

INOVACE PROJEKTU PEDAGOGICKÉHO ROZVOJE ŠKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2018 – 2019



Předkladatelé:
Mgr. Ing. Vít Beran, ředitel školy
a zástupkyně ředitele školy
MgA. Bc. Olga Králová



Pomáháme
školám
k úspěchu

Inovace PPRŠ vznikala v období od června 2018 do konce října 2018. Záměr a obsah projektu byl pedagogickou radou projednáván 27. až 29. srpna 2018 v Želivu, v průběhu září a října v týmech a v rámci pedagogického dne 26. října 2018. Konečný text 31.10. 2018. Inovaci kapitol PPRŠ zpracovaly jednotlivé redakce pod vedením zodpovědných redaktorů. Finalizaci dokumentu a konečnou redakci uskutečnili Mgr. Ing. Vít Beran a MgA. Bc. Olga Králová. Jazyková korekce: Mgr. Bc. Michal Střítežský

Rok devátý






Obsah

| | | |
|------------|--|----|
| 1. | Úvod | 2 |
| 2. | Cesta projektem „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“ | 2 |
| 3. | Udržitelnost nastavené podpory | 5 |
| 4. | Inovace PPRŠ pro školní rok 2018/2019 | 6 |
| 5. | Čtenářská gramotnost | 9 |
| 6. | Pisatelské dovednosti | 9 |
| 7. | Formativní hodnocení | 10 |
| 8. | Učíme se venku | 11 |
| 9. | Začít spolu | 12 |
| 10. | Stavíme nový dům | 12 |
| 11. | Stavíme nový dům pro prvňáčky a druháčky | 13 |
| 12. | Stavíme nový dům pro šestáky a sedmáky | 13 |
| 13. | Matematická gramotnost 1. stupeň | 14 |
| 14. | Jazyková gramotnost | 15 |
| 15. | Školní družina a školní klub | 18 |
| 16. | Školní poradenské pracoviště | 19 |
| 17. | POPR | 21 |
| 18. | Další oblasti podpory | 23 |
| | • Symetrická podpora a její udržitelnost – mentoři, lídři | 23 |
| | • Podpora mladých a nových pedagogů | 23 |
| | • Projekty EU | 23 |
| | • Koordinátor inkluze | 23 |
| | • ZŠ Kunratice a její místo v profesní komunitě | 24 |
| | • Spolupráce s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele | 24 |
| | • Program Učitel naživo | 25 |
| | • Akreditované programy pedagogů ZŠ Kunratice | 26 |
| 19. | Vyhodnocení pedagogického rozvoje školy a pedagogů | 27 |
| | • Závěr | 27 |



1. Úvod

Motto inovace PPRŠ:

 **Učíme se rozumět dopadům výuky na učení dětí.**
 **Zjišťujeme, jaké jsou naše osobní teorie o výuce a učení, abychom je mohli znovu promyslet.**
 **Přicházíme na to, co bychom mohli dělat dále, aby se naše děti lépe učily.**

Ve školním roce 2017/2018 jsme v rámci tvorby nového Školního vzdělávacího programu začali zavádět do výuky dva modely: Stavíme nový dům pro prvňáčky a Stavíme nový dům pro šestáky. V průběhu školního roku jsme zkoušeli různé formy spolupráce učitelů v rámci blokové a projektové výuky s cílem zefektivnit proces učení dětí. Snažíme se, aby děti co nejvíce spolupracovaly s jinými dětmi, měly možnost se vzájemně doplňovat, tvořit a navzájem se inspirovat. Aby každé dítě zažívalo denně úspěch, ale mělo také možnost se rozhodovat, vyprávět o tom, čemu již rozumí, hodně číst, sledovat dění okolo sebe, mít možnost objevovat a bádát, všechny informace si dávat do souvislostí a současně se učit žít mezi lidmi, a to nejen v rámci naší školní komunity. Na závěr školního roku při vyhodnocování dopadu pedagogické práce na žáky bylo vlastními aktéry konstatováno: „Zřejmě jsme toho probrali méně, ale šli jsme více do hloubky.“ Toto konstatování spontánně doplňovaly děti, které například hovořily o tom, že: „... prozkoumaly jsme souměrnost v přírodě i matematice ze všech stran...“.

V závěru školního roku jsme diskutovali o další cestě projektem „Pomáháme školám k úspěchu“. Je znát, že přicházíme na to, co podporuje dopad učitelovy práce na učení našich žáků. Skupina učitelů z I. stupně se od září díky tomu bude jeden den v týdnu „učit venku“, další skupina učitelů se seznamuje z metodologií programu „Začít spolu“ a ve 2., 3. a 5. ročníku bude zahájen rozvoj jazyků výukou CLILem.

2

Dlouhodobě se snažíme zaměřovat na práci pedagoga, vychovatele a asistenta vzhledem k cílům žákovy učení a dopadům práce pedagoga s využitím Badatelského cyklu profesního učení a reflektivního rozhovoru o výuce opřeného o informace získané interpretací dětských výkonů.



Nebude to jednoduchá práce. Aby všechno plánování fungovalo a bylo je možné realizovat, je plná odpovědnost za to, co se při učení bude dít, jak na učitelích, tak na jejich žácích.

Děkujeme za podporu v našem úsilí.
 Vít Beran, ředitel školy

2. Cesta projektem „POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU“

Cílem projektu je efektivně podpořit veřejné základní školy, aby rozvíjely schopnost každého žáka dosahovat co nejlepších vzdělávacích výsledků, aby tak byla naplňována vize projektu „Každý žák se učí naplno a s radostí“.

Jako pilotní škola jsme se v září 2010 zapojili do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Získali jsme tak významnou podporu pro naše učitele, aby uměli co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka a spoluvytvářet pro to přátelské a motivující podmínky.

V rámci projektu se všichni pedagogové podílejí na tvorbě a realizaci Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ). Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního



pedagogického rozvoje (POPR). Cíle POPRu pedagogové mapují a dokládají ve svém pedagogickém portfoliu.

Dosavadní cesta projektem:

První rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ (školní rok 2011/2012) nám ukázal, že pedagogický rozvoj školy může probíhat zcela jinak, než jak jsme si doposud mysleli. Cesta rozvoje musí být vedena k jasným cílům s jejich porozuměním, v bezpečném a inspirativním prostředí, s možností si vyžádat zpětnou vazbu. Uvnitř školy je potřeba promyšleně tvořit nástroje a podporovat mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k prosperitě školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání, symetrickou podporu, otevřenost, pozitivní klima.

Druhý rok projektu byl ve znamení naplňování cílů první verze PPRŠ a realizace prvních POPRů. Jedno ze zásadních zjištění v konci druhého roku bylo to, že formulace cílů v první verzi PPRŠ nebyly vždy dostatečně výstižné a že špatná formulace cílů znesnadňuje jejich evaluaci. Toto konstatování se stalo velkou výzvou při tvorbě PPRŠ pro školní rok 2012/2013. Po dlouhých diskusích jsme upravili strukturu celého díla i jednotlivých kapitol. Chtěli jsme, aby inovovaný dokument byl průvodcem na cestě pedagogického rozvoje školy, aby pro nás byl přehledný, přiměřeně náročný a stal se i materiálem, který nám pomůže formulovat cíle v našich osobních pedagogických rozvojových plánech. Proto jsme hledali cestu, jak využít podpory projektu k další kvalitativní změně jak při inovaci PPRŠ, tak zejména ve vlastní pedagogické práci, jejíž rozvoj školní projekt podporuje.

Třetí rok projektu byl rokem kvalitativního skoku. Proměnu bylo vidět na přemýšlení, diskuzích a zejména pedagogické práci všech. Mezi pedagogy funguje vysoká otevřenost a vzájemnost a sdílení zkušeností se stalo nedílnou součástí jejich každodenní práce. Na každém pedagogovi je pozorovatelný jeho osobní růst. V tomto roce vstoupili do podpory svých kolegů výraznějším způsobem mentoři. Jejich 15 otevřených hodin bylo hojně navštěvováno kolegy a hodiny ukazovaly dobrou praxi efektivního učení v duchu cílů projektu. Seminární dny, ve kterých na vedení dílen spolupracovali mentoři a někteří další učitelé s odbornými lektory, se ukázaly jako ideální forma interního vzdělávání. Celkově lze konstatovat, že představy o tom, co je ve výuce možné, se výrazně posunuly. Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dní jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení. Řada výborných vyučovacích hodin byla natočena pro studijní účely a díky pedagogickému vedení naší pedagogické konzultantky více jak tucet učitelů zkušenosti ze svého vyučování publikovalo v pedagogickém čtení ve čtvrtletníku Kritické listy. PPRŠ se stalo dokumentem, který nám začal sloužit - místo abychom sloužili my jemu. Ze školního projektu vychází pedagogové při sestavování svých Plánů osobního pedagogického rozvoje (POPR).

Čtvrtý rok projektu přinesl inovovanou strukturu PPRŠ, kdy jsme PPRŠ rozčlenili na kapitoly věnované: 1 - Kvalitě vzdělávání; 2 - Pedagogickému rozvoji; 3 - Pedagogické podpoře; 4 - Volnočasovému vzdělávání a 5 - Systému komunikace. V průběhu roku jsme si uvědomili, že směr, kterým se ubíráme, má pro nás logiku. V průběhu čtyř let jsme dosáhli popsitelné kvality pedagogické podpory (např. jak má fungovat mentorská a kolegiální podpora, párové učení, školní poradenské pracoviště ...) a současně se ukázalo, že prostor pro pedagogický rozvoj je potřeba rozšířit především v oblastech jednotlivých gramotností.

Co je podstatné? Jednoznačně to, co se učíme a zavádíme do vyučování. V průběhu seminárních dní jsme vzdělávání pedagogů zaměřili na plánování učení, jak se od formulace cílů dostávat k výsledkům vzdělávání, jak rozpoznávat důkazy učení.

Pátý rok projektu byl zaměřen na rozvoj čtenářské, matematické, jazykové, badatelské, ICT gramotnosti a na životní dovednosti. Vznikl popis již fungující pedagogické podpory. Rozvoj čtenářských



a jazykových dovedností, ale i matematického a badatelského myšlení si dnes můžeme doložit jak na vnitřní motivaci dětí pro čtení, tvořivém psaní či počítání a obhajování svého řešení, ale i změnách, ke kterým muselo dojít uvnitř nás učitelů při promýšlení jednotlivých lekcí, vedení žáků, přípravě materiálů pro vyučovací hodinu a podobně. V portfoliích mnohých učitelů je toto doloženo důkazy učení žáků.

