělena dle zkušeností, což nám umožňuje prohloubení profesních dovedností méně zkušených kolegů. Každý učitel ve skupině plánuje, realizuje,



reflektuje čtenářskou lekci. K plánování využívá zkušenosti kolegů, školní knihovnu a odborné publikace, které poskytuje garant skupiny. K realizaci lekce si může přizvat jiného kolegu z oblasti. Pro reflexi využívá badatelský cyklus učení a kritického přítele z řad kolegů v oblasti. Školní knihovna slouží jako jeden ze zdrojů autentických textů.

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

Čtenářská lekce s čtenářským cílem pro odborný předmět opatřená komentářem dalších dvou kolegů.

Pravidelně se zahájila práce ve všech hnízdech. Dokladem je například práce čtenářského týmu.

Setkání čtenářského týmu 24. 1. 2019

Přítomni: Kateřina Matoušová, Eliška Bartůňková, Jana Kopecká, Michal Střítežský, Eva Hilčerová, Petra Bejdová, Tom Tychtl, Anna Rambousková

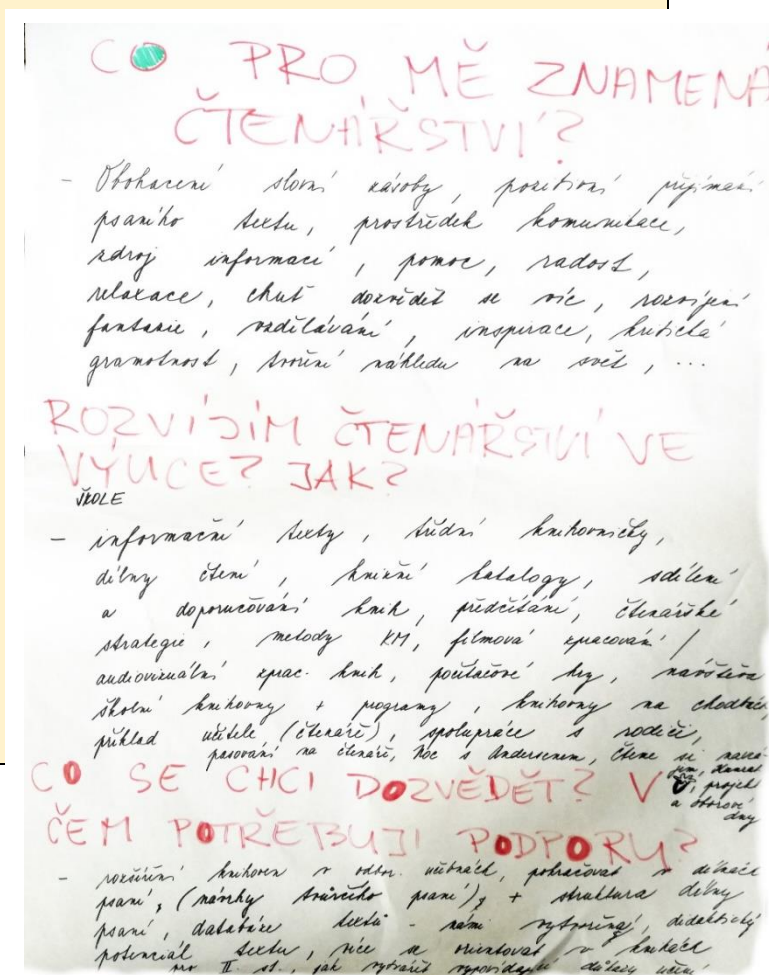
Lekce představili: Tom Tychtl, Kateřina Matoušová, Anna Rambousková

Potřeby, které vplynuly z diskusí nad představenými lekcemi – čemu bychom se mohli věnovat:

- Diferencování výuky
 - Modelování
 - Vhodný výběr a rozsah textu, přiměřenost k věku žáků
 - Návaznost 5. a 6. ročníků
 - Práce s cíli – upřesňování a konkretizace, formulace cíle - Matoušová
 - Stanovení odborných a čtenářských cílů – vztah mezi oborovým a čtenářským cílem
 - Jasně formulace při zadávání úkolů
 - Jak analyzovat práce žáků vzhledem k cílům
 - Co je opravdu důkazem o učení žáků (Kolegové, upište se k jednomu tématu, kterému byste se chtěli více věnovat. Děkuji.)
- Další setkání bylo stanoveno na 21. 2. 2019 – společně se EČM Lenkou Beranovou a EČM Ondřejem Hausenblasem. Budou představeny další lekce a nastaveny oblasti, kterým se budeme věnovat napříč čtenářskými školami v regionu (ZŠ Šeberov, ZŠ OpenGate)

TÝM

Kateřina Matoušová, Eliška Nováková, Veronika Valínová, Vít Beran, Petra Bejdová, Jakub Svatoš, Michal Střítežský, Tom Tychtl, Petra Wernischová, Anna Rambousková





3. Pisatelské dovednosti

CÍL

Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.

CESTA

Konkretizace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok a danou oblast

V tomto školním roce se soustředíme na rozvoj komunikační samostatnosti a sebejistoty žáků. Tím budeme v pro žáky bezpečném prostředí vytvářet kladný vztah k tvůrčímu psaní.

Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout

- Zavedení pravidelných dílen psaní;
- vzájemné návštěvy dílen psaní;
- vzájemné sdílení nad možnostmi práce v Dílnách psaní;
- cílené vytvoření kritérií hodnocení jako prostředku pro podávání zpětné vazby žák-žák;
- nákup odborné literatury o tvořivém psaní pro sebevzdělávání;
- využití inspirace ze seminářů tvořivého psaní Katky Šafránkové;
- závěrečné setkání ke konci školního roku s vyhodnocením.

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

Učitelé čtvrtých a pátých tříd realizují pravidelně dílny psaní.

Žáci hodnotí dílnu psaní jako příjemnou a užitečnou.

Jedním dokladů spolupráce učitelů, důkazem o rozvoji čtenářských a pisatelských dovedností žáků, vzájemného učení ... je projekt ČTEME SI NAVZÁJEM. Organizace vyžaduje systematickou přípravu jak žáků, tak projektu samotného.

ČTEME SI NAVZÁJEM úterý 18. prosince 2018

třída/ místo konání	vyučující	třída	vyučující	místo konání	sraz žáků ve třídě
2.C	Vokurková Markéta	7.A	Matoušová Káťa	D-VOZ	7.A D-VOZ
3.A	Kopecká Jana	7.A	Čiháková Karolína	HV	
3.B	Vávrová Barbora	7.B	Čírová Katka	VV	7.B VV
3.C	Zapletalová Ilona	7.BC	Macháčková Martina	Ma-Čj	
4.A	Hovorková Míša	7.C	Nedvěďová Věra	Kuch	7.C Ma- Čj
4.B	Svatoš Jakub	8.A	Střítežský Michal	Čj 2	8.A Čj 2
4.C	Olšinová Tereza	8.AB	Valínová Veronika	J 4	
5.A	Hůrková Markéta	8.B	Suchánek Martin	J 2	9.A -J 2

ČTEME SI NAVZÁJEM středa 19. prosince 2018

třída/ místo konání	vyučující	třída	vyučující	místo konání	sraz žáků ve třídě
1.A	Havelková Anna	6.A	Skýva Martin	J 2	9.A j 2
1.B	Hartychová Hana	6. AB	Bejdová Petra	Čj 2	
1.C	Sobolová Šárka	6.B	Taquerkerová Linda	J 4	J 4



2.A	Nováková Eliška	6.C	Matoušová Káťa	D - VOZ	7.A D-VOZ
2.B	Jenšíková Eva	6.C	Tychtl Tom	Hv	
5.B Mu 1)	Mikulanka Radim	9.A	Střítežský Michal	Mu 2	Mu 1
5.C	Vašátová Karin	9.AB	Suchánek Martin	Ma- Čj	
5.D	Dudová Zdeňka	9.B	Hilčerová Eva	Př	9.B Př

ČTEME SI NAVZÁJEM - reflexe

Verča Valínová

Jelikož to bylo moje první Čtete si navzájem, tak jsem byla nadšená. Ve třídě byla moc hezká atmosféra a myslím si, že si to žáci užili. Líbilo se mi, jak se někteří druhostupňoví najednou proměnili na vedoucí skupinky, krásně vedli diskuzi a doptávali se prvostupňových. Bohužel na začátku vzniklo několik omylů, takže nám trvalo, než jsme našli naše třídy a děti. Pokud někde vzniklo, že učitelé neznali třídu, tak mě napadá, jestli by nepomohlo, aby žáky rozdělovali češtináři – nejlépe určí, aby skupiny byly vyrovnané, co se týče slohovek i kázeňsky.

Anna Jiráková, Tomáš Tychtl

Starší žáci byli pro druháky vzorem. Pozorně poslouchali jejich příběhy, chtěli se hodně dozvědět. Žáci 6. třídy navedli druháky k hlubšímu pochopení textu – laskavost. Žáci většinou hodnotili projekt kladně, kázeňské problémy nebyly. Časové zařazení vyhovovalo.

Eliška Nováková (Bartůňková)

Akci Čtete si navzájem hodnotím velmi kladně. Druháci byli z žáků šestých tříd nadšení, hltali každé jejich slovo. Na konci akce jsme její průběh reflektovali, žákům se velmi líbily příběhy o laskavosti, sami říkali, že by je některé zápletky vůbec nenapadly. Bavilo je hledání laskavosti v příbězích. Nadšení byli i z toho, že se seznámili se staršími žáky a jejich učiteli.

Celá akce proběhla tak, jak měla. Myslím si, že bylo velmi dobré užít si tuto akci v předvánočním čase, zvláště díky tématu Laskavost.

Chválím si také spolupráci s Katkou Matoušovou. Zároveň ji velmi oceňuji za organizaci. Děkuji také Tobě, Oli, vše proběhlo dokonale.

Šárka Sobolová

Moc se mi líbilo, jak se šestáci prvňákům věnovali a byli zaujati do toho, co jim prvňáci říkají. Dětem se podařilo navázat vzájemné přátelství. Starší přistupovali k mladším partnersky, trpělivě a zodpovědně. Byla radost na ně pohledět, úplně jsem se rozplývala, jak se jim ta spolupráce daří. :)

Mám jen pozitivní dojmy. Děkuji za nápad takto skvělé spolupráce a budu se těšit na další.

Tereza Olšinová

Také se mi akce moc líbí, ale organizace letos vážla...Do mojí třídy dorazila skupina žáků až po půl jedenácté a o společném zahájení tedy nebyla ani řeč... Škoda.

Věra Nedvědová,

Akce jako taková se mně (i mým letošním žákům) moc líbí.

Měla bych jen pár poznámek k organizaci. Usnadnilo by mi život, kdybych (podobně jako v minulých letech) dostala do ruky seznam skupiny žáků z druhého stupně, se kterými budu pracovat. Letos mi byla přidělena třída, kterou neznám, a ta se pak těžko dělí.

Dříve na nás děti čekaly u prvostupňové třídy a tam proběhlo společné zahájení. Letos jsme se prvních 15 minut hledali po škole (a rozhodně jsme nebyli sami, potkalo se nás na chodbě víc) a na společné



zahájení vůbec nedošlo. Pokud si děti zvládnou přečíst nástěnku s rozdělením do Oborových dnů, určitě by pochopily i rozdělení do skupin na Čteme si navzájem. Čtení si navzájem zdar!

Zdeňka Dudová

Setkání bylo milé. Ve čtení se deváťáci a pátáci, neměli jsem žádné pracovní listy, zajímal nás jen zážitek. Musím říct, že mě překvapily vyspělé úvahy deváťáků, žáci páté třídy jim skládali jedno ocenění za druhým! Bohužel musím říct, že ani jednou se žádný deváťák nepřidal k tomu, aby cokoliv na práci kohokoliv ocenil, tato aktivita plynula pouze s jednostranným oceňováním pátáků, hodně jsem látala i já. Uvědomila jsem si, jak je tato dovednost těžká a překvapilo mě, že není přirozená a musí se pěstovat. Všichni na závěr barometrem hodnotili nadprůměrně mezi 60 -100%, což je skvělé a vypadali, že je to hodně zajímavá a baví:). Jsem za tu akci moc ráda a děkuji za skvělou organizaci. Zvládli jsme to i s vrtačkami!!!

Ilona Zapletalová

děkuji za organizaci celé akce, bylo to moc fajn, děti o tom hovořily opravdu jen kladně. Jen jsme asi 10 minut čekali na 7. třídu, možná by bylo fajn něco malinko pozměnit v příchodu tříd - ať to ví žáci 2. stupně dříve (nečekají na učitele, nebo si dají sraz u dané třídy), sami se dostaví do třídy 1. stupně. Zasilám v příloze reflexi přímo od žáků.

Zpětná vazba ke ČTEME SI NAVZÁJEM: (3. C + 7. B,C)

- 🌸 Celá akce se mi moc líbila, je pravda, že jsme asi 10 minut čekali na žáky, ale pak se vše usadilo, rozjelo a po rozdělení do skupin si děti předčítaly své příběhy
- 🌸 Děti mezi sebou moc hezky sdílely, povídaly si o tématu
- 🌸 Oceňuji obsáhlost příběhů žáků 7. třídy
- 🌸 Žáci se soustředili pouze na komunikaci s mladšími spolužáky
- 🌸 Obě strany si podávaly moc hezké zpětné vazby
- 🌸 V menších skupinkách se děti cítily bezpečně, tudíž se nebály sdělovat si své dojmy
- 🌸 Ve třídě byl klid, pohoda a příjemná pracovní atmosféra



Slovy dětí - LÍBILO SE:

- 🌸 Líbil se mi děj příběhů,
- 🌸 že jsme si představovali knihy,
- 🌸 bylo to dobré,
- 🌸 když jsme četli, měla jsme dobrý pocit,
- 🌸 Filip ze 7. třídy byl vtipný,
- 🌸 že jsme poznávali knížky,
- 🌸 Dan a Adam se do aktivity s knížkami zapojovali (u čtení příběhů byli méně aktivní),
- 🌸 líbilo se mi předčítání,
- 🌸 děti z 3. třídy měly dobrý příběh, krásně spolupracovaly,
- 🌸 zajímavé čtení příběhů,
- 🌸 třetí hezky pracovali,
- 🌸 příběh, spolupráce, atmosféra,
- 🌸 líbilo se mi, že jsme spolupracovali se 7. B,
- 🌸 každý přemýšlíme o stejném tématu jinak,
- 🌸 čtení příběhů a každý byl jiný,
- 🌸 délka příběhů 7. B.

CO BYCH ZMĚNIL/A:

- 🌸 Byl tady ve skupinkách hluk, jak všichni povídali,



-  víc povolit emoce,
-  jinak rozdělit skupinky.

*Dobrý den kolegyně a kolegové,
děkujeme za zpětné vazby k celoškolnímu projektu Čteme si navzájem. Z vašich reakcí si odnášíme informace, že akce má smysl a je přínosná pro všechny strany. Rozhodně budeme nadále pokračovat v podobném formátu i další rok.*

Konkrétně promysleme téma, které bude opět celoškolní. Budeme hledat cestu, jak usnadnit druhostupňovým učitelům rozdělení skupin a přesun žáků na první stupeň. V několika případech vážla komunikace mezi učiteli.

Těšíme se na další ročník a všem ještě jednou děkujeme! Má to cenu 😊.

*Přejeme pěkný den
Kátka Matoušová
Olina K.*

Reflektivní setkání k celoškolní akci Čteme si navzájem

Přítomní: Markéta Vokurková, Kateřina Matoušová, Tom Tychtl

Kateřina Matoušová

Žákům z druhé třídy se líbilo téma. Na samotné psaní se připravovali. Proběhly aktivity před čtením, které se věnovaly tématu laskavost. Žáci si vylosovali jednoho spolužáka, na kterého měli být celý týden laskaví, a věděli tedy lépe, jak psaní pojmut. Osobní zkušenost se odrazila v kvalitě příběhů (informaci potvrzuje sdílející učitelka Kateřina Matoušová).

Počáteční obavy sedmáků při sdílení se rychle rozptýlily. Sedmáci se ujali vedoucí role a učili druháky např. cizí slova. Ve skupinkách sdíleli všichni, i žáci, kteří nejsou běžně tak otevření. Žáci měli volnost ve skupině, jak pojmu své povídání o knihách. Všichni byli spokojeni a práci pojali podle svého, přesto všichni pracovali. Na závěr společně vypracovávali pracovní list, kde dokázali samostatně pojmenovat a porovnat svou čtenářskou zkušenost.

Jako bonus sdílení je navázání přátelství mezi žáky prvního a druhého stupně.

Tom Tychtl

Domlouvání mezi prvostupňovým a druhostupňovým učitelem neproběhlo ke spokojenosti všech. Byl problém s učebnou, nebyla vysuplována, a musel jsem se přesouvat. Samotná práce nebyla efektivní, šestáci nepřebírali roli vedoucích skupiny, a naopak práci sabotovali. Měl jsem náročnou skupinu. Do příště potřebuji zlepšit komunikaci mezi učiteli a lépe rozdělit skupiny, aby se v jedné třídě nesešly zlobivé děti.

Náš první rok v dílně psaní

Výstup celoročního vedení žáků v jejich prvních dílnách psaní ve školním roce 2017/2018 Pavlína sestavila almanach.

Třída 7. B + Pavlína Rosická

Moji milí!

Brzy se s Vámi rozloučím a přemýšlela jsem, co Vám dát na památku. Vloni jsme se poprvé navzájem provedli dílnami psaní, při kterých vznikala více i méně podařená díla. Rozhodla jsem se vydat Vám tento sborník na památku na Vaše školní léta a třeba i na mě.



Jsem opravdu ráda, že jsou mezi Vámi nejenom velcí čtenáři, ale zdá se mi, že vyrůstají i velcí spisovatelé. Spisovatel není jen ten, kdo tvoří pro velké množství lidí, ale i ten, kdo si píše pro sebe, pro svoji radost, pro radost nejbližších.

Psaní i čtení Vám otvírají dveře do jiných světů – a při psaní si ten svět tvoříte celý sami, nikdo Vám ho nemůže nijak formovat ani narušovat.

Přeji Vám, abyste ve svém životě navštívili i vytvořili mnoho jiných světů...

Ráda jsem Vás dva roky provázela radostmi i strastmi našeho jazyka.

Vaše

Pavλίna Rosická



OBSAH:

- **Bauerová Agáta:** První rodina
- **Beneš Viktor:** Shark camp
- **Čermák Vojtěch:** Strašidelná dýně
- **Drahokoupil Jan:** Mé oblíbené místo
- **Dundrová Ema:** Matějská pouť s kamarádkami
- **Fáčková Barbora:** Halloween a Dušičky
- **Horváth Julius:** Jaro
- **Fíla Karel:** Neobyčejný zápas
- **Fleissigová Natálie:** Ohlédnutí za láskou s velkým L
- **Janečková Veronika:** Valentýn
- **Jirát Adam:** Ukradené lyže
- **Loose Katarina:** Valentýn
- **Maialehová Nora:** Letní tábor
- **Nedvědová Kitty:** Jarní prázdniny ve Francii
- **Nekvasilová Adéla:** Čteme si navzájem
- **Novotná Denisa:** Oslava Halloweenu
- **Ronová Zuzana:** Podzimní nálada
- **Škarka Oliver:** Podzimní příhoda
- **Mai Anh Que Vanessa:** Co dělám na Valentýna
- **Vítek Michal:** Podzim
- **Vokurková Alena:** Jak přežít Valentýna
- **Wysogladová Anežka:** Vysněná sestra

Co je dílna psaní?

Všichni už velmi dobře známe dílny čtení. Většina z nás je zvyklá na dílny čtení už od první třídy. Na hodinách čteme knížky dle vlastního výběru, četbu různými způsoby sdílíme, sledujeme svůj čtenářský pokrok...

Dílina psaní však pro nás byla loni novou záležitostí. A to i přes to, že dílna čtení a dílna psaní by vlastně měly kráčet ruku v ruce – čtení a psaní jsou totiž kamarádi a potvrzuje se nám to téměř na každé hodině. Všimáme si, že zkušenější čtenáři a pisatelé mají menší problémy s plněním různých typů úkolů a obecně se jim ve škole více daří.

Jak vypadá dílna psaní (oproti klasické výuce slohu)?