Pedagogický rozvoj v prostředí bezpečné podpory vede k tomu, aby si každý pedagog uvědomil svoji kvalitu. Věříme, že popis ověřené a efektivně fungující pedagogické podpory nám bude sloužit do dalších let. Ověřili jsme si, že sdílení povede k pedagogickému a osobnímu rozvoji jednotlivých učitelů a k vyladění pohledů jednotlivců při řešení určitých situací. Proto ve škole podporujeme vzájemné výměny zkušeností, porovnávání s vlastní činností a získávání nových úhlů pohledu, sdílení v rámci předem domluvených témat, sdílení při vzájemných návštěvách pedagogů i asistentů ve vyučování. Jako novou formu vytváříme podmínky pro podporu „učitelských mentorů“ a vzájemnou kolegiální podporu. Významnou součástí podpory je i naše školní poradenské pracoviště a zapojení asistentů pedagoga a párových učitelů.

Šestý rok (školní rok 2015/2016) **otevřel nové pětileté období**, ve kterém jsme se soustředili na vytvoření nového školního kurikula – školního vzdělávacího programu. Další rozměr našemu snažení dává zaměření na gramotnosti. Radost nám přináší zjištění, že naši žáci se zlepšují jak ve čtenářské gramotnosti, tak v matematické gramotnosti, a tedy i v tom, jak se učí. Můžeme zatím jen předpokládat, že to, co jsme začali cíleně rozvíjet v roce 2010 a co popisoval „nástroj“ na vstupu do projektu: POPIS „NAŠÍ DOBRÉ ŠKOLY“, se daří naplňovat. Tvorba nového školního vzdělávacího programu je provázena hledáním. I proto se v sedmém roce v projektu budeme věnovat mapování cílů, které plánujeme tak, aby rozvíjely jak jednotlivé gramotnosti, tak oborové znalosti a dovednosti a jednotlivé kompetence. Cíle budeme propojovat s důkazy o učení žáků. Toto mapování cílů a důkazů o učení žáků následně podrobíme důkladné analýze.

Sedmý rok (školní rok 2016/2017) byl věnován gramotnostem a tvorbě nového školního vzdělávacího programu. Mnoho z toho, co se učíme a v co věříme, si potřebujeme vyzkoušet. Řada učitelů vyučovala ve dvouhodinových blocích. Tím, že nám vyšly dva evropské projekty a vešla v platnost zákonem podpořená péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, se pedagogický sbor rozšířil o nové kolegy. Ve škole přibylí asistenti pedagoga či pedagogové, kteří se cíleně věnují žákům s SPU, žákům talentovaným, cizincům. Když k tomu přidáme i párovou výuku s podporou spolku PATRON a projektu PŠÚ, tak se stává, že v některých vyučovacích hodinách jsou i tři pedagogové současně. Vzniká nová organizační situace – jak zvládnout společné plánování a vyhodnocování učení žáků. Druhé pololetí jsme věnovali další přípravě nového ŠVP vytvořením blokově uspořádané organizační podoby vyučování v prvních a šestých třídách.

Chceme i nadále udržet školní kulturu zaměřenou na bezpečnou formu podpory, která nesmí mít nikdy nic společného s kontrolou. Bude na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel tu formu podpory, která mu bude nejbližší a nejefektivnější.

Osmý rok (školní rok 2017/2018) byl věnován zejména vzájemné spolupráci dětí, které měly možnost tvořit, spolupracovat a navzájem se inspirovat. Je potřeba, aby každé dítě zažívalo denně úspěch, ale mělo také možnost se rozhodovat, vyprávět o tom, čemu již rozumí, hodně číst, sledovat dění okolo sebe, mít možnost objevovat a bádát, všechny informace si dávat do souvislostí a současně se učit žít mezi lidmi, a to nejen v naší školní komunitě.

V tomto školním roce jsme začali popsané zavádět do výuky ve dvou modelech: „Stavíme nový dům pro prvňáčky“ a „Stavíme nový dům pro šestáky“. Školní rok jsme věnovali promýšlení a ověřování. Aby všechno plánování fungovalo a bylo jej možné realizovat, je plná odpovědnost za to, co se při učení děje přeneseno na učitele, kteří ji současně přenášejí na své žáky. Nové modely organizace vyučování a spolupráce učitelů i žáků se osvědčily a bude se v zavádění pokračovat i o ročník výše a současně v nových prvních a šestých třídách.



Pro pedagogický rozvoj školy využíváme i sdílení s dalšími školami, týmy pedagogů i jednotlivými odborníky a spolupracujeme s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. Sami realizujeme nebo se jako partneři zapojujeme do dalších projektů.

Dbáme na to, aby bezpečná forma podpory neměla nic společného s kontrolou. Je na každém jednotlivci, aby si pro svůj osobní rozvoj našel takovou formu podpory, která mu bude nejbližší a zároveň byla nejefektivnější. Rozvíjíme pozitivní a učící se školní kulturu, profesní komunitu i učitelské řemeslo.

3. Udržitelnost nastavené podpory

5

Vstupujeme do devátého roku v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Průběh projektu je nejlépe patrný ze změny školní kultury ve škole. Její budování bylo z počátku spíše intuitivní, než systémové. Se vstupem do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ jsme začali systematicky nejen mapovat, kde jsme, co již umíme, ale projekt přinesl nástroje podpory. Ve škole začala pracovat pedagogická konzultantka, první učitelé si vyzkoušeli, jaké to je učit ve dvou, získali jsme prostředky na vzdělávání a prohloubili jsme své dovednosti a znalosti v oblasti kritického myšlení, typologie osobnosti, komunikačních dovedností. Pro školní rok 2011/12 jsme vytvořili první PPRŠ. Pedagogové si začali tvořit první plány svého osobního pedagogického rozvoje. Od cílů PPRŠ zaměřených na změnu v oblasti vedení lidí, zavádění párové výuky, podpory školního poradenského pracoviště jsme se dostali k cílům zaměřeným na rozvoj gramotností, podporu třídních učitelů a nakonec k vytváření nového školního vzdělávacího programu. Intuitivně budovaná školní kultura začala být podporována systematicky, a to má svůj dopad na klima školy, odbornost pedagogů, budování pedagogické komunity ZŠ Kunratice. Změny ve školách bývají křehkou stavbou, aby to tak v ZŠ Kunratice nebylo, musíme neustále myslet a pracovat na **udržitelnosti zaváděných změn**.

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ a jeho nástroje podpory pokračují i v dalším školním roce projektu. Proto se musíme soustředit na ...

... **podporu takové ŠKOLNÍ KULTURY, která vnitřně motivuje učení každého žáka a každého pedagoga** – v rámci možnosti jednotlivých pedagogů a rozpočtu schváleného pro ZŠ Kunratice a dalších projektů;

... **PPRŠ, POPR, pedagogická portfolia** – ve vytváření těchto dokumentů pokračujeme. Víme, že podporují náš cílený osobní i školní profesní rozvoj.

Zaměříme se především na ...

... **porozumění toho, jak nás práce s Badatelským cyklem profesního učení podpoří v hledání cílů učení, vzdělávacích potřeb žáků i samotných učitelů ...**

... **na tvorbu ŠVP „KUK“** – revizi budeme vázat na spolupráci v triádách i týmech jednotlivých gramotností nebo kapitol PPRŠ;

... **spolupráci pedagogů, sdílení, náslechy v hodinách kolegů v rámci naší školy i mimo ni** – vedení školy bude za tímto účelem zajišťovat suplování pedagogů, nákup literatury i pomůcek;

... **vytváření bezpečné podpory, rozvoj leadrovství a mentoringu**, uvolněním mentorů k mentorské činnosti, umožněním náslechů v jejich hodinách s návaznou reflexí;

... **vzdělávání a dlouhodobé kurzy**, rozvoj koučovacích dovedností vedení školy a mentorů, aktivní zapojení do víceletého vzdělávání v oblasti vedení lidí a rozvoje lidských zdrojů;



- ... **zavádění 3xS jako nástroje rozvoje pedagogů** prostřednictvím párové výuky, ale i zapojováním a podporou asistentů u individuálně integrovaných žáků, financováním párového učitele (tím by měl být nejlépe student posledního ročníku VŠ);
- ... **rozvoj pedagogické podpory ve vazbě na služby a podporu školního poradenského pracoviště**, speciálně na podporu školního psychologa a speciálního pedagoga, ale i v návaznosti na psychologickou a speciálně pedagogickou péči o žáky;
- ... **efektivní formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve vazbě na PPRŠ a jednotlivé projednané a schválené POPRY, plán DVPP** a podporu pedagogů v rámci celoživotního vzdělávání;
- ... **vzdělávání třídních učitelů**, rozvoj dovedností TU k vedení třídnických hodin a na podporu při budování třídních kolektivů (OSV);
- ... **rozvoj výuky cizích jazyků** stabilizací kvalifikovaných pedagogů, na podporu efektivity výuky a na spolupráci, i když již v omezenějším rozměru, s rodilými mluvčími;
- ... **podporu rozvoje a zavádění Hejného matematiky na II. stupni školy a spolupráce s odborníky spolupracujícími s projektem PŠÚ, H-MATem, Nakladatelstvím Fraus...** s tím, že vyučujícím matematiky bude potřeba uvolnit ruce pro kurikulární tvorbu, ověřování a zavádění;
- ... **externí spolupráci v rámci sítě**, sdílení a síťování škol, uvádění nových modelových škol v rámci spolupráce a sdílení sboroven i vedení škol, ke kterým bude potřeba vysuplovat učitele a zajistit jim i čas na lektorování;
- ... **„Festival pedagogické inspirace“ nebo jiné akce, kdy se jednou ročně otevře škola učitelům projektových škol**, a tak se umožní setkání pedagogů napříč sítí;
- ... **externí spolupráci za síť škol PŠÚ** a na spolupráci s fakultou v rámci sítě fakultních škol. Podporování budou jak učitelé, kteří přijímají studenty na náslechy, praxe, ale budeme myslet na fakultní učitele, jejich vysuplování, uvolnění na schůzky na fakultě, na zajištění potřebného času na přípravu a reflexi,
- ... **umožnění návštěv školám, které myslí na změnu, mimo síť projektových škol**. Budou organizovány semináře, návštěvy školy, sdílení a síťování škol v rámci sboroven dalších škol, které projeví zájem, s dopadem na vysuplování zapojených pedagogů a zajištění času na lektorování;
- ... **podporu vybavenosti školy a podnětnosti jejího prostředí;**
- ...**plánovitou obnovu a údržbu počítačové sítě, výpočetní a audiovizuální techniky, konektivitu.**

Jedná se o dlouhý výčet. Proto je potřeba vše dobře časově rozplánovat. Vedení školy bude při plánování zařazovat do plánu pravidelné časy pro setkávání pedagogů i s tím, že tento čas nemusí být vždy jen v dané čtvrtky a plánované seminární dny.