1) **Téma** – žáci si volí své téma volí samostatně, dobrovolně... Na začátku hodiny probíhá společný či individuální brainstorming, kdy společně přemýšlíme, o čem bychom mohli psát – to



některým z nás pomáhá, ale někteří z nás už chodí do hodiny s vybraným tématem – něčím, co nás pálí, z čeho se chceme vypsat.

2) **Forma** – při každém psaní si stanovujeme tzv. TAZ (Téma – Adresát – Záměr). Víme, že abychom byli při psaní úspěšní, musíme mimo jiné přemýšlet o záměru – proč píšeme? Co tím vlastně chceme říct?

3) **Průběh DP** – průběh dílny psaní je daný:

- Přemýšlím o námětech
- Rozpracovávám téma
- Píšu nanečisto
- Čtu spolužákovi, konzultuji + kontroluji pravopis
- Píšu načisto
- Čtu nahlas (pokud chci)

4) **Četnost** – DP by ideálně měla probíhat každý den. Bohužel nemáme na druhém stupni tolik času. Na začátek jsme zařadili dílnu psaní 1x za 14 dní a budeme doufat, že pro příští roky se nám podaří nalézt času více.

5) **Hodnocení** – paní učitelka vždy hodnotí práci dvěma známkami, jednou pro stylistiku, druhou pro gramatiku. Obojí máme možnost značně vylepšit při společných konzultacích.


Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane: učitelé českého jazyka prvního a druhého stupně. Karin Vašátová, Michaela Hovorková, Karel Čapek, Markéta Hůrková, Radim Mikulěnka, Jakub Svatoš, Zdeňka Dudová, Tereza Olšinová
Redaktor – zpravodaj týmu: Mgr. Zdeňka Dudová

4. Formativní hodnocení

CÍL






Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.


CESTA

 **Konkretizace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok a danou oblast**


Prostřednictvím formativního hodnocení žák přebírá zodpovědnost za své učení a za svůj úspěch.

CÍLE

-  Strategie 1: Učitel si stanovuje cíle hodiny, které navazují na výstupy žáků z předchozích hodin.
-  Strategie 2: Učitel volí techniky formativního hodnocení, které aktivizují většinu žáků ve třídě.
-  Strategie 3: Učitel průběžně poskytuje žákům konkrétní popisnou zpětnou vazbu.
-  Strategie 4: Učitel využívá kooperativní formy výuky k vzájemnému učení žáků.
-  Strategie 5: Učitel i žáci vnímají chybu jako nástroj pro své další učení.

 **Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout**

CESTA

-  Zmapujeme, kde jsme – co již ve svých hodinách děláme



Pomocí plánovacího formuláře se zaměříme na vybrané techniky FH, které budeme do výuky postupně zavádět a na pravidelných setkáních budeme reflektovat své zkušenosti

AKČNÍ PLÁN A POTŘEBY

- Účast na formativním sdílení PŠÚ,
- pravidelné setkávání týmu FH,
- sdílení zkušeností,
- otevřené hodiny se zaměřením na FH,
- vzdělávání pro zájemce (seminář FH s Jiřinou Majerovou),
- vytváření individuálních plánů monitorujících postupné zavádění FH,
- konzultace s KP (Květa Krüger),

KDO NÁM BUDE POSKYTOVAT PODPORU?

- Kritická přítelkyně Květa Krüger (s podporou EU šablon a projektu PŠÚ), interní mentoři a kouč

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

Aktivizace většiny žáků a postupné přecházení od sumativního hodnocení k hodnocení ve formativní roli.

Další ukázkou ze spolupráce v „hnízdě“:

V říjnu proběhla otevřená schůzka pro všechny zájemce o FH. Na schůzce byly představeny hlavní strategie a některé techniky FH. Účastníci byli seznámeni s obsahem a náplní semináře FH Dylana Williama a měli možnost si prakticky vyzkoušet některé techniky.

Ze zájemců se vytvořila skupina, která se chce FH věnovat více. Tato skupina vytvořila vizi, cíle a plán pro tento školní rok. Cíle FH se staly součástí POPRŮ.

V lednu 2019 se konala další schůzka zájemců o FH, na které jsme sdíleli dosavadní zkušenosti. Každý účastník obdržel plánovací formulář, do kterého si poznamená plán výuky v souvislosti s využíváním strategií FH.

Ze setkání vyplynuly požadavky na zpracování a představení jednotlivých strategií a zásobník technik (podle D. Williama). Plánujeme oslovit O. Královou s žádostí o zorganizování semináře k FH (viz Učitel naživo)

Příští setkání je naplánováno na 7. 2. 2019.

Tým:

Jana Kopecká, Ilona Zapletalová, Tereza Mocová, Olga Králová

5. Učíme se venku

MOTTO:

„Nenaučím se rozumět přírodě ve třídě, stejně jako se nenaučím plavat v tělocvičně.“ Ondřej Šíp

CÍL

Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak na dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.

CESTA









Konkretizace cíle pro danou oblast

Učíme venku napříč různými předměty a ročníky.



Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout

Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout (nabízené sdílení, otevřené hodiny, semináře)



-  Nabízíme metodickou podporu napříč ročníky a předměty výuky = podpůrná síť pro kolegy.
-  Soustřeďujeme, podílíme se na výrobě a testujeme pomůcky pro podporu výuky venku.
-  Využíváme služeb regionálního poradenského centra pro podporu výuky venku – mentoři programu Globe.
-  Vytváříme tým nakloněných učitelů pro podporu kolegů, kteří chtějí s výukou venku začít.
-  Testujeme a monitorujeme podmínky pro výuku venku na pozemku školy i v nejbližším okolí školy.
-  Společně plánujeme venkovní výuku.
-  Do konce školního roku nabídneme minimálně čtyři otevřené hodiny výuky venku.
-  Průběžně vyhodnocujeme a reflektujeme dopady výuky venku na žákovu učení.

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

-  K monitorování četnosti výuky venku využíváme notýsek na recepci.
-  Spřátelení učitelé vzájemně sdílejí zkušenosti a nápady z venkovního učení

Skupina (hnízd) Učíme se venku vznikla v září 2018 v tomto složení:

Markéta Vokurková – interní mentor, třídní učitelka 2.C
 Jana Kopecká – třídní učitelka 3.A
 Barbora Vávrová – třídní učitelka 3.B
 Ilona Zapletalová – třídní učitelka 3.C
 Ondřej Šíp – párový učitel 2.C
 Iveta Mánková – párový učitel 3.A

Zastřešující cíl

Chceme zlepšovat vztah dětí k přírodě, vést je k ochraně přírody a brát přírodu jako prostředek k vlastnímu učení.

Co nám chybělo ve výchozím stavu?

-Kontakt s realitou, znalost okolí, reálné pomůcky, propojování předmětů ve výuce (mezipředmětové učení)

Co se nám za první půlrok společné práce povedlo?

-Téměř od prvního školního týdne se nám daří skutečně učit jeden den venku, minimálně jednu hodinu. Někdy v týdnu neodoláme a uděláme si navíc i krátký „výběh“ ven.

-V modrém salonku jsme založili skříň na pomůcky vhodné k environmentální výuce. Každá třída si pořídila vlastní tvrdé podložky s klipem. Z peněz od Patrona jsme nakoupili další pomůcky – etymologické pinzety na hmyz, kelímkové lupy, smykačku na hmyz, planktonku na lov vodního hmyzu, další klíče a atlasy.

-Vzájemně se inspirujeme a vyměňujeme si materiály.

-Oficiálně jsme se setkali 6x. Přesto se setkáváme častěji. Třetí ročníky čtvrtletně plánují dlouhodobý plán, kde si připravují propojení environmentální výuky s ostatními předměty. Individuálně probíhá plánování třídního učitele s párovým učitelem, vždy před a po každé venkovní lekci. Takže týdně. Každý máme určený pevně v plánu jeden den, kdy učíme venku.

-Děti chodí v daný den vždy oblečené přiměřeně počasí.

-Zavedli jsme sešit na recepci školy, do kterého se zapisují i ostatní kolegové školy (1.B tráví venku každou velkou přestávku – 20 minut denně!)

-U žáků jasně pozorujeme větší zájem o učení u žáků. Lepší soustředění žáků v hodinách, spolupráci učitelů a vyšší vnitřní motivaci pro učení. Žáci se umí přirozeně pohybovat v terénu – bez úrazů.

-Vážíme si toho, že se k nám postupně připojují další pozorovatelé, pomocníci a jiní nadšenci – Zoja Zlonická, Olga Králová, Tereza Doudová, Tereza Mocová (s 3.B měli venku hodinu Clilu)...



-Inspiraci přináší i odborníci – nechali jsme se inspirovat pomůckami, které přinesla Justina Danišová. Třikrát za pololetí jsme měli příležitosti si vyměnit inspirace a k dalším aktivitám nás podporuje Hana Svobodová.

Společně plánujeme, realizujeme a vyhodnocujeme jednotlivé lekce. Jsme si vzájemně inspirací.

Plán

Do projektu se zapojily čtyři třídy prvního stupně. Spolupracují kmenoví učitelé a pároví učitelé. Výuka ve všech třídách aktuálně reaguje na roční období v závislosti na RVP. Environmentální témata budeme zapojovat do všech předmětů – M, ČJ, TV, VV, SKN (Svět kolem nás = Prvouka).

Kdy	Co	Téma
Podzim 2018	-vytvoření fondu pomůcek -zavedení tematické knihovničky	přírodovědná gramotnost
	-výměna zkušeností, jak v okolí školy zabezpečit bezpečí dětí	bezpečnost pobytu v přírodě
	-rozvoj přírodovědné gramotnosti s využitím prvků BOV, činnostní výuky a místně ukotveného učení -spolupráce s vedením obce	moje obec a okolí školy, změny v přírodě na podzim
	Společně začneme plánovat a reflektovat lekce. Spolupráce s externími odborníky.	Ornita – Ochrana ptáků v našem okolí. Praha, Pražský hrad
Zima 2018	-zapojení rodičů do školních aktivit. -plánujeme různé metody začlenění	dílničky, spolupráce se školní družinou (Světýlka na zahradě)
	BOV	živá a neživá příroda, změna skupenství
	-přírodovědná gramotnost v ČJ – příběh podle stop - sledování změn v přírodě – popis	stopy zvířat, změny v přírodě v zimě
Jaro 2019	-náslechy v hodinách, poskytování zpětné vazby -spolupráce s externími odborníky.	jarní květiny, hmyz, sledování biodiverzity v okolí školy
	-párová výuka	zakládání záhonu



	<p>-zorganizujeme následové aktivity pro ostatní zúčastněné kolegy, kde se podělíme o své nápady a zkušenosti získané při rozvoji přírodovědné gramotnosti ve škole. -každý učitel připraví jednu lekci pro všechny žáky prvního stupně + reflexe.</p>	<p>týden Země</p>
	<p>společný projekt všech zapojených tříd - fotíme s žáky místa z obrazů lokálního autora – místě zakotvené učení.</p>	<p>minulost a přítomnost v obrazech Jaromíra Jindry a fotografií žáků</p>
	<p>-společné plánování, realizace, reflexe</p>	<p>celotýdenní pobyt v přírodě – tři třídy zapojených učitelů</p>

Snídaně v TV
Beran Vít
pá 1. 2. 2019 15:20

Kolegové, preposílám odklik na vysílání TV Nova, kterého se účastnila Markéta. Markéto, díky. Díky všem, kteří se již s dětmi zapojili do programu Učíme se venku. Jste úžasní! Díky.

Vítek
.... připojuji e-maily, které nám poslali kolegové z Terezy:

Vítku, my děkujeme.
Jsme moc rádi, že právě ZŠ Kunratice je "vlajkovou" lodí, která ukazuje že učení venku je normální...jste daleko v mnoha "školních" věcech (nejen ve venkovní výuce a družině venku) o to je to silnější příklad. Díky za to, jakou školu se svým týmem vytváříš.

Záznam je zde: https://novaplus.nova.cz/porad/snidane-s-novou/epizoda/30267-31-1-2019?fbclid=IwAR1_AqWAGL8ysGqUPBY4XIYoljW5eOBjuZ7KK2Fb-Nov3ypIYQaG0fy1rR8

(cca po 50 minutě). Je skvělé, kolik se toho Markétě a Petrovi podařilo "vecpat" do 5 minut.
Ještě jednou díky, ať se vše daří a pokud můžeme zas nějak pomoci my, klidně, prosím, napiš.
Báječný prázdninový den.
Justina

Beran Vít
pá 1. 2. 2019 15:14

díky ... je to skvělé, právě jsem vše zhlédl ... od cca 50 minuty.
Markéto, Petře, díky.
Vítek

pá 1. 2. 2019 v 15:00 odesílatel Beran Vít
<vít.beran@zskunratice.cz> napsal:

Justino, díky a Markéta je opravdu úžasná. Když mi Váš kolega Jakub volal, napadla mě právě ona, která je nositelkou Vaší myšleny na naši škole. Než mne mrzí, protože jsem pracoval dlouho do noci a ráno se přepravoval z místa na místo, že jsem Markétino a Petrovo povídání neslyšel.

Jsem moc rád, že s Vámi můžeme spolupracovat, že mám ve škole skvělé lidi ...

Pěkný den.
Vítek

P.S. Na tn.cz jsem nenašel proklik na záznam - máte jej? Díky za poslání. Rád bych jej dal i na web školy.

Vítek

JH

Jakub Havel<jakub.havel@terezanet.cz>
pá 1. 2. 2019 15:04

Dobrý den,
záznam je zde:
<https://novaplus.nova.cz/porad/snidane-s-novou/epizoda/30267-31-1-2019>
zhruba od 50.55 min záznamu.

Přeji hezký víkend.

Jakub Havel

Odpověďt všem
pá 1. 2. 2019 11:59

Komu:
Markéta Lakosilová<marketa.lakosilova@seznam.cz>;
Petr Daniš<petr.danis@terezanet.cz>;
Beran Vít;
Jakub Havel<jakub.havel@terezanet.cz>
Ahoj Markéto, (a Vítku)



jen jsem chtěla moc poděkovat za pomoc s propagací Učíme se venku.

Markéto, díky tobě i celému "venkovnímu týmu ZŠ Kunratice,

1. že jsi vůbec mohla do televize tak rychle - navíc v den vysvědčení! Díky
2. za tvé skvělé rychlé odpovědi/ formulace - i na závažné otázky, zda jsou učitelé učící venku "oblíbenější" - zazněla od tebe výborná odpověď, která nikoho neshazovala a přitom lákala ven. I pro téma rodiče a jejich zapojení to znělo ohromně motivačně a profesionálně. Je skvělé, jak to

u vás na škole funguje a že právě to mohla být ukázka pro ostatní,

3. děkuju, i za Vaše konkrétní příklady z praxe, jak je/ může být normální učit venku jeden den v týdnu i v zimě,
4. díky i za tvé skvělé fotky, byly výborným dokreslením.

Vím, že je Tvůj/ Váš čas vzácný, a tak moc díky za to, co na ZŠ Kunratice děláte, i za to, že máte kapacitu a chuť sdílet dál.

Za celý tým Učíme se venku,
Justina

Tým: Markéta Vokurková, Barbora Vávrová, Ondřej Šíp, Jana Kopecká, Ilona Zapletalová, Iveta Mánková, Helena Staňková, Jan Mazůrek

6. Začít spolu







Vize: Učení v programu Začít spolu posiluje žákovi pozitivní motivaci k aktivnímu učení v interakci se spolužáky.

CÍL







Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.

CESTA



Konkretizace cíle pro danou oblast

-  Východisko 1: Učitel/ka volí vzdělávací metody, které směřují k maximálnímu rozvoji každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby.
-  Východisko 2: Učitel/ka jedná s respektem a úctou se všemi dětmi.
-  Východisko 3: Učitel/ka nabízí rodičům možnost podílet se na vzdělávání svých dětí ve školní třídě.
-  Východisko 4: Učitel/ka zajišťuje bezpečné a podnětné prostředí a buduje pozitivní klima třídy.
-  Východisko 5: Učitel/ka v roli průvodce využívá centra aktivit, která podporují prosociální chování, samostatnost dětí a jejich možnost volby.
-  Východisko 6: Učitel/ka užívá různé strategie k vyhodnocování pokroků každého dítěte. Vede děti k sebehodnocení a reflexi vlastního posunu.



Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout

-  Pravidelné setkávání týmu Začít spolu,
-  nabídka účasti rodičů při výuce v programu Začít spolu,
-  3S - Společné plánování a příprava materiálu do výuky Začít spolu,
 - společné učení/provázení dětí jednotlivými centry aktivit,
 - společná pravidelná reflexe průběhu a dopadu výuky na děti, jejich individuální posun v rozvoji všech klíčových kompetencí,
-  pravidelná výuka v centrech aktivit min. 1x/měsíc,
-  nabídka otevřených dnů/hodin ve třídě,
-  nákup didaktických pomůcek.

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

-  Pracovní listy a hodnotící listy dětí s důkazy o učení,
-  zpětná vazba učitelů/ek v hodnotících listech dětí,



-  dotazníky od rodičů s jejich reflexí učení v centrech aktivit,
-  děti hodnotí práci v centrech aktivit pozitivně, aktivně spolupracují.

Důvody proč bloková výuka nefunguje z pohledu učitelek zavádějících výuku podle modelu Začít Spolu - Šárky a Hanky

- Odpoledne jsou děti unavené, je to pro ně dlouhé, v družině nerelaxují.
- Spolupráce s vychovatelkou nefunguje tak, jak bylo zamýšleno, protože nemáme čas se domlouvat - když má čas vychovatelka, nemám čas já, když mám čas já, nemá ho vychovatelka. Celé odpoledne učíme samy.
- Nedochází k zamýšlené návaznosti družiny na výuku – děti už nemají kapacitu na řízenou činnost, potřebují si volně hrát podle vlastního výběru, některé odcházejí po bloku na kroužky nebo domů.
- 4. zkrácenou hodinu se nic nestíhá, myslíme si, že děti by vydržely do 12 hodin, kdyby si každá paní učitelka celý den rozplánovala do bloků. Na obědě častokrát potkají také děti z vyšších ročníků a musí držet tácy v dlouhé frontě.
- Stále zvoní. V úterý 4x během odpoledního bloku, ve čtvrtek 2x.
- Vzhledem k tomu, že jsme se rozhodly (Šárka, Hanka) učit v programu Začít spolu, kde je odlišný režim, nám tento model nevyhovuje.
- 3(4) z 5 dní je rozvrh narušen anglickým jazykem či tělesnou výchovou, v tyto dny tedy bloky během dopoledne nemohou fungovat.
- Přišlo by nám smysluplnější, spíše než odpolední výuku, zařadit dělenou výuku, kdy by se třída dělila v hlavních předmětech (1h M, 1h ČJ) na 2 poloviny tak, jak tomu bylo v minulosti. V menší skupině by lépe docházelo k procesu učení, k efektivnějšímu individuálnímu přístupu.

Anička

- Časté zvonění během odpoledního bloku odvádí děti od práce.

Sepsal tým Začít spolu:

Hana Hartychová, Šárka Sobolová, Lucie Vaněčková, Iveta Máňková

7. Stavíme nový dům

Od školního roku 2015/2016, tedy od nového pětiletého období v projektu Pomáháme školám k úspěchu, jsme zahájili přípravu tvorby nového školního vzdělávacího programu. Nový program by měl být zaměřen na rozvoj dovedností v oblasti gramotností a kompetencí směřujících k učení se komunikovat, učit se a spolupracovat – kooperovat. Inovace školního kurikula navazuje na dosud platný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ – Komunikace – Učení – Kooperace.

Dlouhodobý cíl / vize:

Ve školním roce 2019/2020 uzavřít tvorbu a ověřování nového školního vzdělávacího programu s pracovním názvem Stavíme nový dům.

8. Stavíme nový dům pro prvňáčky a druháčky

CÍL

Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.



CESTA

Konkrétní cíle pro danou oblast

Realizujeme blokovou výuku na základě předchozích zkušeností, nadále ověřujeme její funkčnost.

Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout

1. REALIZUJEME.

V prvních ročnících v současnosti učíme podle daného rozvrhu, využíváme odpolední bloky v úterý a ve čtvrtek. Úzce spolupracujeme s učitelkami v paralelních třídách i s párovými učiteli.

S vychovatelkou ŠD plánujeme a realizujeme odpolední bloky.