Pedagogický rozvoj školy bude podporován dalšími projekty financovanými jak z evropských rozvojových fondů, tak z prostředků státu, MHMP a donorů.

Zodpovědnost
- Vít Beran

4. Inovace PPRŠ pro školní rok 2018/2019

Inovace vychází z našich zkušeností a vědomí KDE JSME? KAM MÍŘÍME? a dále z tezí a dokumentů projektu Pomáháme školám k úspěchu.

Posláním projektu Pomáháme školám k úspěchu je podporovat zapojené veřejné základní školy tak, aby se v nich každý žák mohl učit naplno a s radostí. Na výjezdu naší sborovny v srpnu 2018 jsme promýšleli KDE JSME? KAM MÍŘÍME? a hledali jsme prostřednictvím celodenního workshopu cesty, jak



se přiblížit vizi projektu i školy. Oporu jsme našli i v projektových materiálech určených pro síť čtenářských škol.

Naše přesvědčení: Dítě chodí do školy proto, aby se tam učilo.

„Každé dítě si zaslouží vynikajícího učitele, a to ne náhodou, ale cíleně.“

- 🌸 Škola může změnit osud dítěte. Platí to zejména o dětech z nepodnětného prostředí.
- 🌸 Každé dítě se může učit. Nejlepší vzdělávací systémy se přímo zaměřují na úspěch každého dítěte a stanovují vysoká očekávání pro každého žáka.
- 🌸 Jedinou cestou, jak zlepšit vzdělávací výsledky, je zlepšit výuku, tedy práci učitele.
- 🌸 Zvyšovat výkon nejslabších žáků neznamená poškozovat ty nejlepší žáky, pokud zlepšování výkonu dětí dosahujeme tím, že se zlepšuje učitelův výkon. Dobrý učitel prospívá jak žákům slabým, tak těm nejlepším.
- 🌸 Nejlepších vzdělávacích výsledků u žáků dosahují ti učitelé, kteří neustále vyhodnocují svůj dopad na učení dětí a podle toho, co zjišťují, proměňují svou další výuku, aby svůj dopad zvýšili.
- 🌸 Vedení škol je po učiteli druhým nejsilnějším faktorem ovlivňujícím vzdělávací výsledky žáků.
- 🌸 V dobré škole se neustále učí jak žáci, tak dospělí. Aby se mohli skutečně učit, musí ve škole panovat kultura, v níž se lidé učít skutečně mohou, protože cítí bezpodmínečný respekt a neobávají se vstupovat do rizik, která jsou s učením spojena.
- 🌸 Učitelé ve špičkových systémech se učí od sebe navzájem při společném plánování, párové výuce a společné reflexi; při sdílení svých zkušeností a společném hledání řešení výukových problémů uvnitř školy i mezi školami a s dopomocí experta či kritického přítele.

Zdroj: ČTE KAŽDÝ ŽÁK, ČTE CELÁ ŠKOLA - 2. díl - Společně se učíme od dětí jak lépe vyučovat. Hana Košťálová a čtenářský tým PŠÚ. Příručka pro čtenářské školy a další kolegy, 2. díl, srpen 2018
Na čem jsem se shodli?

Ověřujeme, zda výsledky učení (důkazy o učení) jsou u žáků takové, jaké jsme zamýšleli (cíle učení).

Všichni učitelé, vychovatelé a asistenti si tento školní rok stanoví jeden společný cíl do svého POPRu. Proto vznikla různá tzv. „hnízda“ a již tradičně i triády. Triády zejména pro sledování dopadů našeho učení ve vazbě na POPRy.

🌸 Shodli jsme se na cíleném dlouhodobém zaměření se na velké **OTEVŘENÉ SKUPINY** takzvaná „**velká hnízda**“, která jsou přitažlivá pro většinu lidí pedagogického sboru. Podporou nám bude jednak nabídka expertních týmů „velkých hnízd“ a také podpora, kterou si budeme plánovat ve svých POPRech ve vazbě na Badatelský cyklus profesního učení.



Jedná se o:


- rozvoj **ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI** napříč předměty
- rozvoj **PISATELSKÝCH DOVEDNOSTÍ** žáků napříč předměty
- porozumění a zavádění **FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ**

🌸 Dále jsme se shodli na vytvoření **OBOROVÝCH SKUPIN** - takzvaných „**malých hnízd**“, které tvoří menší týmy, které zavádí něco nového či se na něco specializují. Takto získávají zkušenosti, znalosti, dovednosti či mistrovství v něčem, co se dle situace, může stát v budoucnu i „velkým hnízdem“, nebo se stane východiskem pro zavedení do Školního vzdělávacího programu školy – školního kurikula.



Do této skupiny v tomto roce patří:

- **STAVÍME NOVÝ DŮM** – pokračování kutikulární tvorby a cílů školního roku 2017/2018
- **UČÍME VENKU**
- **ZAČÍT SPOLU**
- **VÝUKA CLIL a JAZYKOVÁ gramotnost**
- **ŠKOLNÍ DRUŽINA**
- **MATEMATICKÁ gramotnost**

 Samostatnou kapitolu tvoří aktivity, které jsou již zavedeny a systematicky podporovány a které jsou dlouhodobě podporované rozpočtem projektu Pomáháme školám k úspěchu.

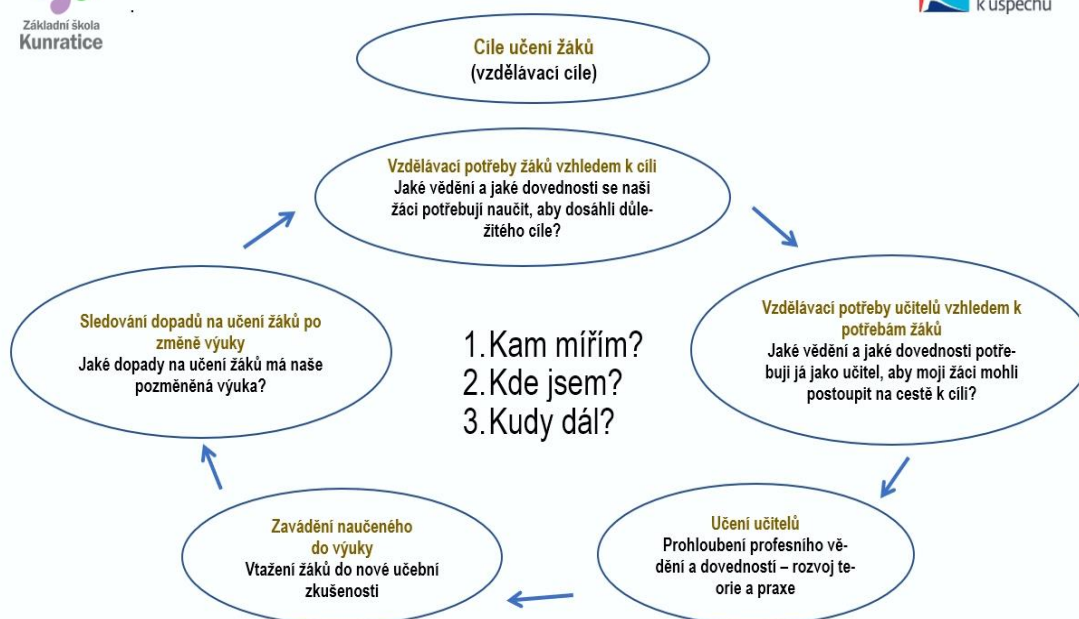
VIZE

Využíváme hodnocení žákovy výkonu pro své profesní učení. Helen Timperley

8



BADATELSKÝ CYKLUS PROFESNÍHO UČENÍ






Badatelský cyklus profesního učení – upraveno dle Helen Timperley od Hany Košťálové

CÍL (odrážíme se z místa KDE JSME? a postupujeme více do hloubky ve směru KAM MÍŘÍME?)

Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.

CESTA (inspirace pro dokument PPRŠ a POPR pedagogů)

-  **Konkretizace cíle pro danou oblast** (například: konkrétní rozvíjená dovednost, pro kterou budete z důvodu promýšlení a zavádění ve škole ...)
-  **Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout** (... nabízet i pro další kolegy z jiných hnízd sdílení, otevřené hodiny, semináře...)
-  **Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce**

Kdo nám bude poskytovat podporu?

Interní mentoři a koučové (Jana Kopecká, Eva Jenšíková, Eva Hilčerová, Zdenka Dudová, Tereza Mocová, Kateřina Fořtová) a interní lídři (například Hana Hartychová, Markéta Vokurková, Jan Mazurek, Petra Dvořáková, Kateřina Matoušová, Martina Macháčková, Kateřina Círová, Věra Nedvědová, Jakub



Svatoš, Jakub Zvěřina, Michal Střítežský...), externí mentoři a lídři: např. Hana Svobodová (z.ú. Tereza), Jitka Michnová ... a kritická přítelkyně Květa Krüger (s podporou EU šablon a projektu PŠÚ).

5. Čtenářská gramotnost

CÍL


Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.

9

CESTA

 **Konkretizace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok a danou oblast**

V odborných předmětech ověřujeme, jaké dopady na žáky mají čtenářské lekce s autentickými texty.

 **Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout**

V rámci oblasti vytváříme čtenářské lekce s čtenářským cílem pro odborné předměty, které následně podrobíme reflexi ve skupině. Skupina je vnitřně dále rozdělena dle zkušeností, což nám umožňuje prohloubení profesních dovedností méně zkušených kolegů. Každý učitel ve skupině plánuje, realizuje, reflektuje čtenářskou lekci. K plánování využívá zkušenosti kolegů, školní knihovnu a odborné publikace, které poskytuje garant skupiny. K realizaci lekce si může přizvat jiného kolegu z oblasti. Pro reflexi využívá badatelský cyklus učení a kritického přítele z řad kolegů v oblasti. Školní knihovna slouží jako jeden ze zdrojů autentických textů.