V druhých ročnících spolupracujeme s vychovatelkami dvě hodiny týdně.

2. SDÍLÍME.

V rozvrhu jsou pevně stanovené časy setkávání s párovými učiteli, vychovatelkami a s kolegyněmi paralelních tříd. Společně sdílíme klady a zápory, spolupracujeme, vyměňujeme si své zkušenosti.

3. VYHODNOTÍME.

Na základě zkušeností vyhodnotíme, zda pokračovat v tomto způsobu práce, případně jakým způsobem.

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

Vypracovaný návrh doporučující změny pro zajištění funkčnosti blokové výuky.

Redaktor - zpravodaj týmu: Eliška Nováková

Tým: Markéta Vokurková, Eva Jenšíková, Anna Havelková, Hana Hartychová, Šárka Sobolová, Iveta Mánková, Anna Jiráková, Lucie Vaněčková, Veronika Kotková, Ondřej Šíp, Radka Turková, Zoja Zlonická, Andrea Nečasová, Lucie Urbanová, Jana Ullmanová, Michaela Kotrčová

9. Stavíme nový dům pro šestáky a sedmáky

CÍL

Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.

CESTA

Konkrétní cíle pro danou oblast

Vytvoření materiálu, který popíše a věcně zhodnotí nové organizace vyučování a spolupráci učitelů a jejich dopad na stanovování a naplňování vzdělávacích cílů. Materiál bude obsahovat doporučení pro nový školní rok 2019/2020 ve smyslu, zda a jak v projektu Stavíme nový dům pro šestáky, sedmáky pokračovat a zda a jak navázat do osmého ročníku.

Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout

Rozvrh šestých a sedmých tříd je vedením školy sestaven tak, že v jeho rámci lze vytvářet bloky výuky přírodovědných a humanitních předmětů v různých organizačních podobách a při spolupráci různých pedagogů. Učitelé těchto předmětů budou vyhledávat vhodné okruhy učiva 6. a 7. ročníků, které lze současně vyučovat napříč více předměty. Po stanovení vzdělávacích cílů vyučovacího bloku bude vybrána nejvhodnější organizační forma, kdy pro jejich ověření bude ale i patrná snaha o vystřídání více organizačních forem v rámci školního roku. Výuka bude skupinou pedagogů pravidelně evaluována a zpravodaj skupiny vytvoří písemný záznam jakožto materiál pro doložení splnění cíle.



Jednotlivé skupiny (humanitní sekce 6., 7. třídy a přírodovědná sekce 6. a 7. třídy) po realizaci a evaluaci projektu budou písemně informovat zpravodaje skupiny o průběhu projektu v předem domluveném formátu.

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

Vytvořený materiál obsahující:

- Přehled nalezených a odučených témat z učiva 6. a 7. ročníku vhodných pro blokovou výuku,
- využití organizační formy,
- zhodnocení přínosů a úskalí jednotlivých organizačních forem i ve vztahu ke zvoleným vzdělávacím cílům,
- výše zmíněné doporučení pro školní rok 2019/2020.

Stavíme nový dům pro šestáky a sedmáky - Evaluační zpráva za 1. pololetí

Rozvrh šestých a sedmých tříd byl vedením školy sestaven tak, že v jeho rámci lze vytvářet bloky výuky přírodovědných a humanitních předmětů v různých organizačních podobách a při spolupráci různých pedagogů. Avšak oproti loňskému roku (2017/2018) mají někteří učitelé v projektové dny zařazenou výuku i jiných ročníků, což snižuje pružnost plánování. Výuka je učiteli společně plánována, realizována a vyhodnocována.

1. Přírodovědný blok

V rámci přírodovědného bloku plánujeme a realizujeme krátkodobé časově uzavřené projekty, z nichž vedeme písemný záznam o časové náročnosti, výchovně vzdělávacích cílech, oblastech učiva v jednotlivých předmětech a organizačních formách. V šestých třídách jsme znovu ověřili projekt z loňského roku - Vesmír, v rámci sedmých tříd vznikly dva nové projekty – Jezera světa, Fauna světadílů a Prvočísla. Na jaro plánujeme s šestými ročníky projekt Souměrnost a Voda. V sedmých ročnících reportáž z Náprstkova muzea - Původní obyvatelé světadílů

1. 1. Šestý ročník

Projekt – Vesmír

Časová dotace: 2 projektové dny po 6 VH

VVC (výchovně vzdělávací cíle):

- Žáci pracují s velkými čísly (zaokrouhlují, porovnávají) při tvorbě modelu Vesmíru,
- žáci vytváří model vesmíru (měří vzdálenosti od Slunce a váží modely planet) za využití znalostí o poměru čísel,
- žáci rozčleňují nebeská souhvězdí na základní geometrické objekty,
- žáci měří a zapisují velikost úsečky, počítají obvod mnohoúhelníků,
- žáci si upevňují základní pravidla rýsování,
- žáci demonstrovali stlačitelnost plynů při konstrukci rakety,
- žáci diskutují nad vznikem a vývojem života na planetě Zemi,
- žáci popisují, jak různé podmínky na planetě Zemi ovlivňují chování živočichů.

Obsahové propojení předmětů (kterých?): M, Fy, Z, Př

Přímé sloučení předmětů ve vzdělávacích blocích:

2x M - Fy (Model vesmíru, Let ke hvězdám), 1x Fy-Z (Výroba rakety)

Oblasti učiva za jednotlivé předměty (rozepsat tematické celky odučené v rámci projektu):

M: aritmetika - počítání s velkými čísly, zaokrouhlování čísel, poměr
geometrie - bod, úsečka, velikost úsečky, základní pravidla rýsování

F: měření hmotnosti a délky, jednotky hmotnosti a délky, skupenství látek (stlačitelnost plynů)

Z: dobývání vesmíru, překonávání gravitace, podmínky života



Př: planeta Země, vznik a vývoj života, podmínky k životu a přizpůsobení se organismů

Organizační formy	Pozorované přínosy pro U/Ž	Pozorovaná úskalí pro U/Ž
práce s třemi třídami současně (motivace)	časová úspora v motivační fázi (video) a organizační fázi (instrukce)	větší nároky na žákovy schopnosti soustředit se
tři vzdělávací bloky - rotace tří skupin žáků (napříč třídami, i po třídách) po 1-2VH, 1-3 vyučující	práce se standardně početnou skupinou žáků možnost okamžité reflexe učitelovy práce a její aplikace v další skupině (precizace práce) možnost spolupráce více učitelů v rámci jednoho bloku	časová náročnost na přípravu v rámci spolupráce více učitelů na jednom bloku

Návrhy pro zlepšení v roce 2019/20 (organizační, rozvrhové, personální úpravy):

1.2. Sedmý ročník

Projekt – Jezera světa

Časová dotace: 6VH v rámci projektového dne

VVC (výchovně vzdělávací cíle):

- Žák pozná zástupce sladkovodních a mořských ryb.
- Žáci se orientují na mapě Severní Ameriky a vyhledávají největší jezera.
- Žáci formulují a ověřují hypotézy v rámci BOV.
- Žáci s využitím čtvercové sítě vypočítávají plochu nepravidelného plošného útvaru.

Obsahové propojení předmětů (kterých?): Z, Př, M, Fy

Přímé sloučení předmětů ve vzdělávacích blocích: M + Z

Oblasti učiva za jednotlivé předměty (rozepsat tematické celky odučené v rámci projektu):

Z: Velká jezera Severní Ameriky

Př: Ryby

Fy: salinity, hustota

M: měření plochy, poměr

Organizační formy (rozepsat všechny využitě formy výuky)	Pozorované přínosy pro U/Ž	Pozorovaná úskalí pro U/Ž
rotace tří tříd v rámci tří vzdělávacích bloků	práce se standardně početnou skupinou žáků možnost okamžité reflexe učitelovy práce a její aplikace v další skupině (precizace práce) možnost spolupráce více učitelů v rámci jednoho bloku	

Návrhy pro zlepšení v roce 2019/20 (organizační, rozvrhové, personální úpravy):

Projekt – Fauna světadílů

Časová dotace: 1den v ZOO, 1VH plánování, 2VH promítání, reflexe

VVC (výchovně vzdělávací cíle):

- Žáci vysvětlují, jak jsou obratlovci přizpůsobeni rozdílným životním podmínkám.
- Žáci připravují scénář a na jeho základě natáčí reportáž.



- Žáci charakterizují život v různých podnebných pásech.

Obsahové propojení předmětů (kterých?): Z, PŘ, MV, ČJ

Přímé sloučení předmětů ve vzdělávacích blocích: vše

Oblasti učiva za jednotlivé předměty (rozepsat tematické celky odučené v rámci projektu):

Z: Zeměpis světadílů

PŘ: Obratlovci, zoogeografie

MV: natáčení, reportáž, tvorba scénáře

ČJ: reportáž

Organizační formy (rozepsat všechny využitě formy výuky)	Pozorované přínosy pro UŽ	Pozorovaná úskalí pro UŽ
každá třída samostatně plánování, promítání, reflexe s 1 vyučujícím	větší soustředění, možnost menších skupin, bezpečné prostředí vlastní třídy při promítání	menší možnost porovnat svou práci s ostatními týmy, které se zabývaly stejným kontinentem
-společná výprava tří sedmých tříd do ZOO, -v rámci ZOO rozdělení na 3 třídy, každá prochází svůj úsek ZOO -po 2 dospělých na třídu	Časová reálnost projektu	

Návrhy pro zlepšení v roce 2019/20 (organizační, rozvrhové, personální úpravy):

Dát pozor na stejnorodost kritérií pro tři paralelní sedmé třídy.

Projekt – Prvočísla – učíme se navzájem

Časová dotace: 6VH – přednáška, 5VH - příprava a realizace programu učíme se navzájem

VVC (výchovně vzdělávací cíle):

- Žáci si uvědomují uplatnění matematiky (prvočísel) v reálném životě.
- Žáci shrnují a zobecňují nabyté poznatky formou tvorby plakátu a prezentace.
- Žáci předávají své zkušenosti a znalosti žákům 5. třídy formou hry, prezentace, interaktivní práce na počítačích.

Obsahové propojení předmětů (kterých?): ne

Přímé sloučení předmětů ve vzdělávacích blocích: ne

Oblasti učiva za jednotlivé předměty (rozepsat tematické celky odučené v rámci projektu):

M – přirozená čísla, dělitelnost, prvočíslo a jeho aplikace

Organizační formy (rozepsat všechny využitě formy výuky)	Pozorované přínosy pro UŽ	Pozorovaná úskalí pro UŽ
spojení výuky jedné 7. třídy a jedné 5. třídy po dobu 1VH, 2 vyučující	-spolupráce dětí napříč ročníky -zodpovědnost žáků za předání informací a s ní spojená motivace k práci	-náročnost přípravy pro učitele i žáka -nutné věnovat 3 VH na přípravu. -domácí práce žáků
-přednáška pro 3. ročníky společně (Týden vědy)		

Návrhy pro zlepšení v roce 2019/20 (organizační, rozvrhové, personální úpravy):



2. Humanitní blok

V rámci humanitního bloku učitelé sestavili přehled učiva prvního pololetí rozřazený či uzpůsobený čtyřem tematickým celkům – Učení v souvislostech, viz tabulky. V rámci prvního pololetí naplánovali a zrealizovali několik dnů blokové výuky, viz přehled pod tabulkou a podrobný písemný záznam o blokové výuce vybraný z nich.

2. 1. Šestý ročník

STAVÍME DŮM 6. TŘÍDY – UČENÍ V SOUVISLOSTECH, 1. pololetí				
	Úvod do lidské společnosti a kultury	Počátky dějin lidstva	Pravěk	Starověké kultury
Literatura	Literární druhy a žánry - žák se orientuje v rozdělení literárních druhů a žánrů.	Mýty a legendy - žák nahlédl do problematiky mýtů o stvoření světa optikou různých kultur, dokáže jednotlivé příběhy interpretovat (nejen písemným či ústním projevem) Čtenářské strategie - žák dokáže shrnout text, předvídat další možný průběh z dosud získaných indicií z textu a klade podnětné otázky k textu.	Vyprávění - žák na základě vizuálních podnětů (jeskynní malby) dokáže ústně převyprávět příběh či sdělení (vlastní i jiného autora).	Epos o Gilgamešovi - žák dokáže analyzovat poměrně složitý text, "přeložit" si jej do pro něj srozumitelnějšího jazyka a zasadit ho do historického kontextu.
Dějepis	Historické prameny. Čas a datování. Žák se orientuje v časoprostoru. Žák rozumí vztahu mezi periodizací dějin a místními souvislostmi. Získává informace o historii z primárních historických pramenů.	Dějiny lidstva – Periodizace dějin - Vývoj člověka. Žák si uvědomuje sounáležitosti k určitému společenství.	Doba kamenná - paleolit, neolit, Doba bronzová, Doba železná, Keltové. Žák si uvědomuje sounáležitosti k určitému společenství a spjatost člověka s přírodou v minulosti.	Starověké státy – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Amerika, Izrael. Žák skrze srovnávání přítomnosti s minulostí vytváří vlastní hodnotový systém. Seznámí se s jinými kulturami, což přispívá k porozumění kulturních odlišností a větší toleranci.
V žácích vzbuzuje zvědavost a nabádá je k přemýšlení o příčinách historických jevů a skrze analýzu jednání lidí v konkrétních situacích k poznání motivů lidského jednání, a tedy poznání sebe sama.				
Výtvarná výchova	Základní výrazové prostředky výtvarného umění (linie, bod, barva, světlo, prostor, kompozice) Komunikace obrazem (znak,	Světové mýty o stvoření světa – interpretace slovního sdělení do komunikačního jazyka obrazu (vizuální vyjádření obsahu).	Pravěké umění: Pravěké nástěnné malby – způsob a význam (analýza obrazového záznamu jako informační zdroj). Žák na základě	Vznik a vývoj ornamentu a dekorativního umění. Vznik písma (schematizace znaků). Typické výrazové znaky jednotlivých starověkých kultur (obsah a forma znaků).



symbol, význam kódu). Žák záměrně používá při své tvorbě konkrétní výrazové prostředky.	Žák využívá výrazové prostředky (forma) ke sdělení obsahu z hlediska tvorby i interpretace.	vlastní zkušenosti a prožitku tvoří osobité teorie a posuzuje pravdivost dostupných informací.	Žák rozlišuje grafické struktury a prvky, odvozuje jejich původ, využívá tyto zkušenosti k tvorbě vlastního ornamentu.
--	---	--	--

Bloková výuka:

1. Světové mýty o stvoření světa (literatura, výtvarná výchova) – převedení psaného textu do obrazového vyjádření
2. Pravěké umění (literatura, výtvarná výchova) – interpretace významu jeskynních maleb
3. Epos o Gilgamešovi (dějepis, literatura) – seznámení žáků s jednou z nejstarších literárních památek v kontextu literárním a historickém.
4. Starověký Izrael a hebrejské příběhy (dějepis literatura) - analyzování jednotlivých hebrejských příběhů, jejich shrnutí a zasazení do historického kontextu, prezentace spolužákům (práce probíhala s různými příběhy).

Název projektu: Stvoření světa

Námět: Světové mýty o stvoření světa

Předmět: Výtvarná výchova, literatura

Učitelé: Kateřina Círová, Tom Tychtl

Cíl projektu: **Žák rozliší obsahový významu písemného (slovního) a obrazového sdělení**

Proces: **Žáci pracující ve skupinách převedou psaný text mýtu o stvoření světa do obrazového vyjádření, obrazové vyjádření jiné skupiny interpretují.**

Žáci se v rámci literatury seznámí s různými legendami (mýty) o stvoření světa: severská mytologie (legenda o obrovi Ymírovi), mýtus severoamerických indiánů (legenda o Kojotovi), japonský mýtus (legenda o Izanagi a Izanami), čínský mýtus (legenda o obrovi Pchan – ku), řecké báje (Chaos a Gaea), indický mýtus (legenda o Kosmickém Muži, zvaném Puruša a další legendy), staroegyptský mýtus (Mýtus o stvoření z Elefantiny - bůh Chnum s hlavou berana).

Poté žáci provedou ve skupinách analýzu textů světových mýtů a na základě klíčových slov vytvoří obrazový příběh legendy. Vzájemně pak každá skupina představí svůj obrazový záznam a jiná skupina se ho pokusí interpretovat.

V rámci interpretace posoudí obrazové ztvárnění biblického příběhu Stvoření světa (francouzsko-československý kreslený animovaný film režiséra Eduarda Hofmana a francouzského výtvarníka Jeana Effela z roku 1957).

Postup práce a dílčí cíle:

1. Žáci analyzují jednotlivé světové mýty o stvoření světa z hlediska rozboru textu.
2. Žáci vyberou z textu klíčová slova.
3. Žáci převedou obsah klíčových slov do obrazového znaku.
4. Žáci interpretují obrazové vyjádření dalších skupin.
5. Žáci porovnávají a posuzují schémata verbálních a obrazových znaků.

Název projektu: Byl pravěký člověk umělec?

Námět: Život v Paleolitu, jeskynní nástěnné malby

Předmět: Výtvarná výchova, literatura

Učitelé: Kateřina Círová, Tom Tychtl

Cíl projektu: **Žák posoudí nové informace, pozorně a kriticky je zkoumá**



Proces: Analýza obrazového záznamu jako jednoho z významných informačních zdrojů a dokladů lidské kultury.

První obrazový záznam lidské existence – jeskynní nástěnné malby mají mnoho různých výkladů. Dnešní lidé čtou obsahy a významy maleb v různých souvislostech na základě různých vědeckých poznatků. Dokonce i odborníci v oblasti umění se neshodují na výkladu funkce těchto maleb a panují neshody, zda jsou pravěké malby prvními uměleckými díly či nikoliv.

Naším záměrem je žáky vtáhnout do této diskuse a na základě ověřitelných faktů posoudit různé teorie vzniku a významu maleb, popřípadě vytvořit nové, vlastní teorie podle své prožitě zkušenosti během projektu.

Postup práce a dílčí cíle:

6. Žáci imitují pravěké nástěnné malby, využijí k tomu podobné technologie malby jako v paleolitu (malba zemíými pigmenty, krví, tukem,).



7. Žáci posoudí vznik pravěkých nástěnných maleb na základě získaných znalostí a zkušeností - reflexe v kruhu. Při reflexi zdůvodňují výběr svého námětu, hodnotí náročnost technologického postupu a tvoří teorie o vzniku a významu pravěkých nástěnných maleb.

8. Na závěr projektu žáci písemně definují pojem umění a posoudí, zda mohl být pravěký člověk umělec.

2. 2. Sedmý ročník

STAVÍME DŮM 7. TŘÍDY – UČENÍ V SOUVISLOSTECH, 1. pololetí			
	Raný středověk	Vrcholný středověk	Knižní kultura
Literatura	Hrdinský epos (charakteristika středověkého hrdiny) Žák si všímá, jak jsou v textu podávány postavy vzhledem ke geografickým, místním a kulturním souvislostem.	Životopis Karla IV. Žák si všímá, jak jsou v textu podávány fakta a události a uvažuje o příčinách. (Životopis v současnosti vs. životopis Víta Caroli) Věřohodnost, manipulace	Středověká literatura Středověké kroniky Žák s dopomocí určí záměr autora a svá zjištění dokládá textem.



Dějepis	Stěhování národů - Rozpad Římské říše - Byzantská říše. Francká říše - Severní Evropa (Vikingové) - Západní Evropa (Anglie). - Střední Evropa (Slované, Sámova říše, Velká Morava) - Cyril a Metoděj - Počátky českého státu.	Přemyslovci, Lucemburkové (Jan, Karel), Karolínská architektura a stavby	Rozvoj univerzity a vzdělání za doby Lucemburků.
Výchova k občanství a zdraví	Náboženství – přehled světových náboženských systémů, náboženství v historii českých zemí (role křesťanství v raně středověké Evropě, jeho vliv na počátky českého státu) Žák vnímá náboženství jako jednu ze složek kulturního i politického života lidí.	Náboženství – náboženství v historii českých zemí Žák odhaluje pozitivní i negativní vlivy náboženství na život lidí od středověku až po současnost.	Náboženství – projekt Stránka do encyklopedie – LASKAVOST Žák na základě kritérií vypracuje stránku do encyklopedie o jím zvoleném člověku, který se váže k některému náboženství a splňuje kritéria laskavosti. Práce se zdroji, obsahem, formátem. Média – zdroje informací, manipulace, důvěryhodnost, záměry autora, vnímání mediálního sdělení
Výtvarná výchova	Raně křesťanské umění (západní a východní vlivy) - Systémy a řády v zobrazování (kánon a ikonografie) Žák na základě charakteristických znaků rozlišuje vlivy jednotlivých kultur v umění, sám tyto znaky využívá ve vlastní tvorbě.	Gotické umění. Středověká ikonografie - Symbol a znak ve středověkém umění. Symboly současné doby Žák identifikuje symboly a znaky v gotickém umění a interpretuje jejich obsah (sdělení) divákovi. Žák vyhledává současné vizuální znaky a symboly a všimá si jejich komunikačních účinků.	Středověká iluminace - Výroba knih - Rozvoj ornamentu - Písmo a typografie - Počátky grafických technik. - Linoryt. Žák se seznámí s počátky vývoje písma až po současnou typografii. Tvoří vlastní design písma.

Bloková výuka:

1. Co je gotika? – sbírky gotického umění v Anežském klášteře
2. Hrdinové - multimediální expozice Paměť národa v Praze na Letné, v prostorách pod bývalým Stalinovým pomníkem

Název projektu: Co je gotika?

Námět: Sbírkový gotického umění v Anežském klášteře

Předmět: dějepis, občanská výchova, literatura, výtvarná výchova

Učitelé: Kateřina Matoušová, Martina Macháčková, Kateřina Círová

Cíl projektu: Žák porozumí základním schématům raně středověkého myšlení.

Proces: Žák se seznámí s významnými mistry českého gotického umění, nahlédne do základů středověké ikonografie a porozumí významu a účelu středověkého zobrazování.

Formy výuky: galerijní a muzejní edukace, reflexe ve výuce

Žáci společně s učiteli navštíví program „GOTIKA JE KDYŽ...“ (délka programu je 90 minut).



Anotace programu: Program přiblíží nejvýznamnější díla středověkého umění, která má Národní galerie ve svých sbírkách. Seznámíme se s uměleckými technikami doby gotiky a vysvětlíme si některé pojmy, jako např. mistr, dílna, oltář, donátor, vzorník, votivní a milostný obraz. Společně se pokusíme najít skryté symboly a významy středověkých děl. Program rozvíjí pozorovací schopnosti, vede k samostatnému uvažování a je vhodným doplněním školních znalostí dějepisu, dějin kultury a českého středověkého umění.

Program se váže k dílům: Mistr Vyšebrodského oltáře, Mistr Theodorik, Mistr Třeboňského oltáře, Ukřižování rajhradské, oltář z Velhartic ad.

Program je doplněn pracovním listem. V navazující hodině výtvarné výchovy proběhne reflexe výstavy a upřesnění informací k pracovním listům.

Postup práce a dílčí cíle:

1. Žáci se seznámí s významnými díly českého gotického malířství a sochařství.
2. Žáci rozpoznají základní schémata znaků a symbolů gotického zobrazování.
3. Žáci propojí znakový systém gotického umění s principy křesťanského chápání světa ve středověku.

Získané znalosti si žáci ověří a ukotví v pracovním listu.

Redaktor - zpravodaj týmu: Tereza Lomnická


10. Matematická gramotnost 1. stupeň

Linka je daná metodikou, která je zpracována v jednotlivých učebnicích vycházejících z koncepce prof. Hejného, kterou používáme.


CÍL






Ověrujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.



CESTA


 **Konkretizace cíle pro danou oblast**


- Udržet stávající úroveň matematiky dle koncepce prof. Hejného na I. stupni,
- pokračovat v diferencování výuky matematiky směrem k žákům.

 **Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout**

-  Mentorská podpora začínajícím učitelům,
-  otevřené hodiny učitelů a mentorů,
-  podpora začínajících učitelů formou párové výuky,
-  případná spolupráce s externím lektorem v rámci seminářů,
-  sledování moderních trendů učení v matematice.

-  Někteří učitelé zavádí do hodin gradované úlohy a využívají je k sebehodnocení žáků.
-  Učitelé sdílí osvědčené postupy a metody v problémových prostředích a využívají je k podpoře nejistých žáků.

 **Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce**

-  V praxi ověřený soubor gradovaných úloh pro 1. – 3. ročník a způsoby (doklady) jeho vyžívání



pedagogy.


Redaktor - zpravodaj týmu: Eva Jenšíková a učitelé 1. stupně

11. Jazyková gramotnost

CÍL

Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.

CESTA




 Konkretizace cíle pro danou oblast

1. Metoda CLIL



Dlouhodobý cíl/vize:


Metoda CLIL je ve škole pevně ukotvená, je systemizovaná, dlouhodobě udržitelná, prostupuje oběma stupni základního vzdělávání, každé dítě se s ní v průběhu své školní docházky v určitém rozsahu setká, všichni učitelé vědí, co si pod ní představit, podstatná část s ní má osobní zkušenost, ve škole existuje tým lidí, který se rozvojem této metody systematicky zabývá. Využití metody CLIL ve škole podporuje naplňování vize školy.

Střednědobé cíle

-  Škola spolupracuje a sdílí své zkušenosti s dalšími školami využívajícími metodu CLIL.
-  Výuka metodou CLIL probíhá i na 2. stupni.
-  Ve škole jsou vyučující, kteří jsou schopni vést CLILové vstupy samostatně, tedy zaštitit jak oborovou, tak jazykovou část.

Cíl pro školní rok 2018/2019

-  Ve škole existuje tým lidí, kteří metodu CLIL využívají, sdílejí zkušenosti a poznatky a dále se v této oblasti rozvíjejí.
-  Do CLILových vstupů a uvažování o nich zapojujeme principy formativního hodnocení.

 **Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout**

Současný stav

V současné době výuka metodou CLIL probíhá ve 2., 3. a 5. ročníku, a to v rozsahu 2 x 45 min. měsíčně v každé třídě. Předměty se střídají, v současné chvíli máme zkušenost s CLILovými vstupy v hodinách matematiky, SKN (přírodopis i vlastivěda) a VV. Ročníkoví učitelé spolu s vyučujícím cizího jazyka společně plánují hodiny, které jsou pak ve stejném formátu, případně s lehkými obměnami odučeny v každé třídě ročníku. Společné plánování upevňuje spolupráci mezi pedagogy, zkvalitňuje výuku ve smyslu "víc hlav víc ví", zefektivňuje přípravu a snižuje její náročnost a zároveň poskytuje širší a objektivnější základnu pro reflexi a vyhodnocování vstupů - použité metodiky, obsahové a kognitivní náročnosti, ...

Tuto výuku zaštiťuje v současné chvíli jediný angličtinář. Zároveň dochází další vyučující podobným způsobem do 2. B. Případně další vstupy jsou momentálně jednorázové a "ochutnávkové", dle organizačních a časových možností. Využívání cizojazyčných zdrojů v běžné výuce a práce s nimi se



v tuto chvíli nemonitoruje.

V rámci šablony škola v tuto chvíli poskytuje pravidelnou výuku anglického jazyka dvěma pedagogům s výhledem na jejich osamostatnění v metodě CLIL.

Kroky

- ✿ Přijímat opatření směřující k zajištění udržitelnosti využívání metody CLIL a systematizaci jejího využití,
 - ✿ vytipovávat oborové učitele, kteří jsou schopni a ochotni se ve výuce metodou CLIL výhledově osamostatnit, navázat s nimi spolupráci a podporovat je,
 - ✿ vytipovávat oborové učitele, kteří jsou schopni a ochotni se ve výuce metodou CLIL výhledově osamostatnit, navázat s nimi spolupráci a podporovat je,
 - ✿ vytvořit v rámci školy "mini tým" angličtinářů a výhledově oborových učitelů, kteří metodu CLIL využívají, sdílejí zkušenosti a poznatky a dále se v této oblasti rozvíjejí,
 - ✿ postupně zapojovat další vyučující z řad angličtinářů, kteří o metodu projeví zájem,
 - ✿ založit v rámci školy sdílené portfolio CLILových vstupů, které bude monitorovat odučené vstupy a zároveň bude sloužit jako inspirace pro kolegy a "nabídka" vstupů pro oborové učitele,
 - ✿ nabízet otevřenou hodinu pro případné další zájemce,
 - ✿ v rámci pravidelných sdílení se soustředit také na vyhodnocování úspěšnosti a účinnosti metody - hledat možnosti a způsoby monitorování pokroku žáků, hledat důkazy o jejich učení, shromažďovat a vyhodnocovat je.

Potřeby

- ✿ Vyčlenit prostor v úvazku dle individuální dohody angličtinářům - zájemcům o metodu CLIL,
- ✿ financovat výuku angličtiny a podporu vyučujícím, kteří projeví zájem o samostatné využívání metody CLIL,
- ✿ vzdělávání a rozvíjení zapojených pedagogů v oblasti formativního hodnocení.

✿ Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

Důkaz cílového stavu:

- Portfolio popisů a reflexe k odučeným vstupům,
- dotazník ohledně vstupů CLIL vyplněný v závěru roku dětmi,
- shrnutí reakcí a postřehů dětí a odučených hodin.

Zamýšlený dopad učitelovy práce

Zvýšením expozice v anglickém jazyku děti získávají příležitost používat angličtinu přirozeněji než v hodinách jazyků, tedy jako nástroj porozumění, nikoli jako vlastní předmět výuky, a to v bezpečném prostředí bez hodnocení a cílené práce s chybou. Získávají základní terminologii v různých předmětech, upevňují si související slovní zásobu a gramatické struktury. Mimo jiné také zakouší schopnost domluvit se a dorozumět se v cizím jazyce v určitém tématu a zakouší tak také pocit úspěchu.

Děti v hodinách CLIL ochotně a spontánně používají angličtinu, volí ji často, i pokud mají na výběr z obou jazyků. Děti si uvědomují důležitost angličtiny v dnešní době a potřebu porozumět informacím získaným v cizím jazyce.

V průběhu 1. pol. školního roku 2018/2019 probíhala výuka CLIL podle plánu, tj. ve 3. a 5. ročnících v různých předmětech v rozsahu 2 x 45 min. měsíčně v každé třídě a dále ve třídě 2. B v hodinách HV v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Zároveň probíhala i odpolední výuka angličtiny pro dva pedagogy-nejazykáře v rámci projektu Šablony.



Průběžně se dokumentují a reflektují odučené hodiny a aktualizuje se portfolio odučených vstupů. V listopadu 2018 škola v rámci veletrhu SKAV nabídla otevřenou hodinu metody CLIL. Naše škola se stala jedním z vítězů v rámci grantového programu Nadace ČS a.s. Podařilo se tak získat prostředky v hodnotě 50.000,- Kč na podporu zavádění metody do školy. Z prostředků „šablon“ škola zakoupila několik publikací obsahujících zdroje a materiály k metodě CLIL. Na 2. pololetí je plánováno zapojení dalšího angličtináře do metody CLIL.

Formulář pro přípravu a vyhodnocení CLILového vstupu do hodiny			
Datum:	23.1., 24.1.2019	Předmět:	SKN
Třída:	3.A, B, C	Téma:	skupenství
Vyučující:	za obor:	Jana Kopecká, Ilona Zapletalová, Barbora Vávrová	
	za anglický jazyk:	Tereza Mocová	
Doba trvání:	45 min		
Cíl:	oborový:	Žáci prožijí přes tělo jednotlivá skupenství, pojmenují je, na základě prožitku vyvodí jejich základní charakteristiku a rozdíly mezi nimi, rozřídí zadané látky podle jejich skupenství a vymyslí alespoň jeden svůj další příklad Žáci popíší členy rodiny v rodokmenu.	
	jazykový:	Žáci si procvičí práci se slovníkem a naučí se anglicky pojmenovat jednotlivá skupenství - solid, liquid, gas	
Zdroje:	© www.SaveTeachersSundays.com 2013 Images © www.clker.com and www.clipart.com 201		
Obsahová náplň, metodika, aktivity,...			
V úvodu aktivita - děti budou muset splnit 3 úkoly - (v některých třídách jsme dělili na tři skupiny, někde na všech třech úkolech pracovaly všechny děti - náročnější, ale lepší varianta - všechny děti získají prožitek přes tělo) - 1. úkol - vstát a potichu a opatrně vyjít ze třídy a vrátit se na místo, 2. úkol - chytit se za ruce, utvořit tak hada a opět velmi opatrně a potichu vyjít na chodbu a vrátit se zpět, 3. úkol - sejít se všichni na koberci, chytit se kolem ramen, pevně semknout a pokusit se o totéž. OPATRŇÉ!!!!!! - instrukce zadávány v AJ - následně skupinová diskuze v kruhu v českém jazyce - děti sdílejí asociace vztahující se k proběhlé aktivitě, diskutují, vyvozují téma hodiny - je třeba pomoci buď slovní nápovědou, nebo obrázkem na tabuli - osvědčilo se rozdělit tabuli na tři díly a do každého namalovat obrázek tak, jak je to na PL; když děti vyvodí skupenství a jejich přesné názvy v ČJ, seznámíme je s názvy v AJ, v krátkosti procvičíme; rozdělíme děti do 6 skupin a představíme následující aktivitu - děti dostanou PL a rozstříhané papírky a slovník - jejich úkolem je přiřadit správné obrázky do správného skupenství, kde nedokážou dobře dešifrovat obrázek, mohou si pomoci slovníkem, kdo je hotov, přijde si pro další lepíky a vytváří další kartičky - obrázek plus výraz v AJ pomocí slovníku, je-li třeba; společná kontrola na tabuli, děti v kruhu - střídají se po skupinách, zástupce skupiny vždy uvede příklad a správnou skupinu - např. steam - solid; v rámci kontroly skupinové práce a při společné kontrole průběžně zdůrazňujeme správnou výslovnost jednotlivých příkladů, u vlastních příkladů, které děti vymyslely, jsem při kontrole vyžadovala i spelling daného slova a český překlad pro případ, že by to bylo slovo, které ostatní neznají			
Použité pomůcky, materiály, ... slovníky, PL s třemi nadepsanými sloupci, rozstříhané obrázky (viz příloha) -			
Reflexe: (co se osvědčilo, postřehy, poznámky, možná úskalí)			
Dobře odhadnutý rozsah, aktivita v úvodu hodiny se ukázala jako velmi motivační, následná diskuze byla živá a většina dětí se aktivně zapojovala; osvědčilo se obrázky vystříhat a nalepit na napuštěné post-it papírky - tak se nikde po zemi neválely ústřížky a zároveň děti obrázky mohly přemísťovat a dle potřeby s nimi manipulovat, děti i rády vyhledávají ve slovníku; aktivita s pevným skupenstvím je velmi náročná na disciplínu a bezpečnost - s celou třídou doporučuji provádět jen s disciplinovanými kolektivy, kde děti respektují pravidla a jsou běžně zvyklé na pohyb mimo lavice, i v případě práce se třetinou je třeba předem zdůraznit pravidla bezpečného pohybu a tichosti			
Přílohy:	..náměty praxe worksheets\CLIL sesbírané matroše\skupenství\Lesson 1 - Classify items as solid, liquid or gas (items to classify).pdf		
prac. list:	..náměty praxe worksheets\CLIL sesbírané matroše\skupenství\Lesson 1 - Classify items as solid, liquid or gas (lesson plan).pdf		



Tým:

Tereza Mocová, Jana Kopecká, Barbora Vávrová, Ilona Zapletalová

2. Jazyková gramotnost

CESTA

Konkretizace cíle pro danou oblast

Žáci dosáhnou jazykové úrovně dle SERR odpovídající danému ročníku. Zdokonalí se zejména ve čtenářských dovednostech.

Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout

Zaměříme se na kompetence SERR, budeme sdílet zdroje, materiály a zkušenosti s jejich využitím ve výuce, následně je vyhodnocovat.

Každý žák přečte nejméně jednu až dvě knihy z edice Graded readers – zjednodušená četba. Na základě četby žáci budou schopni vypracovat námi připravený záznamový čtenářský list, krátce pohovořit o tom, co četli a případně napsat krátkou sumarizaci knihy. Budeme pracovat s čtenářskými úrovněmi 1 – 4 na základně jazykových úrovní našich žáků.

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

Žáci budou schopni komunikovat písemně i ústně v cizím jazyce na úrovni popsané v SERR, zdokonalí se ve čtení v cizím jazyce, budou schopni práce s textem – vyhledávat podstatné informace, shrnovat text.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – Cizí jazyky

Čtení s porozuměním patří vedle poslechu, mluvení, psaní, poslechu s porozuměním k základním dovednostem ve výuce cizích jazyků. Jedná se o texty převážně tematické a naučné/reálné, svátky, zvyky a tradice jiných zemí /nebo o zjednodušenou četbu

Čtenářské aktivity jsou pravidelně zařazovány i do běžné výuky NJ na 2. stupni, v AJ je zavádíme v 3. třídě. Nejběžnější strategií je Globální strategie čtení s porozuměním, jejímž cílem je porozumění obsahu textu v základních a důležitých myšlenkách a informacích.

Další strategií je strategie selektivního čtení s porozuměním, jejímž cílem je zpracování textu za účelem využití jen vybraných informací.

Žáci si v obou strategiích rozšíří slovní zásobu, upevní si gramatické struktury, získají větší jistotu v písemném i ústním projevu, zdokonalí se ve čtenářských i písemných dovednostech (čtení s porozuměním, vyhledávání informací, shrnování textu, komunikace o přečteném...). Žáci díky četbě poznávají jiné země a jejich zvyky a kulturu a budují si i vztah k literatuře jako takové. Žáci řeší cvičení typu richtig x falsch (right false, multiple-choice, Lücken text – doplnění vhodných slov z nabídky nebo odpovědi na položené otázky (W-Fragen, Ja, Nein Fragen/ Wh- Questions, Yes, No Questions)).

Žáci se snaží odhalovat význam neznámých slov a pojmů, na které v textu narazí, používají překladový slovník. Vedou si vlastní slovníček z četby.



Žáci vycházejí z dosavadních vědomostí a zkušeností, porovnávají s nimi čtený text a propojují jej s tím, co už věděli dříve, vyjadřují svůj názor na knihu, doporučí ji (tato aktivita může na jazykové úrovni A0/A1 probíhat i v mateřském jazyce).

Upřesnění k podpoře čtenářské gramotnosti v cizích jazycích zpracovala Petra Wernischová

Tým: Věra Nedvědová, Iva Peštová, Martina Macháčková, Martin Suchánek, Petra Wernischová, Linda Tagwerkerová, Petra Bejdová

Jazykáři si jako hlavní cíl pro letošní rok zvolili rozvoj čtenářství v cizím jazyce. V prvním pololetí jsme zatím využívali texty v učebnicích a další osvědčené zdroje (časopisy Gate a R&R, Cambridge reading box) a založili jsme si share point ve sborovně, kam pro kolegy vkládáme zajímavé texty, které jsme využili v našich hodinách. První pololetí jsme také věnovali pátrání po vhodné literatuře, se kterou bychom mohli v rámci výuky anglického jazyka pracovat. Zvolili jsme úroveň koncipované a zjednodušené knihy z edic Dominoes (nakladatelství Oxford) a Cambridge Experience Readers.

Dne 24. 1. 2019 proběhla schůzka jazykářů s Květou Krüger, na které jsme si ujasňovali, jak budeme v dalším pololetí s knihami pracovat. Dospěli jsme k názoru, že bude nutné slevit z původních vysokých a reálně nesplnitelných cílů a společně jsme vypracovali plán postupu pro další čtvrtletí:

Každá jazyková skupina bude mít k dispozici knihy odpovídající úrovni pro daný ročník. Žáci budou mít na výběr z 3 – 4 titulů, které si v následujícím období budou moci prostřídat. Každý žák si запиše do tabulky k vyučujícímu, jakou knihu si vypůjčil. Knihy jsou určeny zejména pro domácí čtení, neurčí-li vyučující jinak. Žáci si se svým učitelem také stanoví hodinu (za cca 2 až 3 týdny), kterou budou věnovat společné reflexi – budeme zjišťovat, jak jim čtení jde, kolik toho byli schopni přečíst za daný čas, jestli se vyskytly nějaké obtíže, jak se jim knihy líbí atd. Žáci také dostanou na výběr mezi písemnou a ústní formou závěrečné reflexe knihy a celého čtenářského zážitku (pracovní list / pohovor se spolužáky a učitelem).