 **Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce**

Čtenářská lekce s čtenářským cílem pro odborný předmět opatřená komentářem dalších dvou kolegů.

TÝM

Kateřina Matoušová, Eliška Nováková, Veronika Valínová, Vít Beran, Petra Bejdová, Jakub Svatoš, Michal Střítežský, Tom Tychtl, Petra Wernischová, Anna Rambousková

6. Pisatelské dovednosti


CÍL

Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.

CESTA

 **Konkretizace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok a danou oblast**

V tomto školním roce se soustředíme na rozvoj komunikační samostatnosti a sebejistoty žáků. Tím, pro žáky v bezpečném prostředí, vytvářet kladný vztah k tvůrčímu psaní.

 **Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout**

a) zavedení pravidelných Dílen psaní;



- b) vzájemné návštěvy Dílen psaní;
- c) vzájemné sdílení nad možnostmi práce v Dílnách psaní;
- d) cílené vytvoření kritérií hodnocení jako prostředku pro podávání zpětné vazby žák-žák;
- e) nákup odborné literatury o tvořivém psaní pro sebevzdělávání;
- f) využití inspirace ze seminářů tvořivého psaní Katky Šafránkové;
- g) závěrečné setkání ke konci školního roku s vyhodnocením

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

Učitelé čtvrtých a pátých tříd realizují pravidelně dílny psaní.
Žáci hodnotí Dílnu psaní jako příjemnou a užitečnou.

Role v týmu a odpovědnost za to, že cílový stav nastane: učitelé českého jazyka prvního a druhého stupně. Karin Vašátová, Michaela Hovorková, Karel Čapek, Markéta Hůrková, Radim Mikulěnka, Jakub Svatoš, Zdeňka Dudová, Tereza Olšinová

Redaktor – zpravodaj týmu: Mgr. Zdeňka Dudová

10

7. **Formativní hodnocení**

CÍL






Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak na dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.

CESTA

Konkretizace cílového stavu (žáků) pro tento školní rok a danou oblast



Prostřednictvím formativního hodnocení žák přebírá zodpovědnost za své učení a za svůj úspěch.

CÍLE







-  Strategie 1: Učitel si stanovuje cíle hodiny, které navazují na výstupy žáků z předchozích hodin.
-  Strategie 2: Učitel volí techniky formativního hodnocení, které aktivizují většinu žáků ve třídě.
-  Strategie 3: Učitel průběžně poskytuje žákům konkrétní popisnou zpětnou vazbu.
-  Strategie 4: Učitel využívá kooperativní formy výuky k vzájemnému učení žáků.
-  Strategie 5: Učitel i žáci vnímají chybu jako nástroj pro své další učení.

Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout


CESTA

-  Zmapujeme, kde jsme – co již ve svých hodinách děláme
-  Pomocí plánovacího formuláře se zaměříme na vybrané techniky FH, které budeme do výuky postupně zavádět a na pravidelných setkáních budeme reflektovat své zkušenosti


AKČNÍ PLÁN A POTŘEBY

-  účast na formativním sdílení PŠÚ
-  pravidelné setkávání týmu FH
-  sdílení zkušeností
-  otevřené hodiny se zaměřením na FH
-  vzdělávání pro zájemce (seminář FH s Jiřinou Majerovou)
-  vytváření individuálních plánů monitorujících postupné zavádění FH



 konzultace s KP (Květa Krüger)

KDO NÁM BUDE POSKYTOVAT PODPORU?

 Kritická přítelkyně Květa Krüger (s podporou EU šablon a projektu PŠÚ), interní mentoři a kouč

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

Aktivizace většiny žáků a postupné přecházení od sumativního hodnocení k hodnocení ve formativní roli.

Tým:

Jana Kopecká, Ilona Zapletalová, Tereza Mocová, Olga Králová

11

8. Učíme se venku

MOTTO:

„Nenaučím se rozumět přírodě ve třídě, stejně jako se nenaučím plavat v tělocvičně.“ Ondřej Šíp

CÍL

Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak na dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.


CESTA


Konkretizace cíle pro danou oblast


Učíme venku napříč různými předměty a ročníky.


Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout


Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout (nabízené sdílení, otevřené hodiny, semináře)

 Nabízíme metodickou podporu napříč ročníky a předměty výuky = podpůrná síť pro kolegy.


 Soustředujeme, podílíme se na výrobě a testujeme pomůcky pro podporu výuky venku.


 Využíváme služeb regionálního poradenského centra pro podporu výuky venku – mentoři programu Globe.

 Vytváříme tým nakloněných učitelů pro podporu kolegů, kteří chtějí s výukou venku začít.


 Testujeme a monitorujeme podmínky pro výuku venku na pozemku školy i v nejbližším okolí školy.


 Společně plánujeme venkovní výuku.

 Do konce školního roku nabídneme minimálně čtyři otevřené hodiny výuky venku.

 Průběžně vyhodnocujeme a reflektujeme dopady výuky venku na dopad žákova učení.

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

 K monitorování četnosti výuky venku využíváme notýsek na recepci

 Spřátelení učitelé vzájemně sdílejí zkušenosti a nápady z venkovního učení

Tým:

Markéta Vokurková, Barbora Vávrová, Ondřej Šíp, Jana Kopecká, Ilona Zapletalová, Iveta Mánková, Helena Staňková, Jan Mazůrek



9. Začít spolu

Vize:

Učení v programu Začít spolu posiluje žákovu pozitivní motivaci k aktivnímu učení v interakci se spolužáky.

CÍL

Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak na dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.

CESTA

Konkretizace cíle pro danou oblast

12

- 🌸 Východisko 1: Učitel/ka volí vzdělávací metody, které směřují k maximálnímu rozvoji každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby.
- 🌸 Východisko 2: Učitel/ka jedná s respektem a úctou se všemi dětmi.
- 🌸 Východisko 3: Učitel/ka nabízí rodičům možnost podílet se na vzdělávání svých dětí ve školní třídě.
- 🌸 Východisko 4: Učitel/ka zajišťuje bezpečné a podnětné prostředí a buduje pozitivní klima třídy.
- 🌸 Východisko 5: Učitel/ka v roli průvodce využívá centra aktivit, která podporují prosociální chování, samostatnost dětí a jejich možnost volby.
- 🌸 Východisko 6: Učitel/ka užívá různé strategie k vyhodnocování pokroků každého dítěte. Vede děti k sebehodnocení a reflexi vlastního posunu.

Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout

- 🌸 pravidelné setkávání týmu Začít spolu
- 🌸 nabídka účasti rodičů při výuce v programu Začít spolu
- 🌸 3S - Společné plánování a příprava materiálu do výuky Začít spolu
 - společné učení/provázení dětí jednotlivými centry aktivit
 - společná pravidelná reflexe průběhu a dopadu výuky na děti, jejich individuální posun v rozvoji všech klíčových kompetencí
- 🌸 pravidelná výuka v centrech aktivit min. 1x/měsíc
- 🌸 nabídka otevřených dnů/hodin ve třídě
- 🌸 nákup didaktických pomůcek

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

- 🌸 pracovní listy a hodnotící listy dětí s důkazy o učení
- 🌸 zpětná vazba učitelů/lek v hodnotících listech dětí
- 🌸 dotazníky od rodičů s jejich reflexí učení v centrech aktivit
- 🌸 Děti hodnotí práci v centrech aktivit pozitivně, aktivně spolupracují.

Sepsal tým Začít spolu:

Hana Hartychová, Šárka Sobolová, Lucie Vaněčková, Iveta Mánková

10. Stavíme nový dům

Od školního roku 2015/2016, tedy od nového pětiletého období v projektu Pomáháme školám k úspěchu, jsme zahájili přípravu tvorby nového školního vzdělávacího programu. Nový program by měl být zaměřen na rozvoj dovedností v oblasti gramotností a kompetencí směřujících k učení se



komunikovat, učit se a spolupracovat – kooperovat. Inovace školního kurikula navazuje na dosud platný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „KUK“ – Komunikace – Učení – Kooperace.

 **Dlouhodobý cíl / vize:**


Ve školním roce 2019/2020 uzavřít tvorbu a ověřování nového školního vzdělávacího programu s pracovním názvem Stavíme nový dům.

11. Stavíme nový dům pro prvňáčky a druháčky


CÍL

Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak na dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.

CESTA

 **Konkretizace cíle pro danou oblast**

Realizujeme blokovou výuku na základě předchozích zkušeností, nadále ověřujeme její funkčnost.

 **Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout**

1. REALIZUJEME.

V prvních ročnících v současnosti učíme podle daného rozvrhu, využíváme odpolední bloky v úterý a ve čtvrtek. Úzce spolupracujeme s učitelkami v paralelních třídách i s párovými učiteli. S vychovatelkou ŠD plánujeme a realizujeme odpolední bloky.


V druhých ročnících spolupracujeme s vychovatelkami dvě hodiny týdně.

2. SDÍLÍME.

V rozvrhu jsou pevně stanovené časy setkávání s párovými učiteli, vychovatelkami a s kolegyněmi paralelních tříd. Společně sdílíme klady a zápory, spolupracujeme, vyměňujeme si své zkušenosti.

3. VYHODNOTÍME.

Na základě zkušeností vyhodnotíme, zda pokračovat v tomto způsobu práce, případně jakým způsobem.

 **Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce**

Vypracovaný návrh doporučující změny pro zajištění funkčnosti blokové výuky.

Redaktor - zpravodaj týmu: Eliška Nováková

Tým: Markéta Vokurková, Eva Jenšíková, Anna Havelková, Hana Hartychová, Šárka Sobolová, Iveta Mánková, Anna Jiráková, Lucie Vaněčková, Veronika Kotková, Ondřej Šíp, Radka Turková, Zoja Zlonická, Andrea Nečasová, Lucie Urbanová, Jana Ullmanová, Michaela Kotrčová

12. Stavíme nový dům pro šestáky a sedmáky

CÍL

Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak na dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.



CESTA

Konkretizace cíle pro danou oblast

Vytvoření materiálu, který popíše a věcně zhodnotí nové organizace vyučování a spolupráci učitelů a jejich dopad na stanovování a naplňování vzdělávacích cílů. Materiál bude obsahovat doporučení pro nový školní rok 2019/2020 ve smyslu, zda a jak v projektu Stavíme nový dům pro šestáky, sedmáky pokračovat a zda a jak navázat do osmého ročníku.

Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout

Rozvrh šestých a sedmých tříd je vedením školy sestaven tak, že v jeho rámci lze vytvářet bloky výuky přírodovědných a humanitních předmětů v různých organizačních podobách a při spolupráci různých pedagogů. Učitelé těchto předmětů budou vyhledávat vhodné okruhy učiva 6. a 7. ročníků, které lze současně vyučovat napříč více předměty. Po stanovení vzdělávacích cílů vyučovacího bloku bude vybrána nejvhodnější organizační forma, kdy bude ale i patrná snaha o vystřídání více organizačních forem v rámci školního roku pro jejich ověření. Výuka bude skupinou pedagogů pravidelně evaluována a zpravodaj skupiny vytvoří písemný záznam jakožto materiál pro splnění cíle.

Jednotlivé skupiny (humanitní sekce 6., 7. třídy a přírodovědná sekce 6. a 7. třídy) po realizaci a evaluaci projektu budou písemně informovat zpravodaje skupiny o průběhu projektu v předem domluveném formátu.

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

Vytvořený materiál obsahující:

- přehled nalezených a odučených témat z učiva 6. a 7. ročníku vhodných pro blokovou výuku
- využití organizační formy
- zhodnocení přínosů a úskalí jednotlivých organizačních forem i ve vztahu ke zvoleným vzdělávacím cílům
- výše zmíněné doporučení pro školní rok 2019/2020

Redaktor - zpravodaj týmu: Tereza Lomnická

13. Matematická gramotnost 1. stupeň

Linka je daná metodikou, která je zpracována v jednotlivých učebnicích vycházejících z koncepce prof. Hejného, kterou používáme.

CÍL



Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak na dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.

CESTA




Konkretizace cíle pro danou oblast



Udržet stávající úroveň matematiky dle koncepce prof. Hejného na I. stupni.
Pokračovat v diferencování výuky matematiky směrem k žákům.

Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout


-  mentorská podpora začínajícím učitelům
-  otevřené hodiny učitelů a mentorů



-  podpora začínajících učitelů formou párové výuky
-  případná spolupráce s externím lektorem v rámci seminářů
-  sledování moderních trendů učení v matematice

-  Někteří učitelé zavádí do hodin gradované úlohy a využívají je k sebehodnocení žáků.
-  Učitelé sdílí osvědčené postupy a metody v problémových prostředích a využívají je k podpoře nejistých žáků.

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

-  V praxi ověřený soubor gradovaných úloh pro 1. – 3. ročník a způsoby (doklady) jeho vyžívání pedagogů.

Redaktor - zpravodaj týmu:

Eva Jenšíková a učitelé 1. stupně


15

14. Jazyková gramotnost

CÍL

Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak na dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.

CESTA




 **Konkretizace cíle pro danou oblast**

1. Metoda CLIL



Dlouhodobý cíl/vize:


Metoda CLIL je ve škole pevně ukotvená, je systemizovaná, dlouhodobě udržitelná, prostupuje oběma stupni základního vzdělávání, každé dítě se s ní v průběhu své školní docházky v určitém rozsahu setká, všichni učitelé vědí, co si pod ní představit, podstatná část s ní má osobní zkušenost, ve škole existuje tým lidí, který se rozvojem této metody systematicky zabývá. Využití metody CLIL ve škole podporuje naplňování vize školy.

Střednědobé cíle

-  Škola spolupracuje a sdílí své zkušenosti s dalšími školami využívajícími metodu CLIL.
-  Výuka metodou CLIL probíhá i na 2. stupni.
-  Ve škole jsou vyučující, kteří jsou schopni vést CLILové vstupy samostatně, tedy zaštitit jak oborovou, tak jazykovou část.

Cíl pro školní rok 2018/2019

-  Ve škole existuje tým lidí, kteří metodu CLIL využívají, sdílejí zkušenosti a poznatky a dále se v této oblasti rozvíjejí.
-  Do CLILových vstupů a uvažování o nich zapojujeme principy formativního hodnocení.

 **Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout**



Současný stav

V současné době výuka metodou CLIL probíhá ve 2., 3. a 5. ročníku, a to v rozsahu 2 x 45 min. měsíčně v každé třídě. Předměty se střídají, v současné chvíli máme zkušenost s CLILovými vstupy v hodinách matematiky, SKN (přírodopis i vlastivěda) a VV. Ročníkoví učitelé spolu s vyučujícím jazyka společně plánují hodiny, které jsou pak ve stejném formátu, případně s lehkými obměnami odučeny v každé třídě ročníku. Společné plánování upevňuje spolupráci mezi pedagogy, zkvalitňuje výuku ve smyslu "víc hlav víc ví", zefektivňuje přípravu a snižuje její náročnost a zároveň poskytuje širší a objektivnější základnu pro reflexi a vyhodnocování vstupů - použité metodiky, obsahové a kognitivní náročnosti, ...

Tuto výuku zaštiťuje v současné chvíli jediný angličtinář. Zároveň dochází další vyučující podobným způsobem do 2.B. Případně další vstupy jsou momentálně jednorázové a "ochutnávkové", dle organizačních a časových možností. Využívání cizojazyčných zdrojů v běžné výuce a práce s nimi se v tuto chvíli nemonitoruje.

V rámci šablon škola v tuto chvíli poskytuje pravidelnou výuku anglického jazyka dvěma pedagogům s výhledem na jejich osamostatnění v metodě CLIL.

16

Kroky

- Přijímat opatření směřující k zajištění udržitelnosti využívání metody CLIL a systematizaci jejího využití,
- vytipovávat oborové učitele, kteří jsou schopni a ochotni se ve výuce metodou CLIL výhledově osamostatnit, navázat s nimi spolupráci a podporovat je,
- vytipovávat oborové učitele, kteří jsou schopni a ochotni se ve výuce metodou CLIL výhledově osamostatnit, navázat s nimi spolupráci a podporovat je,
- vytvořit v rámci školy "mini tým" angličtinářů a výhledově oborových učitelů, kteří metodu CLIL využívají, sdílejí zkušenosti a poznatky a dále se v této oblasti rozvíjejí,
- postupně zapojovat další vyučující z řad angličtinářů, kteří o metodu projeví zájem,
- založit v rámci školy sdílené portfolio CLILových vstupů, které bude monitorovat odučené vstupy a zároveň bude sloužit jako inspirace pro kolegy a "nabídka" vstupů pro oborové učitele,
- nabízet otevřenou hodinu pro případné další zájemce,
- v rámci pravidelných sdílení se soustředit také na vyhodnocování úspěšnosti a účinnosti metody - hledat možnosti a způsoby monitorování pokroku žáků, hledat důkazy o jejich učení, shromažďovat a vyhodnocovat je.

Potřeby

- vyčlenit prostor v úvazku dle individuální dohody angličtinářům - zájemcům o metodu CLIL
- financovat výuku angličtiny a podporu vyučujícím, kteří projeví zájem o samostatné využívání metody CLIL.
- vzdělávání a rozvíjení zapojených pedagogů v oblasti formativního hodnocení.

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

Důkaz cílového stavu:

- portfolio popisů a reflexe k odučeným vstupům
- dotazník ohledně vstupů CLIL vyplněný v závěru roku dětmi
- shrnutí reakcí a postřehů dětí a odučených hodin

Zamýšlený dopad učitelovy práce



Zvýšením expozice v anglickém jazyku děti získávají příležitost používat angličtinu přirozeněji než v hodinách jazyků, tedy jako nástroj porozumění, nikoli jako vlastní předmět výuky, a to v bezpečném prostředí bez hodnocení a cílené práce s chybou. Získávají základní terminologii v různých předmětech, upevňují si související slovní zásobu a gramatické struktury. Mimo jiné také zakouší schopnost domluvit a dorozumět se v cizím jazyce o určitém tématu a zakouší tak také pocit úspěchu.

Děti v hodinách CLIL ochotně a spontánně používají angličtinu, volí ji často i pokud mají na výběr z obou jazyků. Děti si uvědomují důležitost angličtiny v dnešní době a potřebu porozumět informacím získaným v cizím jazyce.

Tým:

Tereza Mocová, Jana Kopecká, Barbora Vávrová, Ilona Zapletalová

2. Jazyková gramotnost

CESTA

Konkrétní cíle pro danou oblast

Žáci dosáhnou jazykové úrovně dle SERR odpovídající danému ročníku. Zdokonalí se zejména ve čtenářských dovednostech.

Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout

Zaměříme se na kompetence SERR, budeme sdílet zdroje, materiály a zkušenosti s jejich využitím ve výuce, následně je vyhodnocovat.

Každý žák přečte nejméně jednu až dvě knihy z edice Graded readers – zjednodušená četba. Na základě četby žáci budou schopni vypracovat námi připravený záznamový čtenářský list, krátce pohovořit o tom, co četli a případně napsat krátkou sumarizaci knihy. Budeme pracovat s čtenářskými úrovněmi 1 – 4 na základně jazykových úrovní našich žáků.

Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce

Žáci budou schopni komunikovat písemně i ústně v cizím jazyce na úrovni popsané v SERR, zdokonalí se ve čtení v cizím jazyce, budou schopni práce s textem – vyhledávat podstatné informace, shrnovat text.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST – Cizí jazyky

Čtení s porozuměním patří vedle poslechu, mluvení, psaní, poslechu s porozuměním k základním dovednostem ve výuce cizích jazyků. Jedná se o texty převážně tematické a naučné / reálné, svátky, zvyky a tradice jiných zemí / nebo o zjednodušenou četbu

Čtenářské aktivity jsou pravidelně zařazovány i do běžné výuky NJ na 2. stupni, v AJ je zavádíme ve 3. třídě. Nejběžnější strategií je Globální strategie čtení s porozuměním, jejímž cílem je porozumění obsahu textu v základních a důležitých myšlenkách a informacích. Další strategií je strategie selektivního čtení s porozuměním, jejímž cílem je zpracování textu za účelem využití jen vybraných informací.

Žáci si v obou strategiích rozšíří slovní zásobu, upevní si gramatické struktury, získají větší jistotu v písemném i ústním projevu, zdokonalí se ve čtenářských i písemných dovednostech (čtení s porozuměním, vyhledávání



informací, shrnování textu, komunikace o přečteném...). Žáci díky četbě poznávají jiné země a jejich zvyky a kulturu a budují si i vztah k literatuře jako takové. Žáci řeší cvičení typu richtig x falsch (right false, multiple-choice, Lücken text – doplnění vhodných slov z nabídky nebo odpovědí na položené otázky (W-Fragen, Ja, Nein Fragen/ Wh- Questions, Yes, No Questions)).