Tým jazykářů má dále v plánu sejít se v průběhu března a vyhodnotit si průběžné výsledky celého procesu. Věříme, že se přiblížíme našim cílům:

1. Probudit v dětech zájem o čtení v angličtině,
2. zdokonalit jejich čtenářské dovednosti,
3. rozšířit jejich slovní zásobu a znalost gramatiky,

a to vše pro ně příjemnou a přirozenou cestou, která bude posilovat kladný vztah ke knihám a čtení a motivovat k objevování světa fantazie a poznávání nových skutečností.

12. Školní družina a školní klub

CÍL

Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.




CESTA



Konkrétnizace cíle pro danou oblast

Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.

Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout

5 x PÉ



-  Pozdrav,
-  pomoz,
-  poděkuj,



-  pust' do dveří,
-  požádej.

Akční plán cesty


-  Zařazení týdnů jednotlivých PÉ,



 návštěva odborníka na etiketu,
 využití motivace dětí (odznak...),

 nabídka otevřených hodin ŠD,
 výtvarné zpracování 5 x PÉ.

 **Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce**

 Žáci dodržují základní pravidla slušného chování – zdraví, děkují, umějí druhého požádat a vzájemně si pomáhají.

5 Pé – Jak si vede v odděleních školní družiny

Jana Ullmannová - 1. A Skřítki

Se snaží dodržovat 5 Pé. Četli jsme knihu „Draka je lepší pozdravit“ o etiketě, kde se děti hravou formou učí slušnému chování a plní úkoly. Učíme se na modelových situacích, jak zvládnout svůj vztek. Dramatizujeme si vhodné a slušné chování, a tím si ho upevňujeme. Pomocí komiksů a kreseb jsme ztvárnili slušné a neslušné chování.

Míša Kotrčová - 1. B Námořníci

Na projektu 5 Pé pracujeme v našem oddělení Námořníků od října. Každé Pé bereme postupně a trénujeme. Pozdrav a poděkuj, už máme zmáknuté a začínáme se třetím. O každém Pé si povídáme a trénujeme třeba pomocí dramatizace... V praxi funguje výborně. Teď nás čeká, pusť do dveří. A na závěr si je všechny výtvarně zpracujeme. Důležité při práci je jít příkladem. Míša

Andrea Nečasová - 2. A Večerníčky

V oddělení Večerníčků se projekt '5PÉ' víceméně daří plnit. Nejdůležitější je být dětem příkladem, neustále připomínat a děti pozastavit, aby si samy přišly na to, co v ten daný okamžik není dle pravidel a jak to vylepšit.

Petra Brabcová - 3. A, B Žabky

S dětmi čteme, knížku Dědečku vyprávěj od Ladislava Špačka. Knižka vypráví o světě etikety pohledem malého děvčátka a jejího trpělivého dědečka. Například kapitola o chování u stolu seznámí děti se základy stolování (kdo dostane první polévku, jak se zakládá příbor, že se nemluví s plnou pusou atd.). Jsou dva díly, začaly jsme s prvním dílem, který je sice věnován dětem mladším, ale opakováním se nic nezkaží. Každý příběh rozebereme a povídáme si o slušném chování. Děti malovaly obrázky na téma slušné chování. Pouštíme si na Děčku, krátké (cca 12 minut) díly Mistr E – např. Kouzelná slovíčka prosím a děkuji, Chování ve škole atd.

Za pokrok považují, že děti se navzájem upozorňují při nedodržování pravidel.

Radka Turková

informace o zkušenostech s dodržováním zásad 5 P....

Nejdříve jsme si s dětmi seřadili „správné - logické“ pořadí 5P (pro snazší zapamatování),

- tedy
1. Vstoupím - pozdravím,
 2. poprosím,
 3. poděkuji,

s těmito P děti nemají problém, chápou je a myslím, že se většinou daří dodržovat ☺.

4. Pomož,
5. pusť

tato P byla potřeba více prodiskutovat, uvést různé typy pomoci i galantnosti...

Snažím se jít dětem příkladem a chválit za plnění 5P. Některé příklady nebo situace si s dětmi zkusíme přehrát, děti vyrobily plakáty, komiksy na jednotlivá P.

Tým:

Michaela Kotrčová, Andrea Nečasová, Zoja Zlonická, Jana Laštovičková, Petra Brabcová, Jana Ullmannová, Radka Turková, Lucie Urbanová, Jitka Kočárková



13. Školní poradenské pracoviště

Cíl 1.:

Podpořit pro-inkluzivní kompetence pedagogů

Náročnost vzdělávacího procesu na naší škole je dána nejen vysokým počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, počtem cizinců, ale i širokým spektrem a závažností poruch u žáků, které naše škola má. Naším cílem je podpořit zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, které vnímáme jako nezbytnou podmínku při budování inkluzivního prostředí školy.

Opatření 1.1: Realizace navazujících interních seminářů k problematice vzdělávání žáků se SVP.

Opatření 1.2: Realizace přímé metodické podpory učitelům odborníky školního poradenského pracoviště - formou náslechoových hodin s následným rozbohem a zpětnou vazbou, formou individuálních konzultací k průběhu vzdělávání u jednotlivých žáků, realizací včasné diagnostiky žáků a pomoci při nastavování funkčních podpůrných opatření ve výuce.

Opatření 1.3: Realizace workshopu pro pedagogy s praktickými ukázkami využití sped/ped. pomůcek, výukových materiálů pro žáky se SVP. Cílem je postupné zařazování těchto výukových materiálů do běžných hodin tak, aby nebyly využívány pouze speciálními pedagogy v rámci předmětu speciálně/pedagogické péče.

Cíl 2.:

Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku

Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.

Opatření 2.1: Vytvořit prostor pro úzkou spolupráci, pravidelné setkávání a výměnu informací se spádovou MŠ. Vytvořit tímto podmínky pro kontinuální péči o žáky nastupující do naší ZŠ, tak aby jednotlivým dětem mohla být již na počátku školní docházky poskytována individualizovaná péče ve výukovém procesu.

Opatření 2.2: Prostřednictvím realizace komplexního screeningu školní zralosti ve spolupráci MŠ – ŠPP - PPP včas detekovat děti potenciálně školsky nezralé. U žáků nastupujících do 1. ročníků v indikovaných případech cílenými intervencemi minimalizovat vznik výukových obtíží, ještě před vstupem do ZŠ.

Opatření 2.3: Prostřednictvím realizace čtyřměsíčního rozvojového programu vedeného školními speciálními pedagogy cíleně pracovat s dětmi s částečnými percepčními nezralostmi, s dětmi s nižší mírou sociální, emoční či pracovní zralosti. Zaměřit se na rozvoj těch dovedností, které jsou nezbytným předpokladem pro úspěšné zvládnutí školní docházky.

Opatření 2.4: Prostřednictvím realizace metody „Dobrého staru“ u všech žáků 1. ročníků podpořit rovnoměrný vývoj v jednotlivých oblastech poznávacích funkcí, v oblasti grafomotoriky a v percepčních oblastech. Cílem opatření je minimalizovat rizika pozdějšího rozvoje výukových obtíží (i ve smyslu vzniku SPU). V indikovaných případech u vytipovaných dětí administrovat „Test rizik poruch čtení a psaní pro rané školáky“ jako východisko pro nastavení optimální následné intervence.

Opatření 2.5: Realizace následné, včasné intervence u žáků vyžadujících PO ve výuce. Prostřednictvím funkčně nastavených podpůrných opatření sestavených v PLPP umožnit vyučujícím individualizovat výuku tak, aby jednotliví žáci mohli ve výuce dosahovat svého osobního maxima v rámci svých možností.



Cíl 3.:

Podpořit budování pozitivního klimatu třídních kolektivů

Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního a bezpečného třídního klimatu. Považujeme jej za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření.

Opatření 3.1: Prostřednictvím systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů pomocí sociometrických technik (B3, B4, SORAD, Třídní kompas) sledujeme dynamiku třídních kolektivů a efektivně vyhodnocujeme případné varovné signály soc. patologických jevů a ohrožení pozitivního klimatu tříd. Výsledky sociometrie využíváme i jako východisko pro volbu vhodných technik skupinové práce při třídnických hodinách.

Opatření 3.2: Prostřednictvím cílené skupinové práce s dětmi v rámci třídnických hodin bude posilováno bezpečné a pozitivní klima ve třídách. Skupinové aktivity cíleně zaměřené na nácvik komunikace, spolupráce, důvěry, tolerance a schopnosti efektivního řešení vnímáme jako ideální preventivní aktivitu, snižující riziko výskytu sociálně – patologických jevů v třídních kolektivech.

Opatření 3.3: Cíleně se v rámci adaptačních pobytů zaměřuje na nově vzniklé kolektivy 1. a 6. ročníků. Tato forma pobytových akcí „mimo školu“ je zaměřena na zvyšování koheze kolektivu, nastavení kvalitní pracovní atmosféry ve třídě a posilování vazby žák – žák, žák – učitel.

Cíl 4.:

Podpořit začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Naším cílem je udržení optimálních podmínek pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí ZŠ, tak aby těmto žákům mohla být i nadále poskytována individuální péče v aktuálním rozsahu.

Opatření 4.1: Prostřednictvím zajištění finančních prostředků na personální podporu udržet stávající rozsah poskytované péče pro žáky s OMJ.

V rámci dvouletého EU projektu „Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin v ZŠ Kunratice“, který je realizován od října 2016, došlo k řadě podpůrných aktivit zaměřených na žáky s odlišným mateřským jazykem. Žáci s OMJ jsou maximálně podporováni s cílem jejich adaptace do nového prostředí a jazykového rozvoje za pomoci a spolupráce spec. pedagoga, školní psycholožky a 3 asistentek k žákům s OMJ. Všem žákům s OMJ jsou poskytována podpůrná opatření ve výuce dle aktuální úrovně znalosti českého jazyka v souladu s vypracovaným PLPP. K dispozici mají ve SCŠ pracovníka studijního centra, ve školním klubu pracovníka školního klubu, jenž se snaží pomoci začlenit děti do nového prostředí. Pro pedagogy bylo zajištěno vzdělávání se zaměřením na práci s OMJ. V rámci projektu byla vypracována metodika pro práci se žáky s OMJ. Z prostředků projektu byly zakoupeny pomůcky pro práci se žáky s OMJ.

Opatření 4.2: Seznámit pedagogy s interní metodikou a nově pořízenými pracovními materiály pro žáky s OMJ. Praktickým využíváním postupů popsaných v interním metodickém manuálu pro práci s žáky s OMJ ve výuce umožnit pedagogům v maximální míře individualizovat výuku pro tyto žáky a podpořit jejich začlenění. Prostřednictvím seznámení pedagogů s nově zakoupenými materiály pro výuku žáků s OMJ obohatit jejich pedagogickou praxi a usnadnit tak žákům rozvoj v oblasti osvojování českého jazyka. Cílem je postupně zařazování nově pořízených výukových materiálů do běžných hodin.

Cíl 5.:

Vytvářet podmínky pro individualizaci výuky

Naším cílem je umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem a podpořit ho tak v rámci vzdělávání v bezpečném školním prostředí na jeho cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.

Opatření 5.1: Nastavit optimální rozsah podpůrných opatření u všech žáků se SVP na šk. rok 2018/19. Prostřednictvím funkčně nastavených Plánů pedagogické podpory a Individuálních vzdělávacích plánů vytvořit optimální podmínky pro výuku žáků s potřebou podpůrných opatření tak, aby v rámci svých individuálních možností byli schopni dosahovat ve výukovém procesu svého osobního maxima.



Opatření 5.2: Vytvořit podmínky pro udržení stávající koncepce práce se žáky nadanými. Rozpracovat a ověřit zavedený model práce s nadanými žáky s cílem vytvořit do budoucna udržitelný program rozvoje pro tyto žáky na těchto úrovních: obohacováním učiva a dílčích výstupů nad rámec ŠVP ve výuce, akcelerací žáků (částečnou, úplnou) a individualizovanou výukou těchto žáků mimo kmenovou třídu v rámci vybraných vyučovacích hodin (rozvojová skupina pro nadané).

14. POPR

POPR pro školní rok 2018/2019 – kolegiální spolupráce

Formulace prvního – společného – cíle na školní rok:

Ověřujeme, zda výsledky učení (důkazy o učení) jsou u žáků takové, jaké jsme zamýšleli (cíle učení). (Na tomto cíli se společně domlouváme a ve sborovně máme shodu, že tento cíl je společný pro všechny pedagogy školy).

Upřesnění prvního cíle:

Kam směřuje dopad mého učení:

- Sdílená oblast nebo konkrétní zaměření (např.: sdílená oblast - čtenářství nebo zaměření - práce se čtenářskými strategiemi):
- Předmět a třída, ve kterém budu dopad mého učení sledovat (například: VII.A, Čj):
- Charakteristika žáků, u kterých budu s kolegy rozebírat jejich důkazy o učení (například: pět žáků – žák 1.: jeho stručná charakteristika, žák 2.: jeho stručná charakteristika, žák 3.: jeho stručná charakteristika...):
- Triáda, ve které budu v rámci kolegiální spolupráce sdílet/analyzovat/plánovat (jména dvou kolegů, s kterými budu spolupracovat):

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu:

Náčrt postupu:

Jakou podporu potřebuji?

Jak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy?

Jak doložím, že jsem cíl splnil/a, návrhy důkazů mého rozvoje nebo učení žáků, které doložím v pedagogickém portfoliu a na kterých rozpoznám splnění cíle?

Formulace případně druhého či dalšího cíle na školní rok (nepovinné):

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu:

Náčrt postupu:

Jakou podporu potřebuji?

Jak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy?

Jak doložím, že jsem cíl splnil/a, návrhy důkazů mého rozvoje nebo učení žáků, které doložím v pedagogickém portfoliu a na kterých rozpoznám splnění cíle?

Pro školní rok 2018/19 si každý pedagog stanovuje svůj osobní rozvojový cíl/e. Cíle budou schvalovány od 7. listopadu a vyhodnocovány v průběhu roku při návštěvách vedení školy v hodinách a v závěru roku při rozvojových rozhovorech. Tyto cíle by pro něj měly být rozvojové a pro školu/žáky užitečné. Cíle jsou smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, termínované tzv. SMART cíle.

K plánu osobního rozvoje si každý učitel vede osobní portfolio, které má charakterech výběrového portfolia. Pro schvalování POPRu a pro rozvojové rozhovory se držíme rozdělení do skupin z minulého školního roku s tím, že skupiny se posouvají k dalšímu z členů vedení školy tak, aby v tříletém období měl každý pedagog možnost vést rozvojový rozhovor s každým z členů vedení školy.

Pro školní rok 2018/19 si pedagog stanovuje jeden cíl společný, na kterém jsme se domluvili v Želivu a který jsme společně dále upřesňovali 20. září 2018. Další cíl je možné si také stanovit podobně jako v minulých letech.

Pokud se bude pedagog v tomto školním roce vzdělávat s finanční podporou školy (školné, suplování za nepřítomné v době studia, zákonné volno před státnicemi), musí být toto vzdělávání jím písemně nárokováno do 5. 10. 2018, schváleno ředitelem školy a zahrnuto do Plánu DVPP nebo vetknuto do PPRŠ v propojení na konkrétní cíl. V případě většího počtu žádostí s vyšší finanční náročností je možné stanovit finanční spoluúčast.


Rozdělení do skupin pro rozhovory:

Z roku 17/18 do 18/19: od Vítky k Olze, od Olgy k Jitce, od Jitky k Vítkovi.

Děkuji všem, kteří odpovědně přistoupili k vypracování svého POPRu. Vítek

	Vít	Beran		Jitka	Kopáčová		Olga	Králová
1	Vít	Beran	1	Petra	Brabcová	1	Petra	Bejdová
2	Daniela	Černá	2	Kateřina	Círová	2	Iveta	Číhalová
3	Karolína	Čiháková	3	Zdeňka	Dudová	3	Helena	Gerlická
4	Petra	Dvořáková	4	Eva	Jenšíková	4	Michaela	Hovorková
5	Kateřina	Fořtová	5	Anna	Jiráková	5	Markéta	Hůrková
6	Hana	Hartychová	6	Jana	Kerzelová	6	Jana	Kopecká
7	Anna	Havelková	7	Jitka	Kočárková	7	Veronika	Kotková
8	Eva	Hilčerová	8	Jan	Košina	8	Tereza	Lomnická
9	Jitka	Kopáčová	9	Simona	Křížáková	9	Martina	Macháčková
10	Michaela	Kotrčová	10	Jana	Laštovičková	10	Tereza	Mocová
11	Olga	Králová	11	Iveta	Mánková	11	Andrea	Nečasová
12	Kateřina	Matoušová	12	Jan	Mazůrek	12	Gabriela	Nováková
13	Radim	Mikulenka	13	Eliška	Nováková	13	Iva	Peštová
14	Věra	Nedvěďová	14	Eliška	Nováková Ba.	14	Anna	Rambousková
15	Tereza	Olšinová	15	Linda	Tagwerkerová	15	Jitka	Schlichtsová
16	Blanka	Preissová	16	Filip	Teigiser	16	Helena	Staňková
17	Martin	Skýva	17	Jana	Ullmannová	17	Hana	Šimková
18	Šárka	Sobolová	18	Lucie	Urbanová	18	Ondřej	Šíp
19	Michal	Střítežský	19	Lucie	Vaněčková	19	Veronika	Valínová
20	Martin	Suchánek	20	Petra	Wernischová	20	Karin	Vašátová
21	Jakub	Svatoš	21	Ilona	Zapletalová	21	Barbora	Vávrová
22	Tomáš	Titěra	22	Jana	Zumrová	22	Markéta	Vokurková
23	Radka	Turková	23	Jakub	Zvěřina	23	Ondřej	Nejedlý
24	Tom	Tychtl						
25	Zoja	Zlonická						

Kolegové, kteří svůj osobní rozvoj realizují jinou formou:

26	Petra	Jelínková	24	Olga	Drbalová	24	Tereza	Doudová
27	Jitka	Závodná	25	Radek	Ivanov	25	Alena	Fáčková
						26	Věra	Hrušková

POPR



Cíl: Ověřujeme, zda výsledky učení (důkazy o učení) jsou u žáků takové, jaké jsme zamýšleli (cíle učení).