Žáci se snaží odhalovat význam neznámých slov a pojmů, na které v textu narazí, používají překladový slovník. Vedou si vlastní slovníček z četby.

Žáci vycházejí z dosavadních vědomostí a zkušeností, porovnávají s nimi čtený text a propojují jej s tím, co už věděli dříve, vyjadřují svůj názor na knihu, doporučí ji (tato aktivita může na jazykové úrovni A0/A1 probíhat i v mateřském jazyce).

Upřesnění k podpoře čtenářské gramotnosti v cizích jazycích zpracovala Petra Wernischová

18


Tým: Věra Nedvědová, Iva Peštová, Martina Macháčková, Martin Suchánek, Petra Wernischová, Linda Tagwerkerová, Petra Bejdová

15. Školní družina a školní klub


CÍL

Ověřujeme, zda námi nalezené důkazy o učení žáků dokládají jak jejich učení, tak na dosažení toho, co jsme plánovali jako cíl učení.






CESTA

 **Konkretizace cíle pro danou oblast**






Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.

 **Akční plán = cesta, jak toho chceme dosáhnout**


5 x PÉ

-  pozdrav
-  pomoz
-  poděkuj
-  pusť do dveří
-  požádej

Akční plán cesty

-  zařazení týdnů jednotlivých PÉ
-  návštěva odborníka na etiketu
-  využití motivace dětí (odznak...)
-  nabídka otevřených hodin ŠD
-  výtvarné zpracování 5 x PÉ

 **Důkaz cílového stavu = dopad učitelovy práce**

 Žáci dodržují základní pravidla slušného chování – zdraví, děkují, umějí druhého požádat a vzájemně si pomáhají.

Tým:

Michaela Kotrčová, Andrea Nečasová, Zoja Zlonická, Jana Laštovičková, Petra Brabcová, Jana Ullmannová, Radka Turková, Lucie Urbanová, Jitka Kočárková



16. Školní poradenské pracoviště

Cíl 1.:

Podpořit pro-inkluzivní kompetence pedagogů

Náročnost vzdělávacího procesu na naší škole je dána nejen vysokým počtem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, počtem cizinců, ale i širokým spektrem a závažností poruch u žáků, které naše škola má. Naším cílem je podpořit zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o žáky se SVP, které vnímáme jako nezbytnou podmínku při budování inkluzivního prostředí školy.

Opatření 1.1: Realizace navazujících interních seminářů k problematice vzdělávání žáků se SVP.

Opatření 1.2: Realizace přímé metodické podpory učitelům odborníky školního poradenského pracoviště - formou náslechoových hodin s následným rozбором a zpětnou vazbou, formou individuálních konzultací k průběhu vzdělávání u jednotlivých žáků, realizací včasné diagnostiky žáků a pomocí při nastavování funkčních podpůrných opatření ve výuce.

Opatření 1.3: Realizace workshopu pro pedagogy s praktickými ukázkami využití sped/ped. pomůcek, výukových materiálů pro žáky se SVP. Cílem je postupné zařazování těchto výukových materiálů do běžných hodin tak, aby nebyly využívány pouze speciálními pedagogy v rámci předmětu speciálně/pedagogické péče.

Cíl 2.:

Vytvořit podmínky pro včasnou depistáž žáků s potřebou podpůrných opatření před nástupem do 1. ročníku

Prostřednictvím tohoto cíle chceme preventivně předcházet výukovým obtížím u žáků nastupujících k povinné školní docházce, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu „školsky nezralých“ dětí zpět do MŠ. Uvědomujeme si významnost „dobrého startu“, který ovlivňuje mnohé aspekty vývoje dítěte. Vnímáme, že zážitek selhání na počátku školní docházky může mít vliv nejen na celkový přístup dítěte ke školní práci, ale může se negativně promítat i do jeho budoucího vývoje.

Opatření 2.1: Vytvořit prostor pro úzkou spolupráci, pravidelné setkávání a výměnu informací se spádovou MŠ. Vytvořit tímto podmínky pro kontinuální péči o žáky nastupující do naší ZŠ, tak aby jednotlivým dětem mohla být již na počátku školní docházky poskytována individualizovaná péče ve výukovém procesu.

Opatření 2.2: Prostřednictvím realizace komplexního screeningu školní zralosti ve spolupráci MŠ – ŠPP- PPP včas detekovat děti potenciálně školsky nezralé. U žáků nastupujících do 1. ročníků v indikovaných případech cílenými intervencemi minimalizovat vznik výukových obtíží, ještě před vstupem do ZŠ.

Opatření 2.3: Prostřednictvím realizace čtyřměsíčního rozvojového programu vedeného školními speciálními pedagogy cíleně pracovat s dětmi s částečnými percepčními nezralostmi, s dětmi s nižší mírou sociální, emoční či pracovní zralosti. Zaměřit se na rozvoj těch dovedností, které jsou nezbytným předpokladem pro úspěšné zvládnutí školní docházky.

Opatření 2.4: Prostřednictvím realizace metody „Dobrého staru“ u všech žáků 1. ročníků podpořit rovnoměrný vývoj v jednotlivých oblastech poznávacích funkcí, v oblasti grafomotoriky a v percepčních oblastech. Cílem opatření je minimalizovat rizika pozdějšího rozvoje výukových obtíží (i ve smyslu vzniku SPU). V indikovaných případech, u vytipovaných dětí administrovat „Test rizik poruch čtení a psaní pro rané školáky“ jako východisko pro nastavení optimální následné intervence.

Opatření 2.5: Realizace následné, včasné intervence u žáků vyžadujících PO ve výuce. Prostřednictvím funkčně nastavených podpůrných opatření sestavených v PLPP umožnit vyučujícím individualizovat výuku tak, aby jednotliví žáci mohli ve výuce dosahovat svého osobního maxima v rámci svých možností.



Cíl 3.:

Podpořit budování pozitivního klimatu třídních kolektivů

Naším cílem je snaha o vytváření pozitivního a bezpečného třídního klimatu. Považujeme jej za nezbytný předpoklad pro úspěšné vzdělávání heterogenních kolektivů a zásadní podmínku pro úspěšnou inkluzi dětí s jakoukoliv potřebou podpůrných opatření.

Opatření 3.1: Prostřednictvím systematické hloubkové diagnostiky třídních kolektivů pomocí sociometrických technik (B3, B4, SORAD, Třídní kompas) sledujeme dynamiku třídních kolektivů a efektivně vyhodnocujeme případné varovné signály soc. patologických jevů a ohrožení pozitivního klimatu tříd. Výsledky sociometrie využíváme i jako východisko pro volbu vhodných technik skupinové práce při třídnických hodinách.

Opatření 3.2: Prostřednictvím cílené skupinové práce s dětmi v rámci třídnických hodin bude posilováno bezpečné a pozitivní klima ve třídách. Skupinové aktivity cíleně zaměřené na nácvik komunikace, spolupráce, důvěry, tolerance a schopnosti efektivního řešení vnímáme jako ideální preventivní aktivitu, snižující riziko výskytu sociálně – patologických jevů v třídních kolektivech.

Opatření 3.3: Cíleně se v rámci adaptačních pobytů zaměřuje na nově vzniklé kolektivy 1. a 6. ročníků. Tato forma pobytových akcí „mimo školu“ je zaměřena na zvyšování koheze kolektivu, nastavení kvalitní pracovní atmosféry ve třídě a posilování vazby žák – žák, žák – učitel.

Cíl 4.:

Podpořit začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Naším cílem je udržení optimálních podmínek pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí ZŠ, tak aby těmto žákům mohla být i nadále poskytována individuální péče v aktuálním rozsahu.

Opatření 4.1: Prostřednictvím zajištění finančních prostředků na personální podporu udržet stávající rozsah poskytované péče pro žáky s OMJ.

V rámci dvouletého EU projektu „Metodická podpora, vzdělávání a zvýšení kapacit odborných pracovníků za účelem inkluze cizinců a menšin v ZŠ Kunratice“, který je realizován od října 2016, došlo k řadě podpůrných aktivit zaměřených na žáky s odlišným mateřským jazykem. Žáci s OMJ jsou maximálně podporováni s cílem jejich adaptace do nového prostředí a jazykového rozvoje za pomoci a spolupráce spec. pedagoga, školní psycholožky a 3 asistentek k žákům s OMJ. Všem žákům s OMJ jsou poskytována podpůrná opatření ve výuce dle aktuální úrovně znalosti českého jazyka v souladu s vypracovaným PLPP. K dispozici mají ve SCŠ pracovníka studijního centra, ve školním klubu pracovníka školního klubu, jenž se snaží pomoci začlenit děti do nového prostředí. Pro pedagogy bylo zajištěno vzdělávání se zaměřením na práci s OMJ. V rámci projektu byla vypracována metodika pro práci se žáky s OMJ. Z prostředků projektu byly zakoupeny pomůcky pro práci se žáky s OMJ.

Opatření 4.2: Seznámit pedagogy s interní metodikou a nově pořízenými pracovními materiály pro žáky s OMJ. Praktickým využíváním postupů popsanych v interním metodickém manuálu pro práci se žáky s OMJ ve výuce umožnit pedagogům v maximální míře individualizovat výuku pro tyto žáky a podpořit jejich začlenění. Prostřednictvím seznámení pedagogů s nově zakoupenými materiály pro výuku žáků s OMJ obohatit jejich pedagogickou praxi a usnadnit tak žákům rozvoj v oblasti osvojování českého jazyka. Cílem je postupné zařazování nově pořízených výukových materiálů do běžných hodin.

Cíl 5.:

Vytvářet podmínky pro individualizaci výuky

Naším cílem je umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálním možnostem a podpořit ho tak v rámci vzdělávání v bezpečném školním prostředí na jeho cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.



Opatření 5.1: Nastavit optimální rozsah podpůrných opatření u všech žáků se SVP na šk. rok 2018/19. Prostřednictvím funkčně nastavených Plánů pedagogické podpory a Individuálních vzdělávacích plánů vytvořit optimální podmínky pro výuku žáků s potřebou podpůrných opatření tak, aby v rámci svých individuálních možností byli schopni dosahovat ve výukovém procesu svého osobního maxima.

Opatření 5.2: Vytvořit podmínky pro udržení stávající koncepce práce se žáky nadanými. Rozpracovat a ověřit zavedený model práce s nadanými žáky s cílem vytvořit do budoucna udržitelný program rozvoje pro tyto žáky na těchto úrovních: obohacováním učiva a dílčích výstupů nad rámec ŠVP ve výuce, akcelerací žáků (částečnou, úplnou) a individualizovanou výukou těchto žáků mimo kmenovou třídu v rámci vybraných vyučovacích hodin (rozvojová skupina pro nadané).

17. POPR

POPR pro školní rok 2018/2019 – kolegiální spolupráce

Formulace prvního – společného – cíle na školní rok:

Ověřujeme, zda výsledky učení (důkazy o učení) jsou u žáků takové, jaké jsme zamýšleli (cíle učení). (Na tomto cíli se společně domlouváme a ve sborovně máme shodu, že tento cíl je společný pro všechny pedagogy školy).

Upřesnění prvního cíle:

Kam směřuje dopad mého učení:

- Sdílená oblast nebo konkrétní zaměření (např.: sdílená oblast - čtenářství nebo zaměření - práce se čtenářskými strategiemi):
- Předmět a třída, ve kterém budu dopad mého učení sledovat (například: VII.A, Čj):
- Charakteristika žáků, u kterých budu s kolegy rozebírat jejich důkazy o učení (například: pět žáků – žák 1.: jeho stručná charakteristika, žák 2.: jeho stručná charakteristika, žák 3.: jeho stručná charakteristika...):
- Triáda, ve které budu v rámci kolegiální spolupráce sdílet / analyzovat / plánovat (jména dvou kolegů, s kterými budu spolupracovat):

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu:

Náčrt postupu:

Jakou podporu potřebuji?

Jak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy?

Jak doložím, že jsem cíl splnil/a, návrhy důkazů mého rozvoje nebo učení žáků, které doložím v pedagogickém portfoliu a na kterých rozpoznám splnění cíle?

Formulace případně druhého či dalšího cíle na školní rok (nepovinné):

Jak si v současnosti v dané oblasti vedu:

Náčrt postupu:

Jakou podporu potřebuji?

Jak se splnění tohoto cíle odrazí v práci a výkonech žáků (učitelů) naší školy?

Jak doložím, že jsem cíl splnil/a, návrhy důkazů mého rozvoje nebo učení žáků, které doložím v pedagogickém portfoliu a na kterých rozpoznám splnění cíle?

Pro školní rok 2018/19 si každý pedagog stanovuje svůj osobní rozvojový cíle. Cíle budou schvalovány od 7. listopadu a vyhodnocovány v průběhu roku při návštěvách vedení školy v hodinách a v závěru roku při rozvojových rozhovorech. Tyto cíle by pro něj měly být rozvojové a



pro školu/žáky užitečné. Cíle jsou smysluplné, měřitelné, akceptovatelné, realizovatelné, termínované tzv. SMART cíle.

K plánu osobního rozvoje si každý učitel vede osobní portfolio, které má charakterech výběrového portfolia. Pro schvalování POPRu a pro rozvojové rozhovory se držíme rozdělení do skupin z minulého školního roku s tím, že skupiny se posouvají k dalšímu z členů vedení školy tak, aby v tříletém období měl každý pedagog možnost vést rozvojový rozhovor s každým z členů vedení školy.

Pro školní rok 2018/19 si pedagog stanovuje jeden cíl společný, na kterém jsme se domluvili v Želivu a který jsme společně dále upřesňovali 20. září 2018. Další cíl je možné si také stanovit podobně jako v minulých letech.

Pokud se bude pedagog v tomto školním roce vzdělávat s finanční podporu školy (školné, suplování za nepřítomné v době studia, zákonné volno před státnicemi), musí být toto vzdělávání jím písemně nárokováno do 5.10.2018, schváleno ředitelem školy a zahrnuto do Plánu DVPP nebo vetknuto do PPRŠ v propojení na konkrétní cíl. V případě většího počtu žádostí s vyšší finanční náročností je možné stanovit finanční spoluúčast.

Rozdělení do skupin pro rozhovory:

| | Vít | Beran | | Jitka | Kopáčová | | Olga | Králová |
|----|------------|--------------|----|--------------|-----------------|----|-------------|----------------|
| 1 | Daniela | Černá | 1 | Petra | Brabcová | 1 | Petra | Bejdová |
| 2 | Karolína | Čiháková | 2 | Kateřina | Círová | 2 | Iveta | Čihalová |
| 3 | Petra | Dvořáková | 3 | Olga | Drbalová | 3 | Tereza | Doudová |
| 4 | Kateřina | Fořtová | 4 | Zdeňka | Dudová | 4 | Alena | Fáčková |
| 5 | Hana | Hartychová | 5 | Radek | Ivanov | 5 | Helena | Gerlická |
| 6 | Anna | Havelková | 6 | Eva | Jenšíková | 6 | Michaela | Hovorková |
| 7 | Eva | Hilčerová | 7 | Anna | Jiráková | 7 | Věra | Hrušková |
| 8 | Petra | Jelínková | 8 | Jana | Kerzelová | 8 | Markéta | Hůrková |
| 9 | Jitka | Kopáčová | 9 | Jitka | Kočárková | 9 | Jana | Kopecká |
| 10 | Michaela | Kotrčová | 10 | Jan | Košina | 10 | Veronika | Kotková |
| 11 | Olga | Králová | 11 | Simona | Křížáková | 11 | Tereza | Lomnická |
| 12 | Kateřina | Matoušová | 12 | Jana | Laštovičková | 12 | Martina | Macháčková |
| 13 | Radim | Mikulenka | 13 | Iveta | Mánková | 13 | Tereza | Mocová |
| 14 | Věra | Nedvědová | 14 | Jan | Mazůrek | 14 | Andrea | Nečasová |
| 15 | Tereza | Olšinová | 15 | Eliška | Nováková | 15 | Gabriela | Nováková |
| 16 | Blanka | Preissová | 16 | Eliška | Nováková Ba. | 16 | Iva | Peštová |
| 17 | Martin | Skýva | 17 | Linda | Tagwerkerová | 17 | Anna | Rambousková |
| 18 | Šárka | Sobolová | 18 | Filip | Teigiser | 18 | Jitka | Schlichtsová |
| 19 | Michal | Střítežský | 19 | Jana | Ullmannová | 19 | Helena | Staňková |
| 20 | Martin | Suchánek | 20 | Lucie | Urbanová | 20 | Hana | Šimková |
| 21 | Jakub | Svatoš | 21 | Lucie | Vaněčková | 21 | Ondřej | Šíp |
| 22 | Tomáš | Titěra | 22 | Petra | Wernischová | 22 | Veronika | Valínová |
| 23 | Radka | Turková | 23 | Ilona | Zapletalová | 23 | Karin | Vašátová |
| 24 | Tom | Tychtl | 24 | Jana | Zumrová | 24 | Barbora | Vávrová |
| 25 | Jitka | Závodná | 25 | Jakub | Zvěřina | 25 | Markéta | Vokurková |
| 26 | Zoja | Zlonická | | | | | | |

Z roku 17/18 do 18/19: od Vítky k Olze, od Olgy k Jitce, od Jitky k Vítkovi.



18. Další oblasti podpory

Symetrická podpora a její udržitelnost – mentoři, lídři

Dlouhodobý cíl/vize:

Nastavit ve škole na všech úrovních bezpečné formy spolupráce a symetrické podpory, které povedou k rozvoji každého jednotlivce.

Velké téma je podpora učitelských lídrů a interních mentorů. Učí se školní kultura a plánovitý rozvoj pedagogů vytváří prostor pro osobní rozvoj. Jde o prostor, ve kterém jednotlivci nachází své rozvojové výzvy jak ve směru do školy, tak za ni.

Podpora mladých a nových pedagogů

Péči o nové pedagogy je pověřen vždy jeden z mentorů, případně vedení školy uváděním pověřuje konkrétního pedagoga. V tomto školním roce tuto starost zastřešuje Mgr. Zdenka Dudová. Díky otevřené spolupráci ve škole se může nový pedagog obrátit i na celou řadu svých pedagogických kolegů a odborných pracovníků podpůrných profesí podle vlastního výběru.

Projekty EU







I v letošním školním roce dochází k realizaci evropských projektů, které byly schváleny a jsou realizovány od září a října roku 2018 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a Operačního programu Praha – pól růstu. Jedná se o tzv. Šablony a rozvojové programy podporující vybavenost školy.

Projekty a jejich aktivity jsou v ZŠ Kunratice úspěšně zajišťovány a administrovány. Pro další školní rok 2019/20 se již nyní plánuje tvorba žádostí o nové projekty.

Koordinátor inkluze

Od září 2017 navázala ZŠ Kunratice spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity J. E. Purkyně, která realizuje projekt Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků. Díky projektu naše škola vytvořila na škole pozici koordinátora inkluze. Tato pozice zahrnuje prvky strategicko-plánovací, koordinační i metodicko-podpůrné.

Náplň práce pozice KOORDINÁTOR INKLUZE v rámci realizace klíčové aktivity Podpora školních poradenských pracovišť - **pilotní ověření pozice Koordinátor inkluze ve škole:**

-  koordinace tvorby a naplňování strategie školy v oblasti vytváření inkluzivního prostředí (Strategického plánu školy pro vytváření inkluzivního prostředí a souvisejícího následného Akčního plánu)
-  koordinace naplňování strategie školy v oblasti vytváření inkluzivního prostředí
-  koordinace autoevaluace školy v oblasti inkluze
-  poskytování přímé podpory zapojení žáků prostřednictvím koordinace individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory pro žáky s potřebou poskytování podpůrných opatření,
-  pomoci při stanovování měřitelných a objektivních cílů pro jednotlivé žáky k jejich většímu rozvoji
-  poskytování podpory rodičům i pedagogům při překonávání překážek v zapojení a učení žáků



- 🌸 realizace činností směřujících ke zvýšení kooperace s rodiči a jejich zapojení do školního života
- 🌸 realizace činností směřujících k aplikaci nových přístupů do vzdělávání v rámci školy
- 🌸 koordinace spolupráce školy a její partnerské sítě v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zejména žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí)
- 🌸 zprostředkovávání vzdělávání pedagogů a realizaci aktivit rozvíjejících jejich proinkluzivní kompetence
- 🌸 realizace činností směřujících ke zvýšení kvality vzdělávání pro všechny žáky,
- 🌸 realizace činností směřujících k podpoře sociální koheze ve škole a budování přijímajícího, otevřeného, kooperativního a bezpečného vzdělávacího prostředí
- 🌸 účast na individuálních, regionálních a nadregionálních setkáních koordinátorů inkluze

🌸 ZŠ Kunratice a její místo v profesní komunitě

ZŠ Kunratice, její pedagogové i vedení jsou v současné době vnímáni jako odborníci, kteří jsou inspirací pro své kolegy z jiných škol. Toto vnímání nejen zavazuje, ale současně je vnímáno jako výzva pro další učení všech ve škole.