	Příjmení	Jméno	Kam směřuje dopad mého učení	Předmět, ve kterém budu dopad mého učení sledovat	Třída
1	Bejdová	Petra	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST - vyhledávání a výběr pro výuku vhodných textů	dějepis	8. A
2	Beran	Vít	Rozvoj čtenářské gramotnosti v odborných předmětech	přírodopis	6. C
3	Brabcová	Petra	Vedu žáky k dodržování pravidel slušného chování. 5PÉ pozdrav, pomoz, poděkuj, pusť do dveří, požádej	ŠD	odd. 7 - Žabky
4	Círová	Kateřina	Formativní hodnocení	VV	6. A
5	Černá	Daniela	Vedu žáky k dodržování pravidel slušného chování. 5PÉ pozdrav, pomoz, poděkuj, pusť do dveří, požádej	ŠD	4. ročník - Klubík
6	Čiháková	Karolína	Ráda bych dopracovala sebehodnotící listy pro další oblasti hudebního rozvoje žáka.	Hudební výchova	5. a 9. ročník
7	Drbalová	Olga	Na základě speciálně pedagogické diagnostiky podchytím děti s dyskalkulickými obtížemi, pracuji s nimi a minimalizuji jejich problémy.	Matematika	Školní poradenské pracoviště
8	Dudová	Zdeňka	Tvůrčí psaní - vrstvení příběhu	Čj	5. D
9	Dvořáková	Petra	Stavíme nový dům - pokračování v tvorbě učebních strategií v projektovém vyučování a cílech školního roku 2017/18.	MAT	7. C – 3 žáci
10	Fořtová	Kateřina	Cíl 1: Formou „interaktivních seminářů“ sdílet s pedagogy zkušenosti z výcviku P.E.T. (návuk konkrétních technik a využití praktických doporučení použitelných při výchovných obtížích a při řešení konfliktních situací se žáky, Cíl 2: Prohloubit praktické odborné dovednosti s terapeutickými kartami při individuální práci s klienty.	psycholog	ŠPP
11	Gerlická	Helena	ŠPP - vytvářet podmínky pro individualizaci výuky	asistence	7. B - asistence u IVP žáka
12	Hartychová	Hana	Sdílená oblast nebo konkrétní zaměření: Začít spolu – Děti pracují v centrech aktivit, učí se vzájemně reflektovat svoji práci a spolupráci, rozvíjí prosociální chování, přebírají za svoje učení zodpovědnost. Zjišťují svůj učební styl a preference	všechny předměty	1. B
13	Havelková	Anna	Využití formativního hodnocení v rámci matematiky. Učitel i žáci vnímají chybu jako nástroj pro své další učení.	MAT	1. A
14	Hilčerová	Eva	Rozvoj čtenářské gramotnosti v odborných předmětech. 1. cíl: Analyzuji důkazy o učení žáka vzhledem k stanoveným cílům a zvoleným aktivitám.	přírodopis a chemie	9. A
15	Hovorková	Michaela	Tvůrčí psaní - zápletky v příbězích	ČJ - dílna psaní	4. A



16	Hůrková	Markéta	Výuka CLILem - Zaměřím se na to, aby vybraní žáci byli aktivnější v mluveném projevu a za využití anglického jazyka se více zapojili do komunikace v CLILových hodinách různých předmětů.	SKN, MA, ČJ	5. A
17	Jenšíková	Eva	Využití formativního hodnocení v rámci matematiky. Žáci vnímají chybu jako nástroj pro své další učení.	MAT	2. B
18	Jiráková	Anna	Dramatická výchova - komunikativní, osobnostní a sociální kompetence	Dramatická výchova	3. B
19	Kerzelová	Jana	Strategie řešení slovních úloh - porozumění zadání a řešení slovních úloh z praxe	MAT	8. B
20	Kočárková	Jitka	Vedu žáky k dodržování pravidel slušného chování. 5PÉ pozdrav, pomoz, poděkuj, pusť do dveří, požádej	ŠD	recepce ŠD
21	Kopáčová	Jitka	Cílená podpora pedagogů v dovednosti nastavování si hranic při komunikaci s rodiči.	Podpora kolegů	Školní poradenské pracoviště
22	Kopecká	Jana	Formativní hodnocení - objasňování, sdílení a porozumění cílům učení, důkazům o učení a kritériím úspěchu.	ČJ - čtení, psaní	3. A
23	Košina	Jana	Vytvořit dlouhodobý plán výuky HV na II. stupni.	Hudební výchova	6. ročník
24	Kotková	Veronika	ŠPP - vytvářet podmínky pro individualizaci výuky. Osamostatnění - zlepšení schopnosti samostatně vypracovávat jednodušší a opakované úlohy (žákyně bude schopna přečíst si instrukce, představit si zhruba postup práce a ten následovat, odhalit, čemu nerozumí a na to se doptat).	předměty v rámci asistence	3. A
25	Kotrčová	Michaela	Vedu žáky k dodržování pravidel slušného chování. 5PÉ pozdrav, pomoz, poděkuj, pusť do dveří, požádej	ŠD	odd. 4 - Námorníci
26	Králová	Olga	Formativní hodnocení zaměřené na strategii 4 - aktivizování žáků jako zdrojů učení pro sebe navzájem. Prostřednictvím formativního hodnocení budu vytvářet prostor pro to, aby žáci přebírali větší díl zodpovědnosti za své učení, aby na základě poskytnuté zpětné vazby dokázali sami nalézt cestu svého dalšího rozvoje.	Dramatická výchova	3. A
27	Křížáková	Simona	ŠPP	ČJ	1.stupeň
28	Laštovičková	Jana	Vedu žáky k dodržování pravidel slušného chování. 5PÉ pozdrav, pomoz, poděkuj, pusť do dveří, požádej	ŠD	odd. 3 - Vlaštovky
29	Lomnická	Tereza	Stavíme nový dům pro šestáky, formativní hodnocení. Ověřuji, zda jsou během projektové výuky výsledky učení v předmětu matematika takové, jaké jsem zamýšlela.	MAT	6. B
30	Macháčková	Martina	Jazyková gramotnost - žáci se zdokonalí ve čtenářských dovednostech, dosáhnou jazykové úrovně dle SERR odpovídající danému ročníku.	AJ	7. A
31	Mánková	Iveta	UČÍME SE VENKU - při výuce venku se chci zaměřit na budování vztahu žáků k přírodě, vést je	ČJ, M, SKN, VV, TV	3. A



			<i>k její ochraně a naučit je brát ji jako prostředek vlastního učení.</i>		
32	Matoušová	Kateřina	Čtenářství - autentické (neučebnicové) texty v odborných předmětech a porozumění v kontextech (sociálně kulturní kontext, intertextovost, stanovisko autora, adresát, záměr autora)	DEJ	7. ročník
33	Mazůrek	Jan	Žáci díky učení venku znají lépe své okolí, chápou provázanost jednotlivých složek životního prostředí, čímž je dlouhodobě budován jejich odpovědný přístup k životnímu prostředí.	Učíme se venku	2 žáci ze 6. a 7. ročníku
34	Mocová	Tereza	Formativní hodnocení zaměřené na strategie 2 - organizování efektivní třídní diskuse, aktivit a zadávání úloh, kterými získáme důkazy o učení, strategie 5 - aktivizování žáků jako "vlastníků" svého učení	AJ	3.A
35	Nečasová	Andrea	Vedu žáky k dodržování pravidel slušného chování. 5PĚ pozdrav, pomoz, poděkuj, pusť do dveří, požádej	ŠD	odd. 2 - Večerničci
36	Nedvěďová	Věra	Jazyková gramotnost - žáci se zdokonalí ve čtenářských dovednostech, dosáhnou jazykové úrovně dle SERR odpovídající danému ročníku.	AJ	7. A
37	Nováková	Eliška	ŠPP - individualizace výuky - asistence	ČJ, M, AJ, NJ, Z	7. C
38	Nováková	Gabriela	Formativní hodnocení zaměřené na strategii 3 - poskytování efektivní zpětné vazby	Informatika	6. A - skupina žáků
39	Nováková (Bartůňková)	Eliška	Čtenářství	SKN	2. A
40	Olšinová	Tereza	Dílna psaní	Dílna psaní	4. C
41	Peštová	Iva	Jazyková gramotnost - žáci se zdokonalí ve čtenářských dovednostech a verbální komunikaci. Žáci budou bez ostychu a stresu mluvit o přečtené knize. Žáci zvládnou komunikovat na dané téma v rámci okruhů, kterým se ve školním roce věnujeme. Žáci dosáhnou jazykové úrovně dle SERR odpovídající danému ročníku.	AJ	4. B
42	Preissová	Blanka	V rámci svého osobního rozvoje se budu dále věnovat problematice žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Nově získané znalosti bych ráda využila v praxi při výuce a pomohla tak změnit nežádoucí vzorce v chování žáků.	asistence	ŠPP
43	Rambousková	Anna	Čtenářství, rozlišování literárních žánrů - žáci jsou schopni zařadit text do daného žánru a svou volbu odůvodnit. (Dlouhodobý cíl - žáci využívají znalosti o různých druzích a žánrech k lepšímu výběru vlastní četby, případně rozšiřují svá čtenářská teritoria)	ČJ (1x hodina týdně)	5. B
44	Schlichtsová	Jitka	Formativní hodnocení - hodnocení a sebehodnocení žáků ve vztahu ke kritériím zadané práce	VOZ	6. B
45	Skýva	Martin	Porozumění zadání a řešení slovních úloh z praxe	MAT	8. A
46	Sobolová	Šárka	Začít spolu. 2.CÍL: Propojím metodu Persona	kompetence	1. C



			Dolls s Hodnotovým vzděláváním sestry Cyril Mooney, kterými budu cílit na rozvoj hodnot u žáků a pozitivně působit na jejich vzájemné soužití.	sociální a personální	
47	Staňková	Helena	Učíme se venku, OD - (V)les. Žáci se budou učit v přírodě, budou ji hlouběji poznávat a více vnímat své okolí. Žáci díky učení venku znají lépe své okolí, chápou přírodu více komplexně, čímž je v dlouhodobém horizontu budován jejich pozitivní vztah k přírodě.	Př	oborové dny (V)les - 2. stupeň
48	Střítežský	Michal	V hodinách dějepisu na autentických a beletristických textech ověřím, jak a zda vůbec podporují žáky při jejich pohlžení na historické události či osobnosti.	D	8. B
49	Suchánek	Martin	Jazyková gramotnost - žáci se zdokonalí v jazykových dovednostech, dosáhnou jazykové úrovně dle SERR odpovídající danému ročníku	AJ	7. ročník
50	Svatoš	Jakub	ČJ - pisatelská gramotnost	ČJ	4. B
51	Šimková	Hana	ŠPP - vytvářet podmínky pro individualizaci výuky. Návčik Braillova písma u žáka se zrakovým postižením.	Asistence a intervence	7. C
52	Šíp	Ondřej	UČÍME SE VENKU - při výuce venku se chci zaměřit na budování vztahu žáků k přírodě, vést je k její ochraně a naučit je brát ji jako prostředek vlastního učení.	Učíme se venku	2. C
53	Tagwerkerová	Linda	Žáci dosáhnou jazykové úrovně dle SERR odpovídající danému ročníku. Zdokonalí se zejména v čtenářských dovednostech.	Jazyková gramotnost	7. ročník
54	Teigiser	Filip	ŠPP - vytváření podmínek pro individualizaci výuky. Žáci jsou schopni identifikovat své učební potřeby. Chodí na hodiny připraveni, plní domácí přípravu a aktivně se zapojují do hodiny.	ČJ pro OMJ,	5.D, 8.B a 9.B
55	Titěra	Tomáš	Aktivitami v předmětu mediální výchova cílím především na rozvoj informační a mediální gramotnosti. Tyto oblasti přímo navazují na oblast čtenářství, konkrétně na metody práce s textem, které si žáci oslovují v dalších předmětech.	Mediální výchova	5. -8.ročník
56	Turková	Radka	Vedu žáky k dodržování pravidel slušného chování. 5PÉ pozdrav, pomoz, poděkuj, pusť do dveří, požádej	ŠD	odd. 1 Myšky, žáci 2.B
57	Ullmanová	Jana	Vedu žáky k dodržování pravidel slušného chování. 5PÉ pozdrav, pomoz, poděkuj, pusť do dveří, požádej	ŠD	odd. 3 - Skřítki
58	Urbanová	Lucie	Vedu žáky k dodržování pravidel slušného chování. 5PÉ pozdrav, pomoz, poděkuj, pusť do dveří, požádej	ŠD	odd. 8 - Broučci
59	Valinová	Veronika	Čtenářství - v odborných předmětech ověřuji, jaké dopady na žáky mají čtenářské lekce s autentickými texty.	ČJ	8. B
60	Vaněčková	Lucie	Dramatická výchova - komunikativní, osobnostní a sociální kompetence	Dramatická výchova	3. C
61	Vašátová	Karin	Pisatelství - vrstvení příběhu	ČJ	5. C
62	Vávrová	Barbora	Učíme se venku - aktivně zapojit všechny žáky při	napříč	3. B



			venkovním učení dětí bez rozptýlení podmínkami venku.	predmety	
63	Vokurková	Markéta	Učíme se venku. Budu se podílet na vytvoření podmínek pro rozvoj přírodovědné gramotnosti s využitím prvků BOV, činnostní výuky a místně ukotveného učení.	Učíme se venku	2. ročník
64	Wernischová	Petra	Žáci dosáhnou jazykové úrovně dle SERR odpovídající danému ročníku. Zdokonalí se zejména v čtenářských dovednostech.	Jazyková gramotnost	Aj 3. ročník
65	Zapletalová	Ilona	Formativní hodnocení - strategie 2 - organizování efektivní třídní diskuse, aktivit a zadávání úloh, kterými získáme důkazy o učení, strategie 5 - aktivizování žáků jako vlastníků svého učení	formativní hodnocení	3. C
66	Zlonická	Zoja	Vedu žáky k dodržování pravidel slušného chování. 5PÉ pozdrav, pomoz, poděkuj, pusť do dveří, požádej	ŠD	odd. 6 - Píd'alky
67	Zumrová	Jana	Pomůžu žákovi překonávat překážky ve složitých slovních úlohách v matematice	MAT	5. B
68	Zvěřina	Jakub	Chtěl bych zkoumat dopady učení na extrémní případy, proto jsem vybral velmi slabé a velmi silné žáky.	Badatelsky – orientovaná výuka, projektové vyučování	Fy 7. C

15. Kunratice a pedagogická komunita

Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů

Do projektového portfolia NIDV patří od ledna 2018 projekt **Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů** (registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_052/0008363), zkráceně **SYPO**. V současnosti neexistuje ucelený systém celoživotního profesního rozvoje učitelů a ředitelů. SYPO má za cíl tento stav významně změnit a nastavit systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby pozitivně ovlivnil kvalitu českého školství.

Odborná rada

Odborná rada projektu SYPO je tvořena nezávislými experty z praxe a plní roli interní oponentní skupiny, mezi jejíž hlavní úkoly patří vyjadřovat se průběžně ke stavu jednotlivých výstupů projektu a posuzovat jejich kvalitu.

Odborná rada má 6 členů. Jejím předsedou je prof. PhDr. Milan Pol, CSc., děkan Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Dalšími členy odborné rady jsou (řazení abecedně):

- PhDr. David Greger, Ph.D. – vědecký pracovník a pedagog;
- Mgr. Jana Kopecká – pedagožka ze ZŠ Kunratice, držitelka ocenění Global Teacher Prize ČR;
- Bc. Daniel Pražák – student Univerzity Karlovy, propagátor inovací ve vzdělávání, od roku 2017 působí v Akademickém senátu Univerzity Karlovy a iniciativě Otevřeno;
- Mgr. Bc. Jiří Trunda, Ph.D. - pedagog a ředitel;
- Ing. Jiří Zajíček – vědecký pracovník s pedagogickou i ředitelskou praxí.

Mgr. Jana Kopecká

Od roku 1989 je učitelkou prvního stupně Základní školy Kunratice a od roku 2012 působí také jako párová učitelka a mentorka. Dále je členkou Čtenářského týmu v projektu Pomáháme školám k úspěchu, kde se podílí na tvorbě a propagaci čtenářského kontinua. Angažuje se také jako lektorka programu RWCT – Reading and Writing for Critical Thinking (Čtením a psaním ke kritickému myšlení). Na přelomu let 2015/2016 pracovala jako externí mentorka v Základní škole Květnového vítězství v Praze.



Zvítězila v nultém ročníku ceny pro inspirativní učitele, průvodce vzděláváním GLOBAL TEACHER PRIZE. Lumír Al – Dabagh zástupce odborné poroty soutěže zdůvodnil rozhodnutí poroty takto: „Oslovilo nás, že přemýšlí o tom, co budou děti potřebovat v životě. Směřuje k tomu pedagogické cíle, které jsou v hodině jasně patrné. Respektuje, že každé dítě má svůj rytmus, na žádné nespíchá. Snaží se o to, aby děti byly spokojené, a usiluje o vytváření vztahových hodnot mezi žáky.“ Kopecká učí už třicet let a ve své práci rozhodně nelení – vede dílny čtení i dílny pro učitele, pracuje jako interní i externí mentor, vede praxe studentů učitelství.

„Ráda bych svou spoluprací s projektem SYPO přispěla ke zvýšení zájmu žáků základních škol o čtení. Chtěla bych také, aby se s mou pomocí zlepšily jejich dovednosti vyjadřovat se písemným slovem a začínajícím učitelům pomohla se vstupem do krásného, ale náročného povolání učitele.“

Program UČITEL NAŽIVO

Ředitel školy a paní zástupkyně Olga Králová se zúčastnili stáže ve Finsku se studenty, průvodci, mentory, řediteli škol.

Zpráva ze stáže a současně zpráva z výjezdu:

Finské školství je pro naše velkou inspirací

Základní škola Kunratice je školou, ve které probíhá výcvik studentů programu Učitel naživo. Ten nabízí unikátní výcvik pro budoucí učitele, kteří chtějí učit na druhém stupni základních škol nebo na střední škole předměty podle své odbornosti, ale nemají učitelské zkušenosti a pedagogické vzdělání. Celkem 53 lidí zapojených do projektu vyrazilo od 20. do 26. ledna na exkurzi do Finska. Výpravu tvořil výcvikový tým Učitele naživo, naši studenti, provázející učitelé, ředitelé škol a zástupci našich partnerských univerzit. Navštívili jsme region Tuusula a v něm 6 škol a regionální odbor školství. Zažili také den aktivního tréninku s finskými učiteli. A zjišťovali jsme, co by od Finů stálo za to přenést do Česka.

Když procházíte finskou školou, jsou u tříd často otevřené dveře, ve všech třídách děti pracují samy, ve dvojicích nebo ve skupinách, často používají knihy, odborné a populárně naučné texty, pracovní listy a řadu informací získávají prostřednictvím notebooků, elektronických doplňků učebnic. Ve třídách najdete mobilní nábytek a útulná zákoutí i moderní audiovizuální techniku. Hodně času věnují rozvoji rukodělné činnosti a práci s nářadím a na strojích ve skvěle vybavených dílnách (truhlárna, kovodílna, textilní dílna, kuchyňka...). Například při hudební výchově má každý žák hudební nástroj, který si se svými spolužáky střídá ... že by platilo: „Co Fin, to muzikant?“.

Pohyb je denní součástí

Rodiče i učitelé podporují fyzickou aktivitu dětí i jinak. Například každý týden se koná alespoň jedna vyučovací hodina některého předmětu venku. A to za každého počasí! O přestávkách se chodí ven, a to také za každého počasí. V lednu například běhají, hrají hokej, bruslí. Do školy rodiče nevozí děti autem, ale i za mrazu jedou na kole, na běžkách nebo jdou pěšky.

Hodnocení

Ve škole se děti často sebehodnotí. Větší hodnotící období spojené s formativním hodnocením bývá po dvou měsících. Učitelé mají zpracovaná hodnotící kritéria. Na prvních stupních škol často neznámkuje. V pololetí se schází v triádách (žák – učitel – rodič) a na konci roku jsou hodnoceni slovně.

Rozdílná obtížnost

Některé předměty jsou nabízeny žákům ve dvou úrovních a žáci si vybírají, která z úrovní je pro ně správnou výzvou. Často se učí i v časově delších blocích a na některé hodiny se spojuje třeba i celý ročník, například i tři třídy, což je asi 75 žáků, 3 až 4 učitelé a speciální pedagog. V tomto případě učitelé učí párově – společně lekce plánují, společně učí a společně vyhodnocují dopad na učení svých žáků.

Školské reformy

Finové chtějí stejně kvalitní bezplatné vzdělávání ve všech školách a pro všechny! To je jedna ze zásad finského vzdělávacího systému. Velké reformní změny proběhly v letech 1978 a 2016. Finská vláda v roce 1978 rozhodla o tom, že vytvoří takové podmínky, aby všechny školy byly stejně kvalitní a umožňovaly rovné vzdělávací



podmínky pro všechny děti. Druhý reformní krok nastal v roce 2016, kdy je důraz kladen na to, aby žáci byli odpovědní za své učení. Rozvoj pedagogů a celé sítě škol je koordinován regionálně a učitelům jsou pro jejich rozvoj a zavádění změn vytvářeny výborné podmínky.

Jak probíhá proces učení

Na stáži jsme měli možnost navštívit tři školy na sever od Helsinek v regionu Tuusula. Zúčastnili jsme se společných workshopů-dílen s finskými učiteli a do hloubky jsme se věnovali i tématu hodnocení, které se ve Finsku zaměřuje primárně na proces učení, nejenom na jeho výsledek. Hned při prvním setkání nám regionální specialista na vzdělávání Katja Elo z regionu Tuusulan řekla: „Pomocí testu lze sledovat, kolik si toho děti zapamatovaly. Pokud chci ale vidět, jak o věcech přemýšlí, zda dokáží věci kombinovat nebo vytvořit něco nového, tak musím zvolit jinou formu hodnocení než test.“ Finští učitelé průběžně sledují při vyučování míru aktivního zapojení žáků do školní práce, pozorují je při tom, jak zvládají svou roli v projektech, diskutují s dětmi, kladou jim otevřené otázky a jako důkaz učení jim slouží také eseje. Odpovědnost za učení je na žácích. Co nestihnou žáci udělat ve škole, musí dodělat doma a většinou elektronicky co nejdříve zaslat svému učiteli, který hodnotí výsledek jeho práce. Když toto nesplní, musí si vše doplnit a dodat v dalším hodnotícím období.