🌸 Spolupráce s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele

ZŠ Kunratice je fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze Pedagogické fakulty a Přírodovědecké fakulty. Současně praxe ve škole vykonávají i další studenti škol vzdělávajících budoucí pedagogy.

- 🌸 Pedagogická fakulta UK
- 🌸 Přírodovědecká fakulta UK

- 🌸 DAMU
- 🌸 další školy vzdělávající budoucí pedagogy

SPOLUPRÁCE S VYSOKÝMI ŠKOLAMI

Přínos pro školu:

- 🌸 vyhledáváme si nové zájemce o místo učitele v naší škole
- 🌸 učitelé získávají zpětné vazby od studentů
- 🌸 studenti přinášejí „nový vítr“ učitelům – ochrana syndromu vyhoření
- 🌸 zapojení učitelů do výuky studentů v rámci seminářů na základní škole
- 🌸 osobní růst učitelů

Způsoby spolupráce:

- 🌸 úvodní pedagogický kurz pro studenty 1. ročníků
- 🌸 asistentská tříměsíční praxe
- 🌸 souvislá týdenní pedagogická praxe
- 🌸 učitelské praktikum pro 2. ročníky
- 🌸 setkání absolventů pedagogické školy se studenty na téma: Profesionální rozvoj studentů učitelství a začínajících učitelů, význam spolupráce s fakultními školami v profesním rozvoji
- 🌸 pedagogické praxe v různých oborech
- 🌸 náslechy studentů v hodinách



Program Učitel naživo

Zapojení to tohoto projektu má vazbu na udržitelnost pedagogického rozvoje jak vedení školy, tak jednotlivých zapojených pedagogů, kteří mají možnost získat jak vzdělávací podporu, tak zpětnou vazbu ke své práci.

Do aktivit UČITELE NAŽIVO, jsme zapojeni již třetím rokem. Projekt podporuje spolupráce s Nadací Depositum Bonum.

1. naši učitelé v roli PROVÁZEJÍCÍHO UČITELE

Školní rok 2016/2017: Michal Střítežský, Petra Wernischová, Eva Hilčerová, Kateřina Círová, Martina Macháčková, Jakub Zvěřina a Eliška Bartůňková

Školní rok 2017/2018 a 2018/2019:

Eva Hilčerová, Kateřina Círová, Martina Macháčková a Tereza Olšinová

V letošním školním roce naši provázející učitelé vstoupili ještě další role - role vzájemných mentorů.

UNŽ vychází z přesvědčení, že pro rozvoj studentů jsou zásadní jejich vlastní zkušenosti a potřeby. Studenti učitelství získávají zkušenosti především prostřednictvím praxe za podpory provázejícího učitele.

Podpora provázejících učitelů

Provázející učitelé se účastní každého třetího reflektivního semináře spolu se studenty. Vedle toho se také setkávají na vlastních skupinových podpůrných setkáních (sedm setkání ročně). Zde se věnují reflexi průběhu praxí, některým vybraným tématům z kurikula výcviku pro studenty (podle potřeb a zájmu provázejících učitelů).

Rozsah a organizace praxe

1. Praxe se realizuje v rozsahu 5 hodin 1 týdně na vybrané škole. Z toho jsou 3 hodiny v přímé výuce, 2 hodiny přípravy a reflexe výuky ve spolupráci s provázejícím učitelem.
2. V rámci této praxe proběhne mentorská podpora. Na praxi dorazí externí mentor a pomáhá studentovi a učiteli s nastavováním vzájemné spolupráce a řešením jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Minimální rozsah jsou 2 setkání po 2 hodinách za rok, maximálně lze využít až 4 setkání po 4 hodinách (zahrnuje i návštěvy v hodinách).
3. Student se účastní běžného života školy a získává zkušenost s dalšími (tedy i nevýukovými) činnostmi v práci učitele, a to v rozsahu 20 až 30 hodin za rok.
4. Celkový rozsah praxe je 380 hodin, tj. 190 hodin za jeden školní rok.

Postavení studenta na praxi

1. Student ve škole vystupuje v roli párového učitele, ve spolupráci s provázejícím učitelem výuku připravuje, realizuje a vyhodnocuje.
2. Vztahují se na něj všechna práva a povinnosti učitelů na dané škole. Je možné, aby po vzájemné dohodě zastával i další role, např. roli asistenta (viz inspirace pro roli studenta na praxi).
3. Student je povinen řídit se pokyny provázejícího učitele, který nese konečnou zodpovědnost za výuku.
4. Na počátku spolupráce funguje tzv. aklimatizační období, které trvá 6 týdnů. Po tomto období provázející učitel spolu se studentem zhodnotí svoji spolupráci a rozhodnou, zda chtějí pokračovat. V případě nefungující spolupráce může student nebo učitel při neúspěšné snaze (lze využít podporu mentora) o nápravu spolupráci ukončit. O takové situaci je třeba předem informovat tým UNŽ.



5. V případě, že nastane jakákoliv situace, která na delší dobu (více jak 14 dní) znemožní studentovi vykonávat praxi na škole v předem domluveném rozsahu (provázející učitel onemocní, je dlouhodobě nepřítomen a další.), je povinen tuto skutečnost hned oznámit organizačnímu týmu, aby se mohl domluvit náhradní režim celé jeho praxe.

2. zástupkyně ředitele v roli MENTORA a PODPORY PROVÁZEJÍCÍHO MENTORA

Olga Králová působí v roli mentora, realizuje podpůrná setkání s cílem budování sítě kvalitních provázejících učitelů a podpory studentů v jejich rozvoji. Na základě formulované zakázky studenta mentor sleduje vyučovací hodinu a následně společně s provázejícím učitelem vede reflexi této hodiny, případně společně formulují další možnosti podpory.

V rámci podpory provázejícího učitele připravuje a lekturuje s týmem UNŽ rozvíjející a reflektující program pro provázející učitele.

26

3. Ředitel školy v roli ČLENA EXPERTNÍ RADY a týmu, který vyvíjí program Ředitel naživo

Vít Beran měl možnost podílet se v širší skupině a nyní i užším týmu na tvorbě projektu a na podobě praxí ve školách a současně byl přizván do Expertní rady, což vnímá jako velké ocenění.

Akreditované programy pedagogů ZŠ Kunratice

ZŠ Kunratice nabízí od jara 2016 pro zájemce zajištění vzdělávání v podobě akreditovaných programů. Během roku 2015/16 bylo uskutečněno několik návštěv jiných škol v ZŠ Kunratice v rámci programu Metody aktivního učení. O tento program byl velký zájem i během roku 2016/17. Od června 2017 byl zařazen a schválen nový akreditovaný program Základy freestylu. Ve školním roce 2018/19 je na základě objednávky nasmlouvána řada termínů na akreditované programy: Metody aktivního učení, Využití metod RWCT ve výuce, Dílna čtení, Dramatická výchova a čtenářské strategie, Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod kritického myšlení. V roce 2019 musíme podat nové akreditace z důvodu termínového ukončení schválených.

Nabídka vzdělávání

Akreditované programy I:

1. Metody aktivního učení
2. Využití metod RWCT ve výuce
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT
4. Dílna čtení
5. Dramatická výchova a čtenářské strategie
6. Management třídního kolektivu
7. Proč měnit školní kulturu?
8. Netradiční sporty v hodinách TV

Akreditované programy II:

1. Využití metod RWCT ve výuce II
2. Praktická ukázka výuky matematiky na 1. st. ZŠ
3. Propojení čtenářství a matematiky s využitím metod RWCT II
4. Rozvoj mentorských dovedností
5. Netradiční sporty v hodinách TV - brännball, kickbrän, volbrän, kin – ball...

Akreditované programy III:

1. Základy freestylu






Odpovědnost celou kapitolu:

Gabriela Nováková, Vít Beran, Olga Králová a Jitka Kopáčová






19. Vyhodnocení pedagogického rozvoje školy a pedagogů

Od tohoto školního roku zavádíme tyto termínové změny:

-  Tvorba PPRŠ do konce října.
-  Projednávání POPR – listopad.
-  Evaluace částečného plnění POPR – duben – květen.
-  Evaluace částečného plnění PPRŠ – červen.
-  Vedení školy se v průběhu roku cíleně sejde k vyhodnocení uzavřených plánů osobního pedagogického rozvoje.

Tato změna je naplánována z několika důvodů:

-  Učitelé, kteří zavádí nové věci do výuky, v rámci cyklu svého profesního růstu teprve v průběhu školního roku zjišťují, jaké jsou vzdělávací potřeby jejich žáků. Ve 3. čtvrtletí školního roku tak mohou lépe plánovat svůj profesní rozvoj přímo ve vazbě na vzdělávací potřeby žáků a tím i své od září nového školního roku.
-  Tvorba Plánu osobního pedagogického rozvoje na začátku roku, kdy je současně mnoho práce s přípravou vzdělávacího programu jednotlivých ročníků / předmětů / skupin předmětů pro školní rok, je časově i organizačně náročná.
-  Na plány osobního pedagogického rozvoje tak můžeme lépe navázat tvorbou inovace PPRŠ v měsících květnu až začátku července.

Odpovědnost za to, že cílový stav kapitoly nastane a redaktoři – zpravodajové jsou:
Vít Beran, Jitka Kopáčová a Olga Králová

Závěr

V devátém roce vnášíme do sborovny více pedagogiky tím, že se více zaměřujeme na dopady naší pedagogické práce. Podpora projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ nám v tomto velmi pomáhá.

**Vážíme si podpory, kterou pro pedagogický rozvoj pedagogů školy získáváme.
 Hledáme další prostředky pro rozvoj pedagogů školy a vzdělávání.**

V Praze dne 31. října 2018 © ZŠ Kunratice, Praha