Individuální studijní plány

Ve Finsku nenajdete víceletá gymnázia, děti společně absolvují celou základní školu. První stupeň základní školy je do šesté třídy. Sedmý ročník je pro finské děti zlomový. V učebním plánu jsou jak hlavní předměty, tak estetické, etické a polytechnické předměty. Některé z nich, například estetické a polytechnické předměty nebo rozšiřující matematika, další cizí jazyk si v osmém a devátém ročníku žáci vybírají dle zájmu a dalších studijních plánů. I když mají všichni v ročníku stejný počet vyučovacích hodin, nemusí se všechny nabízené předměty učit všichni žáci. Ti, kteří nezvládnou nároky deváté třídy, mohou navštěvovat ještě desátý ročník, jedná se však pouze o jednotlivce.

Inkluze, ale jinak

Je zajímavé, že 70% dětí se speciálními potřebami je integrovaných do běžných škol. Děti mentálně retardované navštěvují speciální třídy, které jsou součástí větších spádových škol, nebo navštěvují speciální školy. Na každé škole najdete psychologa, speciální pedagogy, ale svou ordinaci zde mívá i dětský lékař a zubař.

Škola Made in Finland

Po škole nás provázeli studenti. Někdy to byli šestáci, jindy deváťáci. Mluvili velmi dobře anglicky a překládali nám z finštiny, o čem se učí jejich spolužáci. To, co jsme na stáži organizované programem Učitel naživo mohli ve školách pozorovat, souvisí s „ledovcovým efektem“. Ve školách, při výuce i o přestávkách vidíme pouze jeho desetinu, která je nad hladinou. To, co nevidíme, tedy „ponořených“ 9/10, vychází z výchovy v rodinách, ze společnosti, z kultury, která tu vládne, spokojenosti lidí, klidu. A to je vidět jak ve městě mezi lidmi, tak i ve školách. Finsko patří mezi státy s nejnižší korupcí. Rodiče vychovávají děti k otužilosti, k respektování pravidel, k slušnosti i k odpovědnosti za hodnoty. Ve školách díky tomu vládne příjemná atmosféra, nikdo na nikoho nezvyšuje hlas, a to ani o přestávkách. Při vyučování, když žáci spolupracují ve skupinách, hovoří tak, že neruší druhé. Mezi žáky navzájem a mezi žáky a zaměstnanci školy vládne partnerský vztah. O učitelskou profesi je ve Finsku velký zájem a na studium učitelství berou každého desátého zájemce.

Zpátky domů

V Kunraticích při návštěvě školy vidíte také jen jednu desetinu pomyslného „ledovce“. V ponořených 9/10 je mnoho dobrého, díky čemu si mnozí žáci a jejich rodiče naši školu vybírají. Děkuji všem kolegyním, kolegům, rodičům i radním. Možná, že naše cesta otvírá prostor pro vzájemný dialog. Rodiče, kolegové, radní, pojďme společně objevit, jak těch 9/10 „ledovcového efektu“ ovlivní budoucnost našich žáků, vašich dětí.

Vít Beran a Olga Králová, ZŠ Kunratice – Finsko, Helsinky a region Tuusula

Text k fotografii:

Ve finských školách se klade velký důraz na polytechnickou výchovu. V dílnách mají i obráběcí stroje, ale také šijí, vaří, pěstují ... To, co děti vyrobí, jim zůstává.

Ve škole jsou organizovány nejen aktivity v rámci naší akreditace, ale probíhá i sdílení zkušeností, otevřené hodiny ... pro komunitu projektových škol.

Program páteční 12.10. návštěvy z Písku - tři paní učitelky, pan ředitel a Květa.



Návštěva proběhne v hodinách Matematiky podle prof. Hejného. Prosim o vyhotovení stručné přípravy.

8:00 - 8:15 hod. příjezd do ZŠ Kunratice
 8:55 - 9:40 hod. návštěva 1. A paní uč. Anna Havelková
 10:00 - 10:45 hod. návštěva 3. A paní uč. Jana Kopecká
 10:55 - 11:40 hod. návštěva 5. D paní uč. Zdeňka Dudová

11:40 - 12: 15 hod. patrně oběd:
 polévka hrstková luštěninová
 1. Valencijská paella (jídlo podobné rizotu s kuřecím masem)
 2. Bramborové šišky s opraženou strouhankou s cukrem, přelité máslem

reflexe hodin - HUDEBNÍ VÝCHOVY v budově B I. patro:
 12:15 - 12:45 hod. reflexe s Annou Havelkovou (pokusi se zařídít si čas, má již něco objednáno)
 12:45 - 13.15 hod. reflexe s Janou Kopeckou
 13:15 - 13:45 hod. reflexe se Zdeňkou Dudovou

Šíříme dobré jméno školy i projektu Pomáháme školám k úspěchu

Program paní učitelek ZŠ MISTRA CHOCEŇSKÉHO v Kunraticích – čtvrtek 17. 1. 2019

- Paní učitelka Iveta:

1. VH čeština Michalem Střítežským,
2. VH dějepis s Katkou Matoušovou,
3. VH reflexe s Katkou,
4. VH reflexe s Michalem,
5. VH Tereza - angličtina s následnou reflexí.

- Paní učitelka Pavla:

2. VH 5. A M Markéta Hůrková
3. VH 7. B M Petra Dvořáková
4. VH reflexe s Markétou i s Petrou

- Paní učitelky Veronika a Sandra:

2. VH 2. A M/Čj - Eliška Nováková, asistence Blanka Preissová
3. VH 1. B M/Čj - Hana Hartychová, párová výuka Lucie Vaněčková
5. VH reflexe s Eliškou a Blankou i s Hankou a Luckou

Společný program V+S+P:

1. VH prohlídka školy
4. VH sdílení Vítka s Veronikou a Sandrou – párové učení
5. VH sdílení Vítka s Pavlou

6.VH společný oběd

Program paní učitelek ZŠ MILOVICE v Kunraticích – pátek 18.1.2019

- Lukáš – speciální pedagog a kolegyně koordinátorka pro nadané:



2. VH – setkání s Katkou Fořtovou a Simonou Křížákovou
3. VH – prohlídka školy
4. VH – návštěva v rozvojové skupině a sdílení s Aničkou Rambouskovou,
5. VH – sdílení s Vítkem
6. VH společný oběd

MLADÁ FRONTA

čtvrtek 3. 1. 2019

DNEŠ

PRAŽS
Firmy h
sv3
V Praze ale porost
než ve

Učitelé odcházejí ze škol kvůli rodičům

Mladým pedagogům se nelíbí, jak s nimi rodiče jejich žáků jednájí

Radka Hrdinová
reporterka MF DNEŠ

Rodiče za tři. Tohoto ne příliš oblíbeného obědového setkání učitelé ve výzkumu brněnské Masarykovy univerzity zájem rodičů o školní úspěch jejich žáků. Ani v dalších „představitelích“ jako je například ochota přijmít spolupráci s rodiči učitelů, nebo alespoň o změně škol, jejich bytí a celá třída.

hlavní. Natolik nepokojných, aby upozorovali o úplném odchodu ze školní nebo alespoň o změně škol, jejich bytí a celá třída. Hledání odpovědí na tuto otázku, proč učitelé nechávají učit, je stále důležitější. Průměrný věk učitelů základní školy se blíží padesátce a ředitelé si od nich, že se jim nabude za kolegy, kteří odešli do důchodu, shání stále obtížněji.

ci a široký společenský kontext – o totožnosti se vidí postřehem na to, co si mladí učitelé myslí o společenské prestiži své profese či o výši svého plánu. Vzápětí s rodiči si vysloužily druhou nepříjemnou záležitost – hned po už zmíněném širším společenském kontextu. Rozpácení vztahů ke „svým“ rodičům navíc mají eskalovat, kdo umráhají o odchodu, ale i ti, kdo uvažují o odchodu dále. Zato samotné děti si vysloužily horší hodinky.

„Býlo to opravdu výrazné. Většina jich vnímala komunikaci s rodiči jako hodně problematickou.“ říká Světlana Hanušová, která studovala. „bocik to vypadá, že tak velké problémy jako v Česku jinde začínající učitelé s rodiči nemají. Součástí studie byla totiž důkladná analýza obdobných výzkumů v zahraničí, až do takové míry jsme na to v zahrani-

ckých studiích věnovali se tomtomu omtam nenaznačí,“ říká Hanušová. Zajímavé je také to, na co si začínající učitelé srovnávají. Na jedné straně se necítí připraveni na ty, kteří se o škole zajímají. „Vnímají jako obtížně vycházející vstříc odlišným představám rodičů,“ říká Hanušová. „Vnímají jako obtížně vycházející vstříc odlišným představám rodičů,“ říká Hanušová. „Vnímají jako obtížně vycházející vstříc odlišným představám rodičů,“ říká Hanušová. „Vnímají jako obtížně vycházející vstříc odlišným představám rodičů,“ říká Hanušová.

Exodus učitelů ze škol. I kvůli rodičům dětí

Platy, nízká prestiž a konflikty s rodiči. Důvody, proč odcházejí mladá generace ze škol.

Průzkum mezi kantory

■ mladí učitelé známkovali odpovědi na škále 1 - zcela souhlasím až 6 - zcela nesouhlasím
■ číselný údaj představuje průměrnou známku



● **Průzkumování ze str. 4**
Podle mladých učitelů je problém ztráta v tom, že rodičovského zájmu je buď málo, nebo až moc. A ani s jedinou z těchto možností si neumějí poradit. Což nemusí být nutně na rodičích. „Jedna šikovná učitelka na prvním stupni, která se účastnila výzkumu, vnímala neshody s rodiči natolik bolestně, že uvažovala o odchodu na alternativní školu. Očekávala, že by tam všichni rodiče mohli chít to samé,“ uvádí jeden z příkladů takové nejistoty vedoucí studie Světlana Hanušová.

ni školy v pražských Kunraticích, která komunikaci s rodiči věnuje hodně pozornosti, je třeba problém vztahu mezi mladými učiteli a rodiči vidět v širších souvislostech. „Když jsme tady v Kunraticích začínali, mluvili jsme s kantory o tom, čeho chtějí dosáhnout. Uváděli třeba, že chtějí být okolím vnímáni jako uznávaní odborníci,“ říká Beran. Svou úlohu ředitelů proto vidí mimo jiné v tom, utvářet ve škole takové prostředí, ve kterém by začínající učitel mohl takovou profesi jistotu získat.

Záhadná postava v pozadí?
Jak vyplývá z výsledků výzkumu, problémy s rodiči nebyvají tím nejdůležitějším, proč mladí učitelé začínají uvažovat o odchodu. Tuto pomyslnou první příčku si drží nízké platy a mála prestiž profese (u těch, kdo chtějí mimo školství) a neshody s vedením školy (u těch, kdo uvažují o změně působnosti). Přesto si problematický vztah mladých učitelů k rodičům jejich žáků pozornost zaslouží. Podle Hanušové je do určité míry přirozený – je dán jejich věkem a životní zkušeností. Rodiče žáka vidí jako „záhadnou postavu v pozadí“, protože sami často ještě děti nemají. „Starší studenti v kombinovaném studiu už bývají sami rodiči a diskutují s nimi jsou jiné. Uvedomují si, co všechno může učitel, aniž by nad tím měl rodič kontrolu,“ konstatuje Hanušová, která sama učí budoucí kantory.

Zaroven rodiče nebyvají se školou v kontaktu, tak jak je to běžné v jiných zemích – nejsou zvyklí s ní spolupracovat. „Například v Anglii je běžné, že rodiče ve škole působí jako určití asistenti. Pomáhají s přípravou školních akcí nebo například pravidelně čtou dětem ve školní knihovně,“ dodává Hanušová.



Mladí učitelé jsou až příliš nejistí



Problémy s rodiči začínají ve škole, myslí si ředitel základní školy v pražských Kunraticích Vít Beran.

V čem to je?
Každý učitel by měl projít kurzem komunikačních dovedností, ale bez toho, aby rozuměl učení, to nestačí. Měl by rozumět tomu, jak probíhá učení, jaký má dopad učiteléská práce na dítě, na čem rozpozná, že učení nastalo. Ve vztahu rodičů jsou to spojené nádobry. Rodiči potřebuje rozumět tomu, co se ve škole děje. Netačí, když mu učitel řekne: Tak Pepíček zase dostal pětku, co s tím uděláte?

Co je k tomu, aby to tak fungovalo, potřeba?
Začínající učitel potřebuje velkou podporu. Školní kultura, ve které nemá obavu mluvit s kolegy a s ředitelem. Potřebuje číst, že se mu daří, a když se mu nedaří, mít se na koho obrátit. I s neúspěchem. Nezáleží na požadavku, to, zda by se nemohl přijít podívat na hodinu kolegy, nebo jestli se on nemůže přijít podívat k němu. Ke školní kultuře může patřit i to, že ředitel nabídne, že společně připravíme třídní schůzky.

Ve výzkumu, který se věnoval tomu, proč odcházejí mladí učitelé ze škol, jen desetina začínajících učitelů uvedla, že měli k dispozici funkční systém, který by je na začátku kariéry podpořil.
Lidé, kteří by mohli dělat mentory, bohužel na školách chybí.

Jsou rodiče náročnější?
Doba se mění. U nás konkrétně přibýlo rodičů, kteří mají velký vliv, řídí velké týmy a očekávají, že se se stejnou profesionalitou budou potkávat i ve škole. Bohužel ne vždy to nachází, a lidé ve školách by se to měli začít učit.

– Radka Hrdinová



Podle Víta Berana, ředitele základní školy v pražských Kunraticích, která komunikaci s rodiči věnuje hodně pozornosti, je třeba problém vztahu mezi mladými učiteli a rodiči vidět v širších souvislostech. „Když jsme tady v Kunraticích začínali, mluvili jsme s kantory o tom, čeho chtějí dosáhnout. Uváděli třeba, že chtějí být okolím vnímáni jako uznávaní odborníci,“ říká Vít Beran. Svou úlohu ředitele proto vidí mimo jiné v tom, aby se ve škole vytvářelo takové prostředí, ve kterém by začínající učitel mohl takovou profesní jistotu získat.

Jenže výzkum Masarykovy univerzity ukazuje, že právě takové podpory se začínajícím učitelům až příliš často nedostává. Jen necelých deset procent z nich v rámci výzkumu uvedlo, že v jejich škole pro ně existuje funkční systém podpory.

Zároveň rodiče nebývají se školou v kontaktu, tak jak je to běžné v jiných zemích – nejsou zvyklí s ní spolupracovat. „Například v Anglii je běžné, že rodiče ve škole působí jako určití asistenti. Pomáhají s přípravou školních akcí nebo například pravidelně čtou dětem ve školní knihovně,“ dodává Hanušová.

Mladí učitelé jsou až příliš nejistí

Dnes Prague Edition

• 3 Jan 2019, Radka Hrdinová



Problémy s rodiči začínají ve škole, myslí si ředitel základní školy v pražských Kunraticích Vít Beran.

V čem to je?

Každý učitel by měl projít kurzem komunikačních dovedností, ale bez toho, aby rozuměl učení, to nestačí. Měl by rozumět tomu, jak probíhá učení, jaký má dopad učitelská práce na dítě, na čem rozpozná, že učení nastalo. Ve vztahu k rodiči jsou to spojené nádoby. Rodič potřebuje rozumět tomu, co se ve škole děje. Nestačí, když mu učitel řekne: Tak Pepíček zase dostal pětku, co s tím uděláte?

Co je k tomu, aby to tak fungovalo, potřeba?

Začínající učitel potřebuje velkou podporu. Školní kulturu, ve které nemá obavu mluvit s kolegy a s ředitelem. Potřebuje cítit, že se mu daří, a když se mu nedaří, mít se na koho obrátit., i s neúspěchem. Nebát se požádat o to, zda by se nemohl přijít podívat na hodinu kolegy, nebo jestli se on nemůže přijít podívat k němu. Ke školní kultuře může patřit i to, že mi ředitel nabídne, že společně připravíme třídní schůzky.

Ve výzkumu, který se věnoval tomu, proč odcházejí mladí učitelé ze škol, jen desetina začínajících učitelů uvedla, že měli k dispozici funkční systém, který by je na začátku kariéry podpořil.

Lidé, kteří by mohli dělat mentory, bohužel na školách chybí.

Jsou rodiče náročnější?

Doba se mění. U nás konkrétně přibylo rodičů, kteří mají velký vliv, řídí velké týmy a očekávají, že se se stejnou profesionalitou budou potkávat i ve škole. Bohužel, ne vždy to nachází, a lidé ve školství by se to měli začít učit.

VELETRH SKAV – PODĚKOVÁNÍ

Milé kolegyně,

Vážení kolegové,

jsste úžasní. Mnoho z těch, s kterými jsem v rámci Veletrhu SKAV mluvil, hovořili o tom, že na dětech je vidět, že je to ve škole baví. Sledovali děti o přestávkách, byli i u Vás ve vyučovací hodině. Již z toho je patrné, že ti, kteří s nimi pracují na ně své těšení, svou radost, své mistrovství předávají. Proto bych rád poděkoval nejen 26 z Vás, kteří připravovali své hodiny, kteří pozvali návštěvníky k sobě do vyučování, ale i těm, kteří Vás podporovali, a to jak při přípravě hodin, konzultacích ... Děkuji i Janě, Květě, Olze a Tereze za čtvrtetní doping. Jitce a Michalovi za zorganizování rozmístění v učebnách i zajištění obědů. Děkuji i těm, kteří sice nenabídli hodinu, ale postarali se o děti – byla to také velmi důležitá služba. Děkuji i Renatě Linhové, za vedení dialogu s organizátory Veletrhu SKAV. Opravdu moc děkuji.

Návštěvníci naší školy obdivovali Vaši profesionalitu, to, jak o své práci přemýšlíte, jak své žáky provázíte. Byli velmi příjemně překvapeni atmosférou i prostředím školy. Oceňovali, jak je ve škole čisto, jak je vybavená, jak vše funguje a není zničeno. Prakticky všem chutnalo v naší školní jídelně.

Je skvělé, že se všichni můžeme na všechny spoletnout.



Skvělých bylo i 17 pomocníků z osmých tříd a 2 z devítek, kteří v pátek pomohli s přípravou tříd, s hostitelskou službou a po oba dny zajistili šatnu pro hosty.

V průběhu pátečního i sobotního přednáškového a diskusního bloku bylo to, co popisují mnohokrát zmíněno.

Druhý den nám byl předán titul FÉROVÁ ŠKOLA od zástupců nevládní neziskové organizace Ligy lidských práv, paní Barbary Dobešové a Kataríny Krahulové. Toto ocenění dostáváme na základě auditu, který dělali asi před půl rokem v naší škole a byl nám takto veřejně předán.

Jsem na Vás, na nás pyšný.

Díky.

Vítek

Pedagogové, kteří nabídli otevřené hodiny:

	Titul.	Jméno	Příjmení	Tř.:	Otevřená hodina	
1	Mgr.	Anna	Havelková	I. A	Matematika	Žáci si procvičují prostřednictvím prostředí krokování matematické operace sčítání a odčítání. Žáci si rozvíjí prostorovou orientaci manipulací s krychlemi. Hejného matematika - diskuze mezi žáky, přesouvání role učitele na žáky.
2	Mgr.	Eva	Jenšíková	II. B	Matematika	Žák řeší matematickou úlohu na základě znalosti geometrických tvarů a čtení s porozuměním. Žák řeší obtížnější typ slovní úlohy ve skupině. Využívá znalosti o zlomcích. Při práci s gradovanými úlohami se žáci učí rozpoznávat své možnosti, jsou vedeny k zodpovědnosti za splnění úkolu. ANOTACE: Hodina Hejného matematiky zaměřená na problémové úkoly a gradované úlohy. Téma Na horách.
3		Šárka	Sobolová	II. B	Matematika	Žáci vnímají geometrické tvary v přírodě a pojmenují jejich charakteristické vlastnosti. Přípravte si teplé oblečení. 45 minut výuky strávíme společně v parku v blízkosti školy. Pojdte s námi sledovat vliv počasí a prostředí na zvědomění si učiva žáky. Zopakujeme si geometrické tvary.
4	Mgr. Bc.	Ondřej	Šíp	II. C	Matematika	Žáci si zopakují známé členy rodiny a naučí se čtyři nové - sestřenice, bratranec, strýc, teta. Použijí tato slovíčka při vzájemném popisu fotek s použitím fráze This is..., případně
5	Mgr.	Markéta	Vokurková	II. C	Matematika	Žák rozvíjí písemné vyjadřování vlastních myšlenek. Žák porovnává to, co čte s vlastní zkušeností. Dílna čtení se zaměřením na propojování textu a vlastní zkušeností. Žáci se seznámí s metodou Podvojný deník, která je učí strukturovat myšlení nad četbou.
6	Mgr.	Jana	Kopecká	III. A	Český jazyk	
7		Iveta	Mánková	III. A	Český jazyk	
8	PhDr.	Tereza	Mocová	III. C	SKN + CLIL	



9	Mgr.	Ilona	Zapletalová	III. C	SKN + CLIL	otázky Who is this?, kdo zvládne a troufne si, možná přidá What's his/her name? Žáci si ujasní vztahy v rodině, které jim pomohou k sestavení rodokmenu. " Nabízíme Vám hodinu Svět kolem nás propojenou s anglickým jazykem (formou CLIL), ve které se budeme zabývat rodinou, vztahy v rodině a děti si zkusí sestavit rodokmen. Budet moci vidět i párovou výuku.
10	Mgr.	Jakub	Svatoš	IV .B	Matematika	Žák napíše vlastními slovy, jak se poznají rovnoběžné přímky. Žák narýsuje rovnoběžné přímky. V evokační činnosti žáci odhalí téma rovnoběžnosti, bez předchozí zkušenosti se pokusí vyrobit rovnoběžky. Během řešení narazí na úskalí, která si budou ve skupině vyjasňovat. Usměrnovanou diskusí žáci vyvodí základní vlastnost rovnoběžek, kterou pak prokážou slovy i rýsováním.
11	Mgr.	Tereza	Olšinová	IV. C	Český jazyk	Žák na základě přečteného textu klade/formuluje otázky a zapisuje získané informace. Hodina zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti podle modelu EUR, plná metod Kritického myšlení. Metody budou zaměřené na kladení otázek a formulování nově nabytých vědomostí.
12	Mgr., DiS.	Markéta	Hůrková	V. A	Matematika	Na základě předchozích zkušeností si žák vybere a spočítá příklady o zlomcích v situaci, která mu je blízké z jeho osobní zkušenosti. V hodině proběhne matematická rozcvička, která bude zaměřena na zlomky a desetinná čísla. Žáci budou pracovat ve dvojici, ve skupince, ale i samostatně. Úlohy si budou volit podle vlastních sil.
13	Mgr.	Věra	Nedvědová	V. A	Anglický jazyk	Žák si zopakuje a rozšíří slovní zásobu na téma House/ Furniture. Navážeme na znalosti z 1 - 4 třídy. Naučíme se nová slovíčka, procvičíme si vazbu There is / are,. Budeme hodně mluvit, poslouchat a hrát hry.
14	Mgr.	Zdeňka	Dudová	V. D	Český jazyk	V hodině Dílny psaní můžete sledovat ucelený systém výuky, díky kterému žáci získávají dovednost vyhledávat a písemnou formou zpracovávat vlastní náměty a myšlenky. Cílem je poskytnout popisnou zpětnou vazbu a vytvářet příležitosti, aby si zpětnou vazbu žáci poskytovali vzájemně.
15	Mgr.	Petra	Bejdová	VI. A	Dějepis	Žák využívá beletrii k získávání informací. Během čtenářské lekce v hodině dějepisu zjistíme, že beletrie může být zdrojem informací a její četba tedy může rozvíjet



16	Mgr.	Kateřina	Matoušová	VI. A	Dějepis	odbornost žáků. Lekce je zaměřená na rozšiřování čtenářských teorií v dějepise. Téma lekce je Starověký Egypt.
17	Bc., DiS.	Kateřina	Círová	VI. C	Výtvarná výchova	Žák posoudí nové informace a pozorně a kriticky je zkoumá. První obrazový záznam lidské existence – jeskynní nástěnné malby mají mnoho různých výkladů. Dnešní lidé čtou obsahy a významy maleb v různých souvislostech na základě různých vědeckých poznatků. Dokonce i odborníci v oblasti umění se neshodují na výkladu funkce těchto maleb a panují neshody, zda jsou pravěké malby prvními uměleckými díly či nikoliv. Naším záměrem je žáky vtáhnout do této diskuse a na základě ověřitelných faktů posoudit různé teorie vzniku a významu maleb, popřípadě vytvořit nové, vlastní teorie podle své prožitě zkušenosti během projektu.
18	Bc.	Tom	Tychtl	VI. C	Výtvarná výchova	
19	Mgr.	Petra	Dvořáková	VII. A	Matematika	Přijďte se podívat na netradiční zavádění práce s mnohočleny v 7. ročníku. Žáci využijí prostředí Tabulka 100. V rámci vyučovací hodiny budou mít žáci možnost pracovat samostatně při gradovaných úlohách i v rámci skupiny. Součástí hodiny bude obhajování žákovských objevů. Vzdělávací cíl: Žák запиše součet cesty v Tabulce 100 pomocí výrazu s proměnnou. Rozvojový cíl: Žák dokáže obhájit své řešení
20	Mgr.	Tereza	Lomnická	VII. A	Matematika	
21	Mgr.	Martina	Macháčková	VII. B	VOZ	Žáci si utřídí informace o důležitých událostech v historii naší země spojených s náboženstvím. Žáci zaujmají postoje k otázce svobody víry, své názory dokáží odůvodnit. Dále nás čeká seznámení s událostmi pobělohorskými a blíže prozkoumáme vztah komunismu a náboženství. Na závěr budou žáci vyjadřovat své postoje v otázkách svobody náboženství a významu náboženství pro člověka.
22	Mgr.	Jitka	Schlichtsová	VII. B	VOZ	
23		Jakub	Zvěřina	VII. C	Fyzika	Hodina fyziky v 7. třídě, tématem hodiny je Síla a její měření, žáci se naučí měřit sílu pomocí siloměru, určit jejího pachatele a její účinek. Hodina je vedena dle EUR modelu, s prvky badatelsky-orientovaného učení.
24		Alena	Fáčková	VIII. A	SP domácnost	Naučte se s námi vytvořit tradiční vánoční cukroví. Žáci připraví těsto na medové perníčky, naučí se těsto správně rozválet, vykrájet na perníčky a správně upéct. Na závěr hodiny kuchyňku po sobě uklidí. Žáci připraví těsto na medové perníčky a zpracují ho



						vykrajovátky.
25	Mgr.	Jana	Kerzelová	IX. AB	Tělesná výchova	Cílem je samostatně připravit a odvést hodinu TV a reflektovat podle daných kritérií. Druhým cílem je i trénink zpětné vazby - formativní hodnocení.
26	Mgr.	Martin	Suchánek	IX. AB	Tělesná výchova	

Žáci, kteří nám pomohli:

Příjmení	Jméno	Třída
Dvořáková	Eliška	VIII.A
Fíla	Pavel	VIII.A
Habadová	Sandra	VIII.A
Hlavová	Tereza	VIII.A
Chytilová	Ema	VIII.A
Krutý	Oliver	VIII.A
Leszay	Martina	VIII.A
Pilousová	Šárka	VIII.A
Příbylová	Mariana	VIII.A
Bauerová	Agáta	VIII.B
Fleissigová	Natálie	VIII.B
Janečková	Veronika	VIII.B
Maialehová	Nora	VIII.B
Nedvěďová	Kitty	VIII.B
Nekvasilová	Adéla	VIII.B
Vokurková	Alena	VIII.B
Wysogladová	Anežka	VIII.B
Kozlová	Anežka	IX.A
Navrátil	Patrik	IX.A

Úprava rozvrhu tříd - 30. listopadu 2018 - VELETRH SKAV: "Úspěch pro každého žáka 2018 - Spolupráce na zlepšování učení dětí na územích MAP"

Vyučovací hodina	1	2	3	4	5	6
Čas / hodiny	08:00-08:45	08:55-09:40	10:00-10:45	10:55-11:40	11:50-12:35	12:45-13:30
I.A	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina	Oběd s vyučujícími	Navazuje "ŠD" podle pátečního programu
vyučující	Havelková A.	Havelková A., Jiráková A.	Havelková A., Jiráková A.	Havelková A.	dle oddělení ŠD	
učebna	Sh1	I.A	I.A	I.A		I.A



I.B	Vyučování podle platného rozvrhu			Oběd s vyučujícími	Navazuje "ŠD" podle pátečního programu	
vyučující	Vaněčková L.	Vaněčková L.	Vaněčková L.	Vaněčková L.		
učebna	Sh2	I.B-ŠD-Kt	I.B-ŠD-Kt	I.B-ŠD-Kt	I.B	
I.C	Vyučování podle platného rozvrhu			Oběd s vyučujícími	Navazuje "ŠD" podle pátečního programu	
vyučující	Mánková I., Sobolová Š.	Mánková I., Sobolová Š.	Sobolová Š.	Peštová I.		
učebna	I.C-ŠD-Ur	I.C-ŠD-Ur	Sh2	I.C-ŠD-Ur	I.C	
II.A	Vyučování podle platného rozvrhu			Oběd s vyučujícími	Navazuje "ŠD" podle pátečního programu	
vyučující	Nováková Ba E.	Nováková Ba E.	Nováková Ba E.	Nováková Ba E.		
učebna	II.A	II.A	Sh1	II.A	II.A	
II.B	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina - Matematika	Oběd s vyučujícími	Navazuje "ŠD" podle pátečního programu
vyučující	Jenšíková E., Jiráková A.	Jenšíková E.	Jenšíková E.	Jenšíková E., Sobolová Š.	dle oddělení ŠD	
učebna	II.B	II.B	II.B	II.B	II.B	
II.C	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina - Geometrické tvary	Oběd s vyučujícími	Navazuje "ŠD" podle pátečního programu
vyučující	Šíp O., Vokurková M.	Šíp O., Vokurková M.	Šíp O., Vokurková M.	Šíp O., Vokurková M.	dle oddělení ŠD	
učebna	II.C-ŠD-ZI	II.C-ŠD-ZI	II.C-ŠD-ZI	Učíme se venku	II.C	
III.A	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina - Čj dílna čtení	Oběd s vyučujícími	Navazuje "ŠD" podle pátečního programu
vyučující	Kopecká J.	Kopecká J.	Kopecká J.	Kopecká J., Mánková I.	dle oddělení ŠD	
učebna	III.A-ŠD-Br	III.A-ŠD-Br	III.A-ŠD-Br	III.A-ŠD-Br	III.A	
III.B	Vyučování podle platného rozvrhu			Oběd s vyučujícími	Navazuje "ŠD" podle pátečního programu	
vyučující	Vávrová B.	Vávrová B.	Vávrová B.	Vávrová B.		
učebna	III.B	III.B	III.B	III.B	III.B	
III.C	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina - SKN CLIL	Oběd s vyučujícími	Navazuje "ŠD" podle pátečního programu
vyučující	Zapletalová I.	Wernischová P., Macháčková M.	Zapletalová I.	Zapletalová I., Mocová T.	dle oddělení ŠD	
učebna	III.C-ŠD-La	J5-Nj, III.C-ŠD-La	III.C-ŠD-La	HV	III.C	
IV.A	Vyučování podle platného rozvrhu			Oběd s vyučujícími		
vyučující	Hovorková M.	Hovorková M., Rambousková A.	Peštová I., Tagwerkerová L.	Hovorková M.	Černá D.	
učebna	IV.A	IV.A, KN-VT	J3Sla-ŠD-Ull	IV.A	V.D	
IV.B	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina	Oběd s vyučujícími	Navazuje "Klubik" podle



						pátečního programu
vyučující	Ivanov R.	Svatoš J., Rambousková A.	Hovorková M.	Svatoš J.	Hovorková M.	Černá D.
učebna	IV.B	IV.B, KN-VT	IV.B	IV.B	IV.B	V.D
IV.C	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina - Čj - čtenářská gramotnoatz	Oběd s vyučujícími	Navazuje "Klubík" podle pátečního programu
vyučující	Peštová I., Olšinová T.	Olšinová T., Rambousková A.	Olšinová T.	Olšinová T.	Vávrová B.	Černá D.
učebna	J3Sla-ŠD-Ull, AULA	IV.C, KN-VT	IV.C	IV.C	IV.C	V.D
V.A	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina - Aj a M – gradované úlohy (zlomky)	Oběd s vyučujícími	
vyučující	Hůrková M.	Hůrková M.	Bejdová P., Nedvědová V.	Nedvědová V., Hůrková M.	Mikulenka R.	
učebna	V.A-ŠDK	V.A-ŠDK	J5-Nj, J1Ne	J1Ne, Ma-Ze	VII.A	
V.B	Vyučování podle platného rozvrhu			Oběd s vyučujícími		
vyučující	Mikulenka R.	Nedvědová V., Tagwerkerová L.	Králová O., Mikulenka R.	Mikulenka R.		
učebna	V.B-ŠDK	J1Ne, J4Ta- ŠD2-Ne	AULA	V.B-ŠDK		
V.C	Vyučování podle platného rozvrhu			Oběd s vyučujícími		
vyučující	Vašátová K.	Bejdová P., Peštová I.	Vašátová K.	Vašátová K.		
učebna	V.C	IX.A-J2, J3Sla-ŠD-Ull	V.C	V.C		
V.D	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina - Čj – dílna psaní	Oběd s vyučujícími	
vyučující	Dudová Z.	Dudová Z.	Suchánek M., Macháčková M.	Dudová Z.	Vašátová K.	
učebna	V.D	HV	IX.A-J2, V.D	IV.A	V.D	
VI.A	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina - Dě	Oběd s vyučujícími	
vyučující	Círová K.		Schlichtsová J.	Matoušová K., Bejdová P.	Číhalová I.	
učebna	VIII.B-Vv		VI.A-Fy-Ch	VII.B-D-Voz	Sh	
VI.B	Vyučování podle platného rozvrhu			Oběd s vyučujícími		
vyučující	Matoušová K.	Schlichtsová J.	Teigiser F.	Skýva M.		
učebna	VII.B-D-Voz	VI.B-MaČj	VI.C-MaAj	AULA		
VI.C	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina - Vv	Oběd s vyučujícími	
vyučující	Teigiser F.	Teigiser F.	Círová K.	Círová K., Tychtl T.	Wernischová P.	
učebna	VI.C-MaAj	VI.C-MaAj	VIII.B-Vv	VIII.B-Vv	Sh	
VII.A	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina - Ma	Oběd s vyučujícími	
vyučující	Macháčková M.,	Králová O.,	Hilčerová	Dvořáková P.,	Teigiser F.	



	Nedvědová V.	Mazůrek J.	E.	Lomnická T.	
učebna	J5-Nj, J1Ne	AULA, SP-D	LAB	VI.C-MaAj	Sh
VII.B	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina - VOZ - náboženství v české historii	Oběd s vyučujícím
vyučující	Tagwerkerová L., Suchánek M.	Matoušová K.	Matoušová K.	Macháčková M., Schlichtsová J.	Staňková H.
učebna	J4Ta-ŠD2-Ne, IX.A-J2	VII.B-D-Voz	VII.A-Čj2	VI.B-MaČj	Sh
VII.C	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina - Fyzika	Oběd s vyučujícím
vyučující	Macháčková M., Tagwerkerová L., Číhalová I.	Dvořáková P.	Dvořáková P.	Zvěřina J.	Mazůrek J.
učebna	J5-Nj, J4Ta-ŠD2-Ne, J6-KUCH	VII.C-MaZe	VII.C-MaZe	Př	Sh
VIII.A	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina - část třídy - SP dom	Oběd s vyučujícím
vyučující	Schlichtsová J.	Střítežský M.	Lomnická T.	Fáčková A.	Skýva M.
učebna	VI.B-MaČj	VIII.A-Čj1	IX.B-Př	VI.C-MaAj	Sh
VIII.B	Vyučování podle platného rozvrhu			Oběd s vyučujícím	
vyučující	Valínová V.	Valínová V.	Kerzelová J.	Wernischová P.	
učebna	VII.A-Čj2	VII.A-Čj2	VI.B-MaČj	AULA	
IX.A	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina - Tv - děti učí děti - úterní skupina	Oběd s vyučujícím 4. a 5.VH
vyučující	Střítežský M.	Číhalová I., Kopáčová J., Suchánek M.	Střítežský M.	Suchánek M., Kerzelová J.	Tagwerkerová L.
učebna	VIII.A-Čj1	J6-KUCH, Sh1, Sh2	VIII.A-Čj1	Sh1, Sh2	AULA 4. VH a Sh 5.VH
IX.B	Vyučování podle platného rozvrhu			Otevřená hodina - Tv - děti učí děti - úterní skupina	Oběd s vyučujícím 4. a 5.VH
vyučující	Mazůrek J.	Číhalová I., Kopáčová J., Suchánek M.	Trefil J.	Suchánek M., Kerzelová J.	Mazůrek J. 4.VH, Tagwerkerová L. 5.VH
učebna	VII.C-MaZe	J6-KUCH, Sh1, Sh2	VII.B-D-Voz	Sh1, Sh2	AULA 4. VH a Sh 5.VH

Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s.
(T) +420 607 123 568 | info@skav.cz | www.skav.cz

Vážený pan
Ing. Vít Beran
ZŠ Kunratice
Předškolní 405/5
Praha - Kunratice



stálá konference asociací ve vzdělávání

V Praze dne 6. prosince 2018

Vážený pane řediteli,



chtěla bych Vám a Vaším kolegyním a kolegům jménem Stálé konference asociací ve vzdělávání poděkovat za spolupráci při přípravě a organizaci Veletrhu Úspěch pro každého žáka ve dnech 30. 11. a 1. 12. 2018 v prostorách Vaší školy.

Velmi oceňujeme profesionalitu všech Vašich pracovníků, ať už se jedná o správní zaměstnance, učitele i pracovníky jídelny. Akci považujeme za velmi užitečnou a máme na ni také zcela pozitivní zpětnou vazbu od účastníků. Bez spolupráce Vás a Vašich kolegů bychom ji v takovémto pojetí nemohli uskutečnit.

V neposlední řadě bychom Vám chtěli poděkovat za zapojení žáků a žákyň Vaší školy. Nejen, že nám jejich aktivní účast pomohla po praktické stránce, ale celou akci oživila a připomínala nám, že se koná právě kvůli dětem.






Těšíme se na další spolupráci v budoucnu.

S přáním hezkých svátků a všeho nejlepšího do nového roku,


Silvie Pýchová výkonná ředitelka SKAV, z. s.


16. Vyhodnocení pedagogického rozvoje školy a pedagogů


Od tohoto školního roku zavádíme tyto termínové změny:

-  Tvorba PPRŠ do konce října,
-  projednávání POPR – listopad,
-  evaluace částečného plnění POPR – duben – květen,
-  evaluace částečného plnění PPRŠ – červen,
-  vedení školy se v průběhu roku cíleně sejde k vyhodnocení uzavřených plánů osobního pedagogického rozvoje.

Tato změna je naplánována z několika důvodů:

 Učitelé, kteří v rámci cyklu svého profesního růstu zavádí nové věci do výuky, teprve v průběhu školního roku zjišťují, jaké jsou vzdělávací potřeby jejich žáků. Ve 3. čtvrtletí školního roku tak mohou lépe plánovat svůj profesní rozvoj přímo ve vazbě na vzdělávací potřeby žáků, a tím i své od září nového školního roku.

 Tvorba Plánu osobního pedagogického rozvoje na začátku roku, kdy je současně mnoho práce s přípravou vzdělávacího programu jednotlivých ročníků / předmětů / skupin předmětů pro školní rok, je časově i organizačně náročná.

 Na plány osobního pedagogického rozvoje tak můžeme lépe navázat tvorbou inovace PPRŠ v měsících květnu až začátku července.

Odpovědnost za to, že cílový stav kapitoly nastane, nesou a redaktory – zpravodaji jsou:

Vít Beran, Jitka Kopáčová a Olga Králová



Závěr

První zpráva je kompilát textů a podkladů a je potřeba se na ni dívat i touto optikou.

Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.
Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.

V Praze dne 31. ledna 2019 © ZŠ Kunratice, Praha

